



COLEGIO
**CRISTO
REDENTOR**
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
CIENCIA Y VIRTUD

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

2025

*"Educar la mente, sin educar el corazón,
no es educar en absoluto"*

INDICE

1. INTRODUCCIÓN:	4
2. DATOS GENERALES DE LA IE	5
2.