



COLEGIO
**CRISTO
REDENTOR**
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
CIENCIA Y VIRTUD

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2025 – 2028

*"Educar la mente, sin educar el corazón,
no es educar en absoluto"*



Chorrillos, 24 de julio de 2024

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0032-2024-IEPCR

VISTO:

El proyecto de **Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2025-2028** del Colegio Cristo Redentor, elaborado por el equipo directivo, personal docente y administrativo de la Institución Educativa privada Cristo Redentor, y presentado a la Dirección para su revisión y aprobación.

CONSIDERANDO:

- Que, de conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación, y su Reglamento, es función de la Dirección del colegio aprobar el Proyecto Educativo Institucional, el cual debe contener los fines, objetivos, metas, estrategias y acciones que orientarán la gestión institucional durante el periodo establecido.
- Que, el proyecto de PEI 2025-2028 del Colegio Cristo Redentor ha sido elaborado en concordancia con las normas legales vigentes, los principios educativos institucionales y las necesidades de la comunidad educativa, promoviendo una educación integral, de calidad y pertinente al contexto.
- Que, el proyecto de PEI ha sido sometido a consulta de la comunidad educativa, recibiendo aportes y sugerencias que han sido considerados en su versión final.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR el Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2025-2028 del Colegio Cristo Redentor.

ARTÍCULO 2°.- DISPONER que el PEI aprobado entre en vigencia a partir del primer día del año escolar 2025 y sea de obligatorio cumplimiento para todos los miembros de la comunidad educativa.

ARTÍCULO 3°.- ENCARGAR a la Dirección, al Comité de Gestión de Bienestar y a los docentes del colegio la difusión, implementación y evaluación del PEI aprobado.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Marina Espinoza Jauregui
DIRECCION
CHORRILLOS
MARINA ESPINOZA JAUREGUI
Directora

997 950 590 999 917 700

administracion@colegiocristoredentor.edu.pe

www.colegiocristoredentor.edu.pe

Calle San Felipe 382
Urb. Villa Marina Chorrillos

INDICE

DATOS GENERALES DE LA IE:	4
IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	4
¿QUIÉNES SOMOS?	4
¿CUÁL ES NUESTRA MISIÓN?	5
¿CUÁL ES NUESTRA VISIÓN?	5
¿QUÉ VALORES PRACTICAMOS EN NUESTRO TRABAJO DIARIO?	5
POLÍTICAS INSTITUCIONALES	7
Nuestra Promesa de Valor:	12
PROPUESTA PEDAGÓGICA:	12
PILARES FUNDAMENTALES DE NUESTRA PEDAGOGÍA REDENTORINA:	13
PROGRAMAS EDUCATIVOS DE VANGUARDIA:	15
PERFIL DEL EGRESADO REDENTORINO:	15
PERFIL DEL DOCENTE REDENTORINO:	16
PROPUESTA DE GESTIÓN:	17
PRINCIPIOS RECTORES DE NUESTRA GESTIÓN:	18
ESTRUCTURA ORGANIZATIVA:	19
PROCESOS DE GESTIÓN EFICIENTES:	23
EVALUACIÓN Y MONITOREO CONTINUO:	23
COMPROMISO CON LA EXCELENCIA:	23
DOCUMENTOS DE GESTIÓN	24
DIAGNÓSTICO DE LA IE:	26
DIAGNÓSTICO DEL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE:	26
DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO CON RELACIÓN A LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE:	33
DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN DE LA IE:	38
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES Y METAS:	44
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES	44
Metas referidas a los resultados de la IE:	45
Metas anualizadas de resultados de la IE:	46
Metas anualizadas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:	48
EVALUACIÓN Y MONITOREO:	51
PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN:	51
SISTEMA DE EVALUACIÓN Y MONITOREO:	51

TODO DOCUMENTO EMITIDO POR NUESTRA I.E. DEBE SER IMPRESO SOLO SI ES TOTALMENTE NECESARIO.
ES RESPONSABILIDAD DE TODOS CUIDAR NUESTRO PLANETA



DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE	Colegio Cristo Redentor
Nivel(es) o ciclo(s)	Inicial (3 años), Primaria y Secundaria
Modalidad(es)	Educación Básica Regular
Turnos	Mañana
Dirección de la IE	Calle San Felipe 392, Villa Marina – Chorrillos
Departamento	Lima
Provincia	Lima
Distrito	Chorrillos
Teléfono	999917700
Nombre de la directora	Lic. Leonor Marina Espinoza Jauregui
Correo	colegiocristoredentor@gmail.com
Tipo de gestión	Privada
Estudiantes	268 (37 Inicial, 122 Primaria, 109 Secundaria)
Capacidad Instalada	335 (60 Inicial, 150 Primaria, 125 Secundaria)

IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

¿QUIÉNES SOMOS?

El Colegio Cristo Redentor es una institución educativa privada de prestigio, con una trayectoria desde 1994 transformando vidas en Chorrillos. Somos un referente en la formación de estudiantes integrales, líderes del mañana, que se destacan por su excelencia académica, pensamiento crítico, creatividad y compromiso social.

Nuestra comunidad educativa es un espacio vibrante y diverso, donde estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo trabajan en equipo para construir un futuro mejor. Nos enorgullece nuestra cultura de colaboración, innovación y mejora continua, que nos impulsa a superar constantemente nuestros límites y alcanzar nuevos niveles de excelencia.

¿CUÁL ES NUESTRA MISIÓN?

En el Colegio Cristo Redentor, cultivamos mentes brillantes y corazones nobles. A través de una educación integral y personalizada, inspiramos a nuestros estudiantes a alcanzar la excelencia académica, a desarrollar habilidades del siglo XXI y a vivir una vida con propósito. Fomentamos valores como la solidaridad, la integridad y el respeto por la diversidad, preparando a nuestros estudiantes para construir un futuro mejor para todos.

¿CUÁL ES NUESTRA VISIÓN?

Ser un faro de inspiración en Chorrillos y el Perú, donde cada estudiante descubre su potencial, desarrolla su pasión por el aprendizaje y se convierte en un ciudadano global, compasivo y agente de cambio positivo, transformando el mundo con sus conocimientos y valores.

¿QUÉ VALORES PRACTICAMOS EN NUESTRO TRABAJO DIARIO?

En el Colegio Cristo Redentor, nuestros valores son el cimiento de nuestra comunidad educativa y guían cada aspecto de nuestra labor. Estos valores no son meras palabras, sino principios vivos que se reflejan en cada acción y decisión que tomamos. Cada aula lleva el nombre de un valor, recordándonos constantemente la importancia de cultivarlos en nuestros estudiantes y en nosotros mismos.

- a) **Amor:** El amor es la base de nuestra comunidad, impulsándonos a cuidar y apoyar a los demás con compasión y empatía.
- b) **Creatividad:** Valoramos la imaginación y la originalidad, fomentando el pensamiento divergente y la expresión artística en todas sus formas.



- c) **Responsabilidad:** Cultivamos la responsabilidad individual y colectiva, reconociendo que nuestras acciones tienen un impacto en los demás y en el mundo que nos rodea.
- d) **Puntualidad:** Promovemos la puntualidad como una muestra de respeto por el tiempo de los demás y como un hábito esencial para el éxito personal y profesional.
- e) **Respeto:** Fomentamos el respeto a la diversidad, la tolerancia y la inclusión, valorando las diferencias individuales y culturales como una fuente de enriquecimiento.
- f) **Solidaridad:** Cultivamos la solidaridad y el apoyo mutuo, reconociendo que somos parte de una comunidad y que el bienestar de todos depende del bienestar de cada uno.
- g) **Empatía:** Promovemos la empatía como la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, fomentando relaciones interpersonales saludables y constructivas.
- h) **Honestidad:** Valoramos la honestidad como un principio fundamental de la convivencia y la confianza, fomentando la integridad y la transparencia en todas nuestras acciones.
- i) **Disciplina:** Fomentamos la disciplina como la capacidad de establecer metas, seguir reglas y perseverar en el esfuerzo, reconociendo que es esencial para el logro de nuestros objetivos.
- j) **Resiliencia:** Cultivamos la resiliencia como la capacidad de superar las adversidades y aprender de los errores, fortaleciendo la autoestima y la confianza en uno mismo.
- k) **Innovación:** Promovemos la innovación como la capacidad de generar nuevas ideas, buscar soluciones creativas y adaptarse a los cambios con flexibilidad y apertura.
- l) **Integridad:** Valoramos la integridad como la coherencia entre nuestros pensamientos, palabras y acciones, actuando siempre de acuerdo con nuestros valores y principios.
- m) **Agentes de Cambio:** Inspiramos a nuestros estudiantes a ser agentes de cambio positivo en la sociedad, utilizando sus conocimientos y habilidades para mejorar el mundo que les rodea.

- n) **Liderazgo:** Fomentamos el liderazgo como la capacidad de inspirar, motivar y guiar a otros hacia un objetivo común, promoviendo la participación y el trabajo en equipo.
- o) **Perseverancia:** Fomentamos la perseverancia como la capacidad de mantener el esfuerzo y la dedicación a pesar de los obstáculos y las dificultades, reconociendo que es esencial para alcanzar metas a largo plazo y superar los desafíos de la vida.
- p) **Curiosidad:** Fomentar la curiosidad y el deseo de aprender en los estudiantes, incentivando la exploración, la investigación y el descubrimiento.
- q) **Gratitud:** Cultivar la gratitud como una actitud positiva hacia la vida, reconociendo y valorando las cosas buenas que nos rodean.
- r) **Humildad:** Promover la humildad como la capacidad de reconocer nuestras limitaciones y aprender de los demás, fomentando la colaboración y el respeto mutuo.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES

Las políticas institucionales son los lineamientos fundamentales que guían la acción educativa y la convivencia en el Colegio Cristo Redentor. Se establecen para garantizar el cumplimiento de la misión, visión y objetivos del colegio, así como para promover un ambiente de respeto, responsabilidad y participación de TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

A continuación, se presentan los principios generales de las políticas institucionales más relevantes para nuestra institución. Los detalles específicos y operativos de cada política se encuentran desarrollados en los documentos correspondientes.

1. Política de Inclusión y No Discriminación:

El Colegio Cristo Redentor garantiza la igualdad de oportunidades y el trato justo para todos los miembros de la comunidad educativa, sin distinción de género, orientación sexual, raza, etnia, nacionalidad, religión, condición socioeconómica, discapacidad o cualquier otra característica personal.



Promovemos un ambiente de respeto y tolerancia, valorando la diversidad como una fuente de enriquecimiento.

- **Responsable:** Dirección General, Departamento Psicopedagógico.
- **Documento de gestión:** Reglamento Interno.

2. Política de Convivencia Escolar:

Fomentamos un clima escolar positivo, seguro e inclusivo, basado en los valores redentorinos. Establecemos normas claras de convivencia y mecanismos de resolución de conflictos para promover el respeto mutuo, la responsabilidad y la participación activa de todos.

- **Responsable:** Dirección General, Departamento Psicopedagógico, Comité de Gestión de Bienestar.
- **Documento de gestión:** Reglamento Interno.

3. Política de Protección de la Infancia y la Adolescencia:

Reconocemos y protegemos los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Implementamos protocolos para prevenir, detectar y atender cualquier situación de vulneración de derechos, garantizando la confidencialidad y el apoyo necesario a las víctimas.

- **Responsable:** Dirección General, Departamento Psicopedagógico, Comité de Gestión de Bienestar.
- **Documento de gestión:** Reglamento Interno y protocolos específicos.

4. Política de Educación Sexual con base científica, biológica y ética:

El Colegio Cristo Redentor desarrolla acciones formativas, preventivas y promocionales para la protección, el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes, en coherencia con el Currículo Nacional y la Resolución Viceministerial N.º 085-2026-MINEDU. Estas acciones se implementan progresivamente según la edad, la madurez biológica, cognitiva y emocional, las necesidades de orientación y el contexto sociocultural; se articulan en las áreas curriculares, la Tutoría y Orientación Educativa y la convivencia escolar;

e incluyen participación familiar, preparación del personal, monitoreo y mejora. La Dirección asegura su incorporación anual en el PCI, el PAT y los demás documentos pertinentes, con responsables y evidencias verificables.

- **Responsable:** Dirección General, Coordinación Académica, Departamento Psicopedagógico.
- **Documento de gestión:** Protocolo Institucional y Plan de Implementación ES-CBE, Proyecto Curricular Institucional y Plan Anual de Trabajo.

5. Política de Desarrollo Profesional Docente:

Promovemos la formación continua y la actualización de los docentes en diversas áreas, brindando oportunidades de capacitación, acompañamiento y reconocimiento a su labor. Fomentamos la investigación educativa y la innovación pedagógica.

- **Responsable:** Coordinación Académica
- **Documento de gestión:** Plan Anual de Trabajo (PAT).

6. Política de Comunicación y Transparencia:

Mantenemos una comunicación abierta y transparente con todos los miembros de la comunidad educativa, a través de diversos canales y mecanismos. Garantizamos el acceso a la información relevante y promovemos la participación en la toma de decisiones.

- **Responsable:** Dirección General, Coordinación Académica, Coordinaciones de nivel.
- **Documento de gestión:** Reglamento interno, Plan Anual de Trabajo (PAT).

7. Política de Gestión Ambiental:

Promovemos el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad a través de prácticas responsables en el uso de recursos (agua, energía, papel, etc.) y la promoción de la conciencia ambiental en la comunidad educativa.



- **Responsable:** Dirección General, Comité de Gestión de Condiciones Operativas.
- **Documento de gestión:** Reglamento Interno y Plan Anual de Trabajo (PAT)

8. Política de Seguridad y Salud en el Trabajo:

Garantizamos un ambiente de trabajo seguro y saludable para todos los colaboradores, cumpliendo con la normativa vigente y los estándares de seguridad. Implementamos medidas de prevención de riesgos laborales y promovemos una cultura de seguridad.

- **Responsable:** Dirección General, Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo.
- **Documento de gestión:** Plan de Seguridad y Salud en el Trabajo.

9. Política de Innovación y Mejores Prácticas:

El Colegio Cristo Redentor fomenta una cultura de innovación y mejora continua en todos los ámbitos de su quehacer educativo, promoviendo la investigación, la experimentación pedagógica, la incorporación de nuevas metodologías y tecnologías, y la adaptación a los cambios del entorno educativo.

- **Responsable:** Dirección General, Coordinación Académica, Coordinación de Alianzas y Proyectos, Coordinaciones de área y docentes.
- **Documento de gestión:** Plan de Mejora Continua (PMC) y Planificación Curricular Anual (PCA).

10. Política de Evaluación y Promoción:

El Colegio Cristo Redentor implementa un sistema de evaluación formativa e integral que valora el progreso académico, el desarrollo de habilidades y competencias, y la adquisición de valores. La promoción se basa en el logro de los estándares de aprendizaje establecidos en el currículo nacional.

- **Responsable:** Coordinación Académica, docentes y Departamento Psicopedagógico.
- **Documento de gestión:** Reglamento Interno y Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI).

11. Política de Ciudadanía y Bienestar Digital:

El Colegio Cristo Redentor promueve la formación de ciudadanos digitales críticos, éticos, creativos y saludables. Entendemos la tecnología no solo como una herramienta para el aprendizaje, sino como un entorno donde se vive, se convive y se participa, y que requiere del desarrollo de competencias específicas para el bienestar personal y colectivo..

- **Responsable:** Dirección General, Coordinación Académica, docentes y Comité de Gestión de Condiciones Operativas.
- **Documento de gestión:** Reglamento Interno.

12. Política de Formación para la Vida:

En el Colegio Cristo Redentor, creemos que la educación trasciende las aulas y se extiende a lo largo de la vida. Por ello, nos comprometemos a brindar una formación integral que dote a nuestros estudiantes de herramientas prácticas y significativas para enfrentar los desafíos del presente y construir un futuro exitoso y pleno. Fomentamos el desarrollo de habilidades para la vida, promovemos la autonomía y el aprendizaje continuo, conectamos el aprendizaje con la vida real, fomentamos la conciencia social y el compromiso ciudadano, y potenciamos el desarrollo vocacional.

- **Responsable:** Coordinación Académica, Departamento Psicopedagógico y docentes.
- **Documento de gestión:** Proyecto Curricular de Centro (PCC) y Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar (TOE)

13. Política de Imagen e Identidad Institucional

El Colegio Cristo Redentor valora su imagen institucional y se compromete a utilizarla de manera responsable y estratégica para fortalecer su reputación

y promover sus valores y principios educativos. Aseguramos que todas las comunicaciones y documentos institucionales reflejen nuestra identidad de manera coherente y profesional, utilizando un lenguaje claro, preciso y respetuoso. Fomentamos la creación y difusión de contenidos positivos en redes sociales y medios digitales, destacando los logros y el compromiso de nuestra comunidad.

- **Responsables:** Dirección General, Coordinación Académica y Coordinadores de Nivel.
- **Documento de gestión:** Manual de Identidad Corporativa y Plan de Comunicación Interna y Externa.

Para más detalles sobre cada política, consultar los documentos institucionales correspondientes.

Nuestra Promesa de Valor:

En el Colegio Cristo Redentor, ofrecemos una experiencia educativa única y enriquecedora, que va más allá de la adquisición de conocimientos. Nuestros estudiantes desarrollan habilidades y competencias clave para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

Además, fomentamos su crecimiento personal y emocional, brindándoles un entorno seguro, acogedor y estimulante, donde pueden descubrir sus talentos, desarrollar su autoestima y construir relaciones positivas con sus compañeros y docentes.

Nuestros egresados se destacan por su capacidad de liderazgo, su compromiso social y su pasión por el aprendizaje continuo. Están preparados para enfrentar los desafíos del futuro y contribuir al desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y sostenible.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

En el Colegio Cristo Redentor, nuestra propuesta pedagógica es un faro de innovación y excelencia, diseñado para empoderar a nuestros estudiantes y



prepararlos para un futuro brillante. Creemos en una educación transformadora que va más allá de la mera transmisión de conocimientos, cultivando el pensamiento crítico, la creatividad, la compasión y el compromiso con un mundo mejor.

PILARES FUNDAMENTALES DE NUESTRA PEDAGOGÍA REDENTORINA:

1. Centralidad del Estudiante:

- Colocamos al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, reconociendo su individualidad y potencial único.
- Fomentamos su autonomía, curiosidad y pasión por el conocimiento, brindándoles las herramientas para convertirse en aprendices de por vida.
- Personalizamos la enseñanza, adaptándola a sus estilos de aprendizaje, intereses y necesidades, para que cada uno alcance su máximo potencial.

2. Aprendizaje Trascendente y Significativo:

- Inspirados en Ausubel, diseñamos experiencias de aprendizaje que conectan los nuevos conocimientos con los saberes previos de los estudiantes, haciéndolos relevantes y aplicables a la vida real.
- Promovemos la comprensión profunda, el pensamiento crítico y la capacidad de transferir el conocimiento a nuevas situaciones.
- Fomentamos la investigación, la experimentación y la resolución de problemas como pilares del aprendizaje significativo.

3. Metodologías Activas, Participativas y Colaborativas:

- Impulsamos un aprendizaje dinámico y participativo a través de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Basado en el Servicio (ABS).
- Fomentamos el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y el liderazgo a través de proyectos interdisciplinarios y actividades que



desafían a los estudiantes a pensar de manera creativa y a encontrar soluciones innovadoras.

- Promovemos la interacción entre estudiantes, docentes y la comunidad, creando un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante.

4. Formación Integral en Valores Redentorinos:

- La formación en valores es un eje transversal en nuestra propuesta pedagógica. Fomentamos la adquisición de valores éticos y morales sólidos, tanto cristianos como universales, a través de la acción tutorial, el programa de Pastoral Redentorina, el programa HAPPY y la integración de valores en todas las áreas curriculares.
- Buscamos que nuestros estudiantes desarrollen una conciencia ética, un compromiso con el bien común y una actitud de servicio hacia los demás, inspirados en el ejemplo de Cristo Redentor.

5. Desarrollo de Habilidades para el Futuro:

- Preparamos a nuestros estudiantes para un mundo en constante cambio, dotándolos de habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva, la colaboración, la adaptabilidad, la resiliencia y el uso ético y responsable de la tecnología.
- Impulsamos el desarrollo de la inteligencia emocional, la conciencia social, la capacidad de liderazgo y el compromiso con el desarrollo sostenible, para que nuestros estudiantes se conviertan en agentes de cambio positivo en la sociedad.

6. Educación Inclusiva y Personalizada:

- Creemos en la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad. Adaptamos nuestro currículo, metodología y evaluación para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, garantizando que todos alcancen su máximo potencial.



- Implementamos un sistema de evaluación formativa y holística que valora el progreso académico, el desarrollo de habilidades, la adquisición de valores y el crecimiento personal de cada estudiante.

PROGRAMAS EDUCATIVOS DE VANGUARDIA:

- **Inglés con AMCO:** Garantizamos un aprendizaje natural y efectivo del inglés a través de la metodología AMCO.
- **Design Thinking e Impacto Social:** Impulsamos la creatividad, la resolución de problemas y la conciencia social a través de nuestro curso de Design Thinking, donde los estudiantes aprenden a diseñar soluciones innovadoras que generen un impacto positivo en la comunidad.
- **HAPPY:** Fomentamos el bienestar emocional, el desarrollo de habilidades socioemocionales y valores a través del programa HAPPY.
- **Gestión Empresarial:** Desarrollamos el espíritu emprendedor y las habilidades de liderazgo en nuestros estudiantes a través de nuestro curso de Gestión Empresarial.
- **Pastoral Redentorina:** Promovemos el crecimiento espiritual y la formación en valores cristianos, a través de nuestro programa de Pastoral, que ofrece espacios de reflexión, oración, servicio a la comunidad y vivencia de la fe en el día a día.

PERFIL DEL EGRESADO REDENTORINO:

El egresado del Colegio Cristo Redentor es un ciudadano global, competente, compasivo y comprometido con la transformación social. Es un líder resiliente que se destaca por su:

- **Excelencia Académica:** Sólida formación académica en todas las áreas del conocimiento, con un profundo entendimiento de los desafíos globales y locales.
- **Pensamiento Crítico y Creativo:** Capacidad para analizar información de manera crítica, cuestionar supuestos, generar ideas originales y encontrar soluciones innovadoras a los problemas.



- **Habilidades de Comunicación:** Dominio de la comunicación oral y escrita, tanto en español como en inglés, y capacidad para expresarse de manera clara, persuasiva y respetuosa en diversos contextos.
- **Compromiso Social y Ético:** Profundo sentido de responsabilidad social y compromiso con el bien común, actuando con integridad, honestidad y empatía en todas sus interacciones, inspirado en los valores cristianos y redentorinos.
- **Mentalidad Global:** Visión amplia y abierta al mundo, valorando la diversidad cultural y buscando soluciones colaborativas a los desafíos globales.
- **Resiliencia y Adaptabilidad:** Capacidad para superar obstáculos, adaptarse a los cambios y aprender de los errores, manteniendo una actitud positiva y perseverante.
- **Liderazgo y Proactividad:** Habilidad para inspirar, motivar y guiar a otros, tomando la iniciativa para generar cambios positivos en su entorno y en la sociedad.
- **Espiritualidad Inspirada en Cristo Redentor:** Sólida formación en valores cristianos, con un compromiso de servicio a los demás y una búsqueda constante de la justicia y la solidaridad, siguiendo el ejemplo de Cristo Redentor.

PERFIL DEL DOCENTE REDENTORINO:

Nuestros docentes son profesionales apasionados por la educación y comprometidos con la formación integral de los estudiantes. Se caracterizan por su:

- **Vocación de Servicio:** Guiados por la espiritualidad redentorina, nuestros docentes se dedican a acompañar y guiar a los estudiantes en su camino de aprendizaje y crecimiento personal, siguiendo el ejemplo de Cristo Redentor.
- **Excelencia Profesional:** Dominio de los contenidos curriculares, las metodologías activas y las herramientas tecnológicas, y compromiso con la actualización constante de sus conocimientos y prácticas pedagógicas.



- **Creatividad e Innovación:** Capacidad para diseñar experiencias de aprendizaje estimulantes y significativas, que fomenten la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes.
- **Compromiso con los Valores:** Viven y transmiten los valores cristianos y redentorinos, siendo modelos de integridad, respeto, solidaridad y servicio para sus estudiantes.
- **Trabajo Colaborativo:** Fomentan un ambiente de colaboración y aprendizaje mutuo, trabajando en equipo con sus colegas, las familias y la comunidad educativa.

CONCLUSIÓN:

En el Colegio Cristo Redentor, creemos que la educación es un viaje de transformación personal y social. Nuestra propuesta pedagógica, arraigada en la espiritualidad redentorina y enriquecida por las mejores prácticas educativas, busca formar ciudadanos éticos, líderes compasivos y agentes de cambio que construyan un futuro más justo, equitativo y sostenible para todos.

EN CONSTANTE EVOLUCIÓN:

Estamos comprometidos con la mejora continua de nuestra propuesta pedagógica, incorporando nuevas tecnologías y metodologías que enriquezcan el aprendizaje de nuestros estudiantes y los preparen para los retos del futuro.

PROPUESTA DE GESTIÓN

En el Colegio Cristo Redentor, nuestra gestión educativa se basa en un modelo de liderazgo compartido y colaborativo, que integra la excelencia académica con la formación integral de nuestros estudiantes. Nos comprometemos a crear un ambiente de aprendizaje estimulante y enriquecedor, donde todos los miembros de la comunidad educativa se sientan valorados, escuchados y empoderados para alcanzar su máximo potencial.



PRINCIPIOS RECTORES DE NUESTRA GESTIÓN:

1. **Liderazgo Transformacional y Participativo:** Inspiramos y motivamos a nuestra comunidad educativa a través de un liderazgo visionario y participativo, fomentando el compromiso, la colaboración y la búsqueda constante de la excelencia. Promovemos la toma de decisiones compartida y la delegación de responsabilidades, empoderando a los docentes y al personal administrativo para que asuman un rol activo en la gestión del colegio.
2. **Cultura de Mejora Continua Basada en la Evidencia:** Impulsamos una cultura de aprendizaje y mejora continua, donde la evaluación sistemática, la reflexión crítica y la implementación de acciones basadas en evidencias son fundamentales para alcanzar nuestros objetivos estratégicos. Utilizamos datos e indicadores de desempeño para medir nuestro progreso y tomar decisiones informadas.
3. **Enfoque Centrado en el Estudiante:** Colocamos al estudiante en el centro de todas nuestras decisiones y acciones. Diseñamos experiencias de aprendizaje personalizadas y significativas que respondan a sus necesidades e intereses, fomentando su autonomía, creatividad y pensamiento crítico.
4. **Excelencia Académica e Innovación Pedagógica:** Nos esforzamos por ofrecer una educación de alta calidad, basada en un currículo riguroso y relevante, metodologías innovadoras y el uso estratégico de la tecnología. Promovemos la investigación educativa y la implementación de prácticas pedagógicas basadas en la evidencia.
5. **Formación Integral y Valores Redentorinos:** Promovemos el desarrollo integral de nuestros estudiantes, fomentando no solo su crecimiento académico, sino también su desarrollo personal, social, emocional y espiritual. Cultivamos valores éticos y morales sólidos, inspirados en la espiritualidad redentorina, como el amor, la solidaridad, la justicia, el respeto y la compasión.
6. **Inclusión y Equidad:** Garantizamos la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad, adaptando nuestro enfoque educativo a las necesidades individuales de cada estudiante y creando un ambiente de

respeto, tolerancia y aceptación. Brindamos apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes con necesidades educativas especiales, asegurando su plena participación y desarrollo.

7. **Colaboración y Comunicación Efectiva:** Fomentamos la colaboración y la comunicación abierta y transparente entre todos los miembros de la comunidad educativa. Establecemos canales de comunicación diversos y accesibles, como reuniones periódicas, boletines informativos, plataformas virtuales, redes sociales y canales de comunicación directa, para promover el diálogo, la escucha activa y la retroalimentación constructiva.
8. **Gestión Eficiente y Sostenible de Recursos:** Implementamos una gestión financiera responsable y transparente, basada en la planificación presupuestaria, el control de gastos, la generación de ingresos adicionales. Optimizamos el uso de los recursos materiales y tecnológicos, asegurando su mantenimiento adecuado y su actualización constante.
9. **Marketing Educativo y Posicionamiento de Marca:** Desarrollamos una estrategia de marketing educativo que fortalezca la imagen y reputación del colegio, destacando sus valores, su propuesta pedagógica innovadora y sus logros. Utilizamos herramientas de marketing digital y tradicional para atraer y fidelizar a las familias, y para posicionar al colegio como un referente en educación de calidad.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA:

Nuestra estructura organizativa combina elementos jerárquicos y horizontales para garantizar una gestión eficiente y participativa.

1. Órganos de Gobierno:

- **Junta de Accionistas/Promotoría:** Órgano máximo de gobierno, responsable de la definición de políticas y estrategias generales del colegio.

2. Órgano de Dirección:



- **Dirección General:** Responsable de la gestión ejecutiva del colegio, articulando todas las áreas y asegurando el cumplimiento de los objetivos institucionales.

3. Órganos de Gestión:

- **Coordinación Académica:** Responsable de la planificación, implementación y evaluación del proyecto educativo, liderando al equipo docente y promoviendo la innovación pedagógica.
- **Administración:** Responsable de la gestión financiera, administrativa y de recursos humanos del colegio.
- **Coordinación de Alianzas, proyectos y Pastoral:** gestiona las relaciones institucionales y de pastoral. Propone y conceptualiza proyectos, ejecutando aquellos que le son asignados por la Dirección General.
- **Coordinación de Inicial, Primaria y Secundaria:** Responsables de la gestión pedagógica y administrativa de cada nivel educativo, coordinando con las áreas académicas y el Sistema de Orientación y Apoyo (SOA), y comunicándose con las familias.
- **Coordinaciones de Áreas Académicas:** Responsables de la gestión pedagógica y curricular por área, el desarrollo profesional docente y la implementación de proyectos de innovación educativa.

4. Personal Docente:

- **Docentes de Aula:** Responsables de la enseñanza-aprendizaje en el aula, la formación en valores y la atención a la diversidad.
- **Docentes Tutores:** Acompañan y orientan a los estudiantes, participan en el Plan de Convivencia Escolar y detectan necesidades educativas especiales.
- **Docentes Auxiliares:** Apoyan la gestión del clima de aprendizaje y el comportamiento, y promueven un ambiente inclusivo.

5. Personal de Apoyo:

- **Dpto. de Admisión y Atención al Cliente:** Reportando a la Administración, es el área responsable de la atención primaria a las familias, la gestión de los procesos de admisión, matrícula y cobranzas.

Personal de Apoyo Académico/Pedagógico:

- **Sistema de Orientación y Apoyo (SOA)**
 - **Departamento Psicopedagógico:** Realiza evaluaciones, diagnósticos e intervenciones psicopedagógicas, orientación, consejería y coordinación del Plan de Convivencia, tutoría y programa HAPPY.
 - **Departamento de Bienestar y Salud (Tópico/Enfermería):** Brinda atención primaria de salud, promueve hábitos saludables, previene enfermedades y realiza seguimiento de casos.

Personal de Apoyo Administrativo:

- **Personal de Mantenimiento:** Mantiene la infraestructura, equipos y mobiliario.
- **Personal de Servicio:** Se encarga de la limpieza e higiene de las instalaciones.

6. Órganos de Participación:

- **Consejo Educativo Institucional (CONEI):** Participa en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión, fomentando la participación de la comunidad educativa.
- **Comités de Aula:** Facilitan la participación de los padres en la gestión del aula y el seguimiento del aprendizaje.
- **Municipio Escolar:** Promueve la participación democrática de los estudiantes, fomentando su liderazgo y responsabilidad.
- **Claustro Docente:** Facilita la participación docente en la planificación y evaluación curricular, y el desarrollo profesional.

- **Brigadas Escolares:** Realizan actividades específicas como seguridad, medio ambiente y primeros auxilios, promoviendo la participación estudiantil.

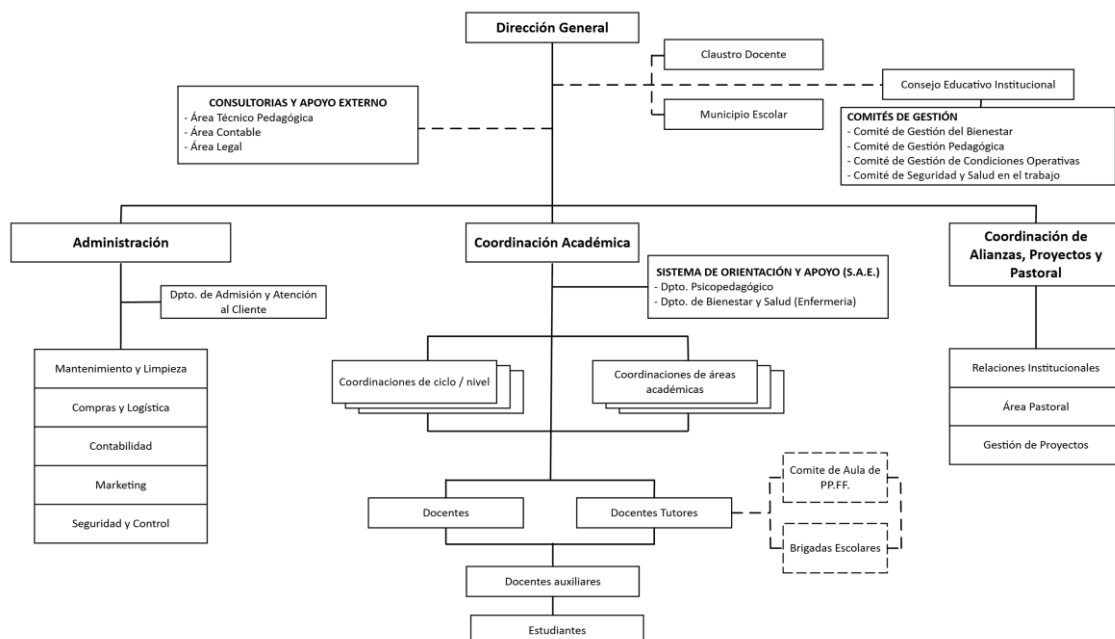
Comités de Gestión Escolar:

- **Comité de Gestión de Bienestar:** Promueve un ambiente escolar seguro e inclusivo.
- **Comité de Gestión Pedagógica:** Asegura una gestión pedagógica de calidad.
- **Comité de Gestión de Condiciones Operativas:** Garantiza el funcionamiento eficiente y seguro del colegio.
- **Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo:** Promueve la salud y seguridad en el trabajo.

7. Órganos de Asesoría:

- **Consultorías y Apoyo Externo:** Brinda asesoría especializada en áreas clave (Técnico Pedagógica, Contable y Legal).

ORGANIGRAMA:



PROCESOS DE GESTIÓN EFICIENTES:

Nuestros procesos de gestión están diseñados para garantizar la calidad, la eficiencia y la mejora continua en todas las áreas del colegio. Estos procesos incluyen:

- **Gestión Pedagógica:** Planificación curricular, diseño de unidades didácticas, evaluación de los aprendizajes, seguimiento y apoyo a los estudiantes, formación y desarrollo docente, investigación e innovación pedagógica.
- **Gestión Administrativa:** Gestión de recursos humanos, gestión financiera, gestión de la infraestructura y equipamiento, gestión de la información y comunicación, gestión de la calidad.
- **Gestión de la Convivencia Escolar:** Prevención y atención del acoso escolar y la violencia, promoción de la convivencia pacífica, resolución de conflictos, desarrollo de habilidades socioemocionales.
- **Gestión de la Comunidad:** Participación de padres de familia, fortalecimiento del Consejo Educativo, alianzas estratégicas con instituciones y organizaciones externas.
- **Gestión de la Innovación:** Impulso de la investigación, la experimentación y la adopción de nuevas tecnologías y metodologías educativas.

EVALUACIÓN Y MONITOREO CONTINUO:

Implementamos un sistema de evaluación y monitoreo riguroso y sistemático que nos permite medir el impacto de nuestras acciones, identificar áreas de mejora y tomar decisiones basadas en evidencias. Utilizamos una variedad de herramientas e indicadores, como evaluaciones de desempeño, encuestas de satisfacción, análisis de datos y retroalimentación de la comunidad educativa.

COMPROMISO CON LA EXCELENCIA:

En el Colegio Cristo Redentor, estamos comprometidos con la excelencia educativa y la formación integral de nuestros estudiantes. Nuestra propuesta de gestión, basada en principios sólidos y estrategias innovadoras, nos

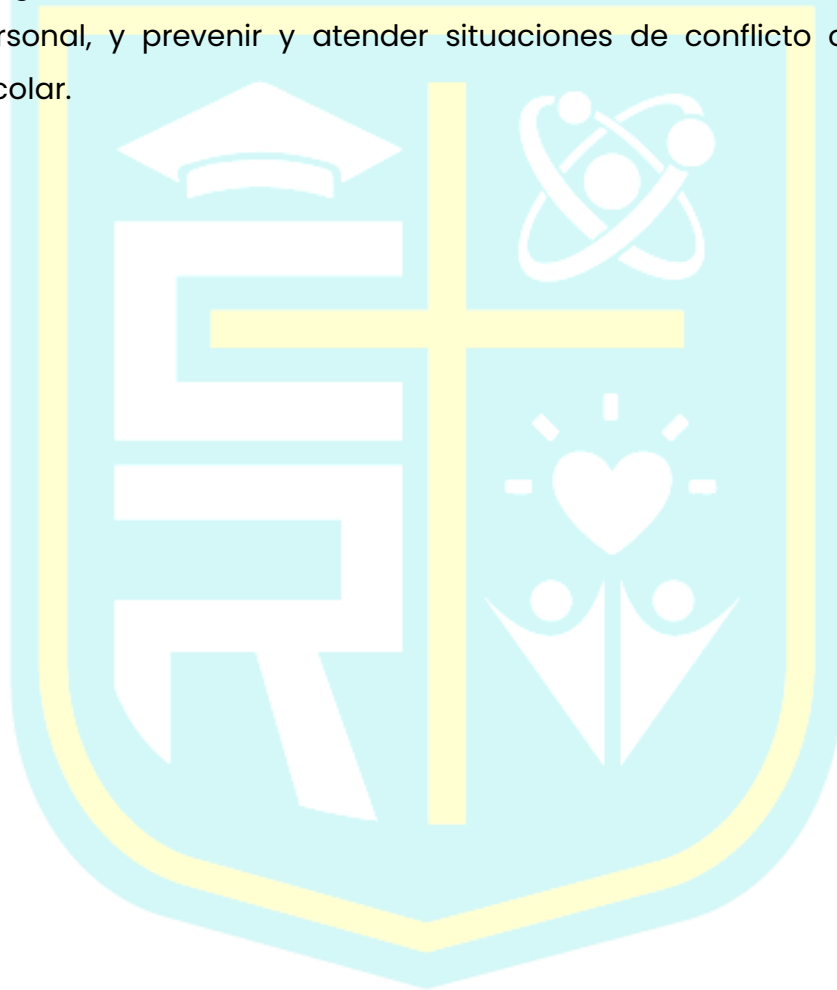
permite brindar un servicio educativo de alta calidad, que prepara a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con éxito y contribuir positivamente al desarrollo de la sociedad.

DOCUMENTOS DE GESTIÓN

El Colegio Cristo Redentor se rige por los siguientes documentos de gestión, que guían su funcionamiento y aseguran el cumplimiento de sus objetivos institucionales:

- **Proyecto Educativo Institucional (PEI):** Define la identidad, misión, visión y valores del colegio, así como los objetivos estratégicos y las líneas de acción para alcanzarlos.
- **Reglamento Interno (RI):** Establece las normas de convivencia y los procedimientos disciplinarios que regulan la vida escolar y las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.
- **Plan Anual de Trabajo (PAT):** Planifica las actividades y acciones a realizar durante el año escolar para alcanzar los objetivos establecidos en el PEI.
- **Plan de Gestión de Riesgos de Desastres (PGRD):** Establece los procedimientos y medidas de prevención, mitigación y respuesta ante situaciones de emergencia o desastre.
- **Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI):** Define los objetivos de aprendizaje, los contenidos curriculares y las estrategias metodológicas para cada área y nivel educativo.
- **Plan de Mejora Continua (PMC):** Establece los procesos y mecanismos para evaluar y mejorar continuamente la calidad de la gestión educativa y el servicio brindado a los estudiantes y sus familias.
- **Manual de Organización y Funciones (MOF):** Describe la estructura organizativa del colegio y las funciones de cada uno de sus miembros.
- **Manual de Procedimientos Administrativos:** Establece los procedimientos administrativos para la gestión de la matrícula, el cobro de pensiones, la emisión de certificados, la atención de quejas y reclamos, entre otros.

- **Manual de Inducción para Docentes y Personal Administrativo:**
Orienta a los nuevos miembros del personal sobre la filosofía, los valores, las normas y los procedimientos del colegio.
- **Manual de Identidad Corporativa:** Define los elementos visuales y comunicacionales que identifican al colegio y proyectan su imagen institucional.
- **Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar (TOE):**
Establece las estrategias y acciones para promover el desarrollo integral de los estudiantes, brindarles orientación académica y personal, y prevenir y atender situaciones de conflicto o violencia escolar.



DIAGNÓSTICO DE LA IE

DIAGNÓSTICO DEL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE:

CGE	CONCEPTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
3	Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	• Infraestructura adecuada: El colegio cuenta con una infraestructura moderna y bien mantenida, que incluye aulas equipadas con recursos tecnológicos básicos (pizarras interactivas, proyectores), biblioteca y laboratorio de cómputo. • Capacidad instalada: La institución tiene capacidad para albergar a 335 estudiantes, lo que permite proyectar un crecimiento futuro. • Plan de Gestión de Riesgos: La implementación del Plan de Gestión de Riesgos demuestra una preocupación	• Mantenimiento preventivo: Algunos espacios de la infraestructura requieren mantenimiento preventivo para garantizar su óptimo funcionamiento y seguridad. • Recursos de biblioteca y laboratorio: Es necesario ampliar y actualizar los recursos de la biblioteca y el laboratorio de ciencias para brindar un mejor apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. • Espacios de aprendizaje flexibles: Se requiere la incorporación de espacios flexibles y multifuncionales que promuevan la colaboración, la

por la seguridad y prevención de situaciones de emergencia.

- **Plataformas virtuales:** El colegio utiliza plataformas virtuales como Smiledu para la comunicación con los padres, Google Classroom como aula virtual para apoyar el aprendizaje y la plataforma de AMCO para el curso de inglés, lo que demuestra un compromiso con la integración de la tecnología en la educación.
- **Ubicación estratégica:** La ubicación del colegio en una zona urbana con buen acceso y transporte público facilita el acceso de los estudiantes y sus familias.

creatividad y el bienestar de los estudiantes.

- **Baja matrícula:** La matrícula actual (268 estudiantes) está por debajo de la capacidad instalada (335 estudiantes), lo que puede afectar la sostenibilidad económica de la institución.
- **Participación de aliados estratégicos:** La participación de los aliados estratégicos (serenazgo, policía) es poco frecuente, lo que puede limitar el apoyo en temas de seguridad y prevención.
- **Comunicación con padres:** Algunos padres muestran escaso interés en mantener una comunicación fluida con la institución, lo que dificulta la colaboración y el seguimiento del progreso de los estudiantes.

		• Tráfico de carga pesada: La circulación de transporte de carga pesada en el frontis de la institución puede generar riesgos para la seguridad de los estudiantes en las horas de entrada y salida. • Revisar y actualizar periódicamente los documentos de gestión (PEI, RI, PAT, PCI, etc.) para asegurar su pertinencia y adecuación a la normativa vigente y a las necesidades cambiantes de la institución
4	Liderazgo pedagógico para el aprendizaje	• Equipo directivo con experiencia: El equipo directivo cuenta con la experiencia y el conocimiento necesarios para liderar la institución, lo que se evidencia en la planificación curricular alineada al Currículo Nacional y en la implementación de programas innovadores. • Liderazgo pedagógico distribuido: Es necesario fortalecer el liderazgo pedagógico distribuido, empoderando a los docentes para que asuman un rol más activo en la toma de decisiones y la mejora de las prácticas pedagógicas. Un liderazgo compartido fomenta la

- **Docentes comprometidos:** El 85% de los docentes cumplen con su puntualidad y presentación de documentos de gestión, lo que demuestra un compromiso básico con sus responsabilidades.
 - **Disposición docente:** Los docentes muestran una actitud positiva hacia el aprendizaje y la mejora de sus prácticas pedagógicas, lo cual es fundamental para el desarrollo profesional y la innovación educativa.
 - **Evaluación integral:** La evaluación integral de los estudiantes permite un seguimiento más completo de su progreso y desarrollo, más allá de las calificaciones, considerando aspectos socioemocionales y de valores.
- colaboración y el compromiso de todo el equipo docente.
- **Acompañamiento docente:** Se requiere un mayor acompañamiento y retroalimentación a los docentes para apoyar su desarrollo profesional y mejorar sus prácticas en el aula. Esto puede incluir mentorías, talleres de reflexión y observación de clases entre pares.
 - **Capacitación docente:** La capacitación docente en metodologías innovadoras, uso de TIC y enfoques transversales debe ser continua y sistemática para mantener la calidad educativa y responder a los desafíos actuales. Es importante ofrecer oportunidades de desarrollo profesional que permitan a los docentes adquirir nuevas habilidades y conocimientos.



- Falta de un plan de estudios institucional estructurado:** La ausencia de un plan de estudios detallado y estandarizado para cada área/cursó genera dependencia del accionar individual de cada docente, lo que puede llevar a inconsistencias en la enseñanza y dificultar el seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Planificación de alianzas:** Es necesario fortalecer la planificación de alianzas y convenios con otras instituciones para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Estas alianzas pueden incluir universidades, empresas y organizaciones sociales que complementen la formación académica y profesional de los alumnos.

		• Espacios de socialización: Se deben crear más espacios para que los docentes puedan compartir experiencias, conocimientos y buenas prácticas, fomentando el aprendizaje colaborativo y la mejora continua. Esto puede lograrse a través de reuniones de departamento, comunidades de práctica y plataformas virtuales de colaboración.	
5	Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	• Escuela de Padres: La existencia de una Escuela de Padres organizada por el departamento de Psicología demuestra un compromiso con la formación y el acompañamiento de las familias en su rol educativo. • Interés de los padres: El interés de los apoderados en mejorar las prácticas de convivencia escolar es un indicador positivo de su involucramiento en la	
		• Conocimiento de las normas: La falta de conocimiento de las Normas de Convivencia por parte de algunos padres y estudiantes puede dificultar la creación de una cultura de respeto y responsabilidad compartida. Es necesario reforzar la difusión y el cumplimiento de las normas. • Seguimiento de casos: La limitación de personal para el seguimiento de casos	

vida del colegio y su disposición a colaborar.

- **Estrategias de concientización:** Las estrategias de concientización sobre violencia y acoso escolar son fundamentales para prevenir y abordar estos problemas, creando un ambiente escolar seguro y respetuoso.

de convivencia escolar puede afectar la capacidad de respuesta y la eficacia de las intervenciones. Es importante contar con un equipo multidisciplinario capacitado para abordar estas situaciones.

- **Responsabilidad de los padres:** La falta de preocupación de algunos padres sobre el comportamiento de sus hijos puede obstaculizar el trabajo conjunto entre el colegio y las familias para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Es necesario fomentar una mayor corresponsabilidad y compromiso por parte de los padres en la educación de sus hijos.

DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO CON RELACIÓN A LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE:

CGE	CONCEPTO	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
3	Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	• Acceso a financiamiento: El colegio puede explorar diferentes fuentes de financiamiento, como préstamos bancarios, alianzas con empresas o donaciones de exalumnos y padres de familia, para realizar mejoras en la infraestructura y adquirir nuevos recursos educativos. • Optimización de recursos: Implementar estrategias de gestión de recursos más eficientes puede permitir al colegio maximizar el uso de sus recursos y destinar mayores fondos a la mejora de la calidad educativa. • Gestión de riesgos: El colegio puede fortalecer su Plan de Gestión de Riesgos	• Alto costo de vida: El alto costo de vida en la zona puede dificultar el acceso de algunas familias al colegio, lo que puede limitar la matrícula y la diversidad socioeconómica de la comunidad educativa. • Tráfico vehicular: El tráfico vehicular intenso en horas punta puede afectar la puntualidad y seguridad de los estudiantes, así como generar estrés en las familias. Es importante implementar estrategias para mitigar este problema, como horarios flexibles o transporte escolar. • Desastres naturales: El riesgo de desastres naturales (sismos,

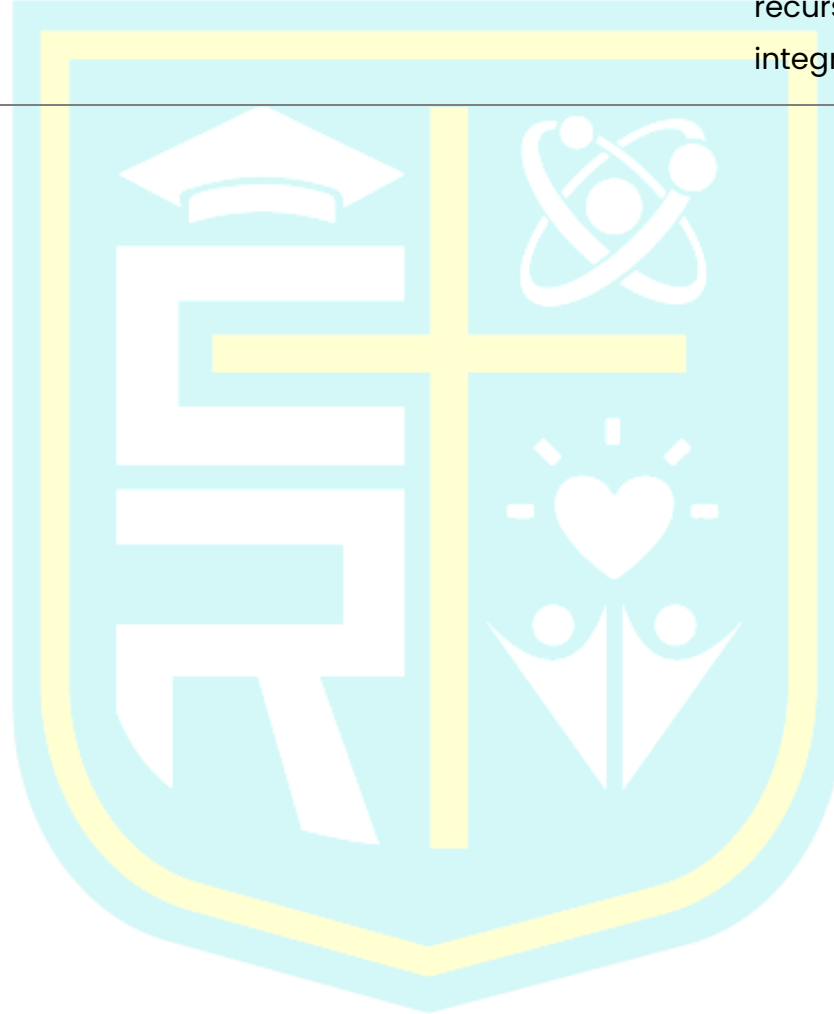
		para prevenir y mitigar los posibles impactos de desastres naturales y otros eventos adversos.	inundaciones) puede afectar la infraestructura y el normal funcionamiento del colegio. Es fundamental contar con un plan de contingencia y realizar simulacros periódicos para preparar a la comunidad educativa ante estas situaciones
4	Liderazgo pedagógico para el aprendizaje	• Programas de formación docente: El Ministerio de Educación y otras instituciones ofrecen programas de formación y capacitación docente en metodologías innovadoras, uso de TIC y enfoques transversales. El colegio puede aprovechar estas oportunidades para fortalecer las competencias del equipo docente y mejorar la calidad educativa. • Redes de colaboración: Establecer redes de colaboración con otros	• Escasez de docentes calificados: La escasez de docentes con formación en metodologías innovadoras y uso de TIC puede dificultar la implementación de nuevas prácticas pedagógicas y limitar el desarrollo profesional del equipo docente. Es importante invertir en la formación y actualización constante del personal. • Resistencia al cambio: Algunos docentes pueden mostrar resistencia a la adopción de nuevas metodologías y

	colegios permite compartir experiencias, buenas prácticas e ideas innovadoras, enriqueciendo la práctica pedagógica y fomentando el aprendizaje colaborativo entre los docentes. • Recursos educativos en línea: La disponibilidad de recursos educativos en línea y plataformas de aprendizaje ofrece a los docentes acceso a materiales actualizados, herramientas interactivas y comunidades de práctica, lo que puede impulsar la innovación pedagógica y el desarrollo profesional. • Limitaciones presupuestarias: Las limitaciones presupuestarias pueden dificultar el acceso a programas de formación y desarrollo docente de calidad, así como la adquisición de recursos educativos y tecnológicos necesarios para la implementación de nuevas prácticas pedagógicas.
5	Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes • Programas del MINEDU: El Ministerio de Educación ofrece programas y recursos para promover la convivencia escolar y prevenir la violencia, como el programa "SíseVe" y los materiales de • Violencia social y familiar: La violencia social y familiar en el entorno puede afectar el bienestar emocional de los estudiantes y generar conflictos en la escuela. Es importante que el colegio

Tutoría y Orientación Educativa. El colegio puede aprovechar estos recursos para fortalecer sus estrategias de prevención y atención.

- **Alianzas con organizaciones:** Establecer alianzas con organizaciones sociales y de salud mental permite al colegio brindar un apoyo más integral a los estudiantes y sus familias en temas de salud mental, bienestar emocional y prevención de la violencia.
- **Conciencia social:** La creciente conciencia social sobre la importancia de la salud mental y el bienestar emocional en el ámbito educativo brinda al colegio la oportunidad de posicionarse como una institución comprometida con el desarrollo integral de sus estudiantes.
- **Estigmatización y discriminación:** La estigmatización y discriminación hacia la diversidad sexual, cultural y étnica pueden generar un clima escolar negativo y afectar la convivencia. El colegio debe promover activamente la inclusión, el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
- **Falta de recursos y personal:** La falta de recursos económicos y personal especializado para atender las necesidades de salud mental y bienestar emocional de los estudiantes puede limitar la capacidad de respuesta del colegio ante estas situaciones. Es

importante buscar alianzas y gestionar recursos para garantizar una atención integral.



DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN DE LA IE:

CGE	CONCEPTO	RESULTADOS	CAUSAS	ÁREAS DE MEJORA
1	Desarrollo integral de los y las estudiantes	• Impacto positivo de los programas: Los programas de orientación, tutoría y formación en valores, así como los programas innovadores (AMCO, Design Thinking, Proyecto HAPPY, Curso de Gestión Empresarial), han tenido un impacto positivo en el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes. Se evidencia un mayor interés y motivación por parte de los alumnos, así como un	• Implementación de programas integrales que abordan las diferentes dimensiones del desarrollo estudiantil. • Compromiso del equipo docente en la formación en valores y la promoción de la convivencia pacífica • Diseño e implementación de programas innovadores que fomentan el desarrollo de habilidades y competencias	• Evaluación del impacto: Es necesario implementar un sistema de evaluación más riguroso y sistemático para medir el impacto real de los programas y acciones en el desarrollo integral de los estudiantes. Esto permitirá identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias según sea necesario. • Seguimiento individualizado: Se debe fortalecer el seguimiento individualizado de los estudiantes para identificar tempranamente sus

ambiente escolar seguro y libre de violencia.

relevantes para el siglo XXI.

necesidades y brindarles un apoyo más personalizado en su desarrollo académico, emocional y social. Esto puede incluir tutorías individualizadas, planes de mejora personalizados y un sistema de alerta temprana para detectar dificultades de aprendizaje o socioemocionales.

- **Prevención de la**

violencia: La ausencia de casos de violencia reportados al SISEVE indica que el colegio ha implementado medidas efectivas de prevención y promoción de la convivencia pacífica.

- **Desarrollo de habilidades:**

Los programas innovadores han permitido a los estudiantes desarrollar habilidades clave para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución

- **Participación en actividades**

extracurriculares: Aunque se ofrecen programas innovadores, es importante promover una mayor participación de los estudiantes en actividades extracurriculares que complementen su

	de problemas y el trabajo en equipo.	formación integral y desarrollen sus talentos e intereses. Esto puede lograrse a través de una oferta más variada y atractiva de actividades, así como de incentivos y reconocimientos para los estudiantes que participan
2 Acceso de las y los estudiantes al servicio educativo de calidad hasta la culminación de su trayectoria educativa	• Cumplimiento normativo: El colegio cumple con el calendario académico y de gestión establecido por el MINEDU, lo que garantiza la continuidad y calidad del servicio educativo. • Docentes calificados: El equipo docente cuenta con formación académica sólida y experiencia en el	• Compromiso de la institución con el cumplimiento de la normativa y los estándares de calidad educativa • Selección y contratación de docentes calificados y comprometidos con su labor • Planificación curricular rigurosa y • Alta tasa de deserción: La alta tasa de deserción escolar, especialmente por motivos económicos, es un desafío importante que requiere atención urgente. Es fundamental implementar estrategias para reducir la deserción, como becas, ayudas económicas, financiamiento flexible y acompañamiento

enfoque por competencias, lo que contribuye a la calidad de la enseñanza.

- **Planificación curricular**

sólida: La planificación curricular está alineada al Currículo Nacional y se basa en competencias y estándares de aprendizaje, lo que asegura la pertinencia y relevancia de los contenidos.

- **Recursos educativos**

actualizados: El uso de materiales educativos actualizados y contextualizados enriquece el proceso de

alineada al Currículo Nacional

- Uso de recursos educativos actualizados y pertinentes
- Establecimiento de canales de comunicación efectivos con las familias
- Implementación de prácticas pedagógicas efectivas que promueven el aprendizaje significativo

a las familias en dificultades.

- **Resultados en pruebas estandarizadas:**

Si bien los estudiantes tienen un buen desempeño en las evaluaciones internas, es necesario analizar los resultados en pruebas estandarizadas para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas.

- **Atención a la diversidad:**

Se debe implementar un sistema de evaluación y acompañamiento más personalizado que permita identificar las necesidades individuales de cada

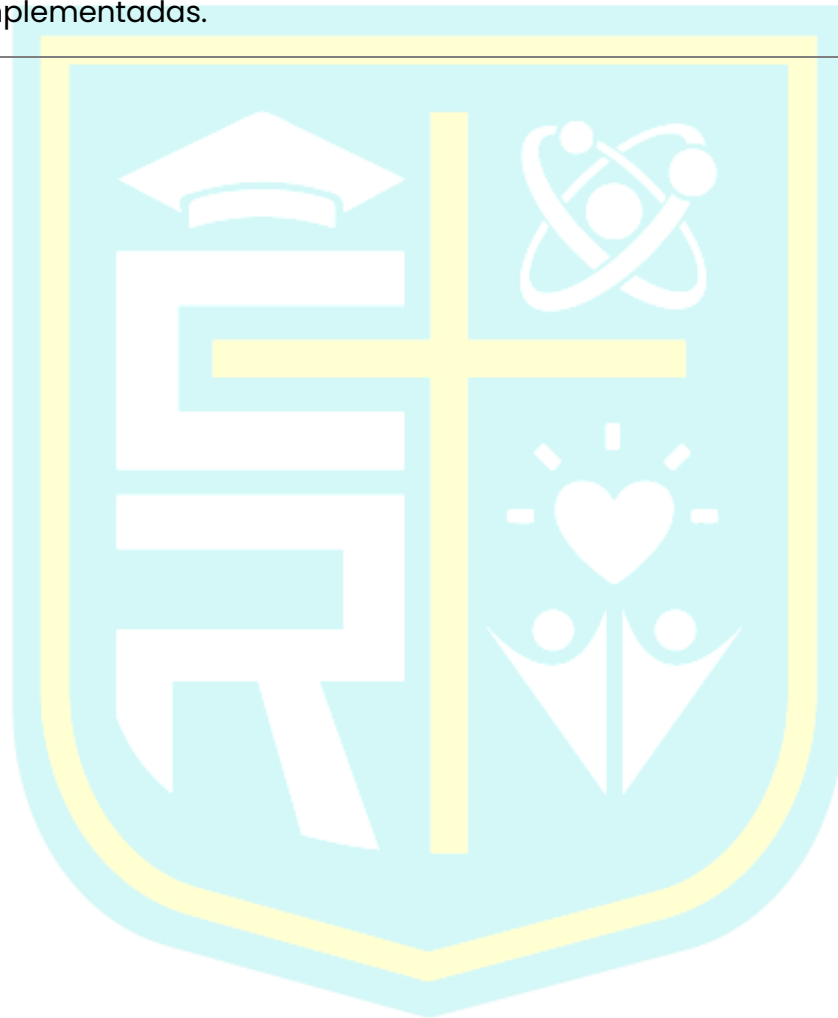
enseñanza-aprendizaje y facilita la comprensión de los estudiantes.

- Comunicación efectiva:**
 La existencia de canales de comunicación con las familias (reuniones, boletines, plataforma virtual) promueve la participación y el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.
- Alto porcentaje de logro de aprendizajes:** El alto porcentaje de estudiantes que cumplen con los logros de aprendizaje esperados (96%) evidencia la efectividad de

estudiante y brindarles el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. Esto implica contar con docentes capacitados en atención a la diversidad y recursos pedagógicos adaptados.



las prácticas pedagógicas
implementadas.



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES Y METAS

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES
1	Promover el desarrollo integral de los estudiantes , fomentando su crecimiento académico, personal, social, emocional y espiritual, a través de una educación personalizada y de calidad que responda a sus necesidades e intereses, y que les permita alcanzar su máximo potencial como ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.
2	Garantizar el acceso, la permanencia y la culminación oportuna de todos los estudiantes en el sistema educativo , brindando un servicio educativo de calidad que promueva el aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias y la formación integral, y que contribuya a la reducción de las brechas educativas y la equidad en el acceso a oportunidades.

Metas referidas a los resultados de la IE:

CGE	Objetivo Institucional	Indicadores	Metas
1	Promover el desarrollo integral de los estudiantes	- Nivel de logro de competencias clave en las áreas curriculares. - Índice de desarrollo personal y social. - Participación en actividades extracurriculares. - Clima escolar positivo y seguro.	- Incrementar el nivel de logro de competencias clave en un 15% al finalizar el 2028. - Mejorar el índice de desarrollo personal y social en un 20% al finalizar el 2028. - Aumentar la participación en actividades extracurriculares en un 40% al finalizar el 2028. - Lograr un clima escolar positivo y seguro, con un índice de satisfacción de al menos el 80% al finalizar el 2028.
2	Garantizar el acceso, la permanencia y la culminación oportuna de todos los estudiantes	- Tasa de permanencia en el sistema educativo. - Tasa de estudiantes que requiere del Programa de Recuperación Académica (Verano) - Índice de inclusión educativa.	- Reducir la tasa de deserción escolar en un 10% al finalizar el 2028. - Reducir el porcentaje de estudiantes que requieren asistir a cursos de verano a un 5% al finalizar el 2028. - Mejorar el índice de inclusión educativa en un 20% al finalizar el 2028.

Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base (#/%)	Meta (#/%)	Meta anualizada
CGE 1: Incrementar el nivel de logro de competencias clave	Resultados de evaluaciones internas y externas	Registros de evaluación, informes de desempeño	70%	85%	- Año 1: 73%, - Año 2: 76%, - Año 3: 80%, - Año 4: 85%
CGE 1: Mejorar el índice de desarrollo personal y social	Encuestas de clima escolar, autoevaluaciones, observaciones de docentes	Encuestas, registros de observación	50%	70%	- Año 1: 55%, - Año 2: 60%, - Año 3: 65%, - Año 4: 70%
CGE 1: Aumentar la participación en actividades extracurriculares	Registros de inscripción y participación en actividades	Registros de participación, informes de actividades	15%	55%	- Año 1: 25%, - Año 2: 35%, - Año 3: 45%, - Año 4: 55%
CGE 1: Lograr un clima escolar positivo y seguro	Encuestas de clima escolar, registros de incidentes de convivencia	Encuestas, registros de incidentes	60%	80%	- Año 1: 65%, - Año 2: 70%, - Año 3: 75%, - Año 4: 80%
CGE 2: Reducir la tasa de deserción escolar	Número de estudiantes que abandonan el colegio en	Registros de matrícula, informes de seguimiento	8%	0%	- Año 1: 7%, - Año 2: 6%, - Año 3: 4%, - Año 4: 0%

	relación con la matrícula inicial				
CGE 2: Reducir la tasa de estudiantes desaprobados al finalizar el año escolar	Número de estudiantes que requieren asistir a cursos de verano.	Registros de evaluación, informes de desempeño	20%	5%	• Año 1: 15%, • Año 2: 12%, • Año 3: 8%, • Año 4: 5%
CGE 2: Mejorar el índice de inclusión educativa	Número de estudiantes con necesidades educativas especiales que reciben atención adecuada	Registros de atención a la diversidad, informes de seguimiento	30%	50%	• Año 1: 35%, • Año 2: 40%, • Año 3: 45%, • Año 4: 50%

Metas anualizadas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (#/%)	Meta anualizada
CGE 3: Optimizar la gestión y mantenimiento de infraestructura	Porcentaje de espacios en buen estado según checklist de mantenimiento	Informes de mantenimiento, checklist	80%	95%	• Año 1: 84%, • Año 2: 88%, • Año 3: 92%, • Año 4: 95%
CGE 3: Incrementar la matrícula del colegio	Número de estudiantes matriculados	Registros de matrícula	261	335 (capacidad instalada)	• Año 1: 285, • Año 2: 300, • Año 3: 320, • Año 4: 335
CGE 3: Fortalecer la relación con los aliados estratégicos	Número de actividades conjuntas realizadas con aliados estratégicos	Informes de actividades, convenios	3	10	• Año 1: 5, • Año 2: 7, • Año 3: 8, • Año 4: 10
CGE 4: Incrementar la participación docente en la toma de decisiones	Porcentaje de docentes que participan en instancias de toma de decisiones	Actas de reuniones, encuestas de percepción	30%	70%	• Año 1: 40%, • Año 2: 50%, • Año 3: 60%, • Año 4: 70%
CGE 4: Implementar programa de	Porcentaje de docentes que reciben	Registros de retroalimentación,	5%	100%	• Año 1: 50%, • Año 2: 75%,

CGE 5: Lograr que estudiantes y padres conozcan las Normas de Convivencia	Porcentaje de estudiantes y padres que conocen y comprenden las normas	Encuestas, evaluaciones, registros de participación en actividades de difusión	20%	90%	• Año 1: 50%, • Año 2: 70%, • Año 3: 80%, • Año 4: 90%
CGE 5: Implementar un sistema de seguimiento y atención de casos de convivencia escolar	Porcentaje de casos de conflicto, acoso y violencia atendidos de manera oportuna y adecuada	Registros de casos, informes de seguimiento y resolución	40%	95%	• Año 1: 70%, • Año 2: 80%, • Año 3: 90%, • Año 4: 95%
CGE 5: Fomentar la participación de los padres de familia en la vida escolar	Porcentaje de padres que participan activamente en actividades escolares	Registros de asistencia, encuestas de participación	30%	70%	• Año 1: 45%, • Año 2: 55%, • Año 3: 60%, • Año 4: 70%
CGE 5: Desarrollar un programa de promoción de la salud mental	Porcentaje de estudiantes, docentes y padres que participan en el programa y reportan una mejora en su bienestar emocional	Registros de participación, encuestas de satisfacción y bienestar	5%	80%	• Año 1: 30%, • Año 2: 50%, • Año 3: 65%, • Año 4: 80%

EVALUACIÓN Y MONITOREO

La evaluación y el monitoreo son procesos fundamentales para asegurar la calidad educativa y la mejora continua en el Colegio Cristo Redentor. A través de un sistema de evaluación integral y sistemático, buscamos recoger información relevante sobre la implementación y el impacto del Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como sobre el desempeño de los estudiantes, la eficacia de las prácticas pedagógicas y la gestión institucional.

PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN:

- **Integralidad:** Abordaremos la evaluación desde una perspectiva holística, considerando todas las dimensiones del PEI: objetivos estratégicos, acciones planificadas, resultados esperados e impacto en la comunidad educativa.
- **Participación:** Fomentaremos la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia, personal administrativo y directivos) en la recogida de información, el análisis de resultados y la toma de decisiones.
- **Mejora Continua:** La evaluación será un proceso continuo y cíclico, que nos permita identificar áreas de mejora, implementar acciones correctivas y preventivas, y evaluar el impacto de dichas acciones en el logro de nuestros objetivos.
- **Transparencia:** Los resultados de la evaluación serán comunicados de manera clara y transparente a todos los miembros de la comunidad educativa, utilizando diversos canales de comunicación y fomentando el diálogo abierto y la reflexión.
- **Evidencia:** La evaluación se basará en la recolección y análisis riguroso de datos e indicadores objetivos, que nos permitan medir el progreso y tomar decisiones informadas y basadas en evidencias.

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y MONITOREO:

El sistema de evaluación y monitoreo es el corazón que impulsa la mejora continua en el Colegio Cristo Redentor. A través de un enfoque integral y

participativo, evaluaremos periódicamente la implementación y el impacto de nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como el logro de nuestros objetivos estratégicos. Este proceso nos permitirá identificar fortalezas, áreas de mejora y oportunidades de crecimiento, asegurando que nuestra institución esté siempre en sintonía con las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad educativa.

Componentes del Sistema de Evaluación y Monitoreo

1. Evaluación de la Implementación del PEI:

- **Responsables:** Dirección General, Coordinador/a Académico y Coordinadora de Alianzas, Proyectos y Pastoral.
- **Periodicidad:** Anual, con revisiones trimestrales para asegurar un seguimiento continuo y oportuno.
- **Instrumentos:**
 - Análisis documental del PEI y sus planes operativos, verificando la coherencia y la alineación entre los diferentes componentes.
 - Revisión de informes de progreso de proyectos y actividades, evaluando el cumplimiento de los objetivos, plazos y presupuestos.
 - Encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia sobre la percepción de la implementación del PEI, recogiendo sus opiniones y sugerencias de mejora
 - Observación de clases y actividades escolares, para evaluar la aplicación práctica del PEI en el día a día del colegio
 - Análisis de actas de reuniones y registros de decisiones, para verificar la coherencia entre las acciones implementadas y los lineamientos del PEI

2. Medición del Impacto del PEI:

- **Responsables:** Dirección General y Coordinador/a Académico.
- **Periodicidad:** Anual, con informes de seguimiento semestrales para identificar tendencias y áreas de mejora.
- **Instrumentos:**
 - Análisis de indicadores de desempeño clave:

- **Académicos:** Resultados de evaluaciones internas y estandarizadas, tasas de aprobación, retención y promoción, participación en concursos y olimpiadas, etc.
- **Convivencia escolar:** Incidencia de conflictos y casos de violencia, clima escolar, participación estudiantil en actividades, etc.
- **Gestión institucional:** Satisfacción de la comunidad educativa, eficiencia en la gestión de recursos, cumplimiento de la normativa, etc.
- Encuestas de percepción a estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo, para recoger sus opiniones sobre el impacto del PEI en diferentes ámbitos
- Evaluación de impacto de proyectos y programas específicos, utilizando metodologías cualitativas y cuantitativas para medir sus resultados y efectos a corto, mediano y largo plazo
- Seguimiento de egresados, para conocer su trayectoria académica y profesional, y evaluar la contribución del colegio a su formación integral

3. Revisión y Ajuste del PEI:

- **Responsables:** Dirección General y el Coordinador/a Académico con el apoyo del Consejo Educativo Institucional (CONEI).
- **Periodicidad:** Revisión integral cada 4 años, con actualizaciones anuales para incorporar ajustes y mejoras.
- **Proceso:**
 - Análisis exhaustivo de los resultados de la evaluación de la implementación y el impacto del PEI
 - Consulta y participación activa de la comunidad educativa, a través de encuestas, grupos focales y otros mecanismos de diálogo
 - Revisión de la normativa educativa vigente y las tendencias pedagógicas actuales, para asegurar la pertinencia y actualización del PEI
 - Elaboración de un informe de revisión, que incluya propuestas de mejora y ajuste del PEI

- Presentación del informe al órgano de gobierno para su aprobación e implementación

Acciones Específicas

- Elaborar un Plan de Evaluación y Monitoreo detallado, que incluya los objetivos, indicadores, instrumentos, responsables y plazos de cada evaluación, asegurando su coherencia con el PEI y los objetivos estratégicos del colegio
- Brindar capacitación a docentes y directivos en el diseño e implementación de instrumentos de evaluación, el análisis de datos y la interpretación de resultados, fortaleciendo sus capacidades para participar activamente en el proceso de mejora continua
- Utilizar plataformas digitales y herramientas tecnológicas para facilitar la recogida, análisis y comunicación de los datos de evaluación, promoviendo la eficiencia y la transparencia en el proceso
- Elaborar informes de evaluación claros y concisos, que presenten los resultados de manera comprensible y útil para la toma de decisiones, incluyendo recomendaciones concretas para la mejora
- Fomentar una cultura de evaluación y mejora continua en toda la comunidad educativa, promoviendo la reflexión crítica, el aprendizaje colaborativo y la toma de decisiones basada en evidencias, generando un compromiso compartido con la calidad educativa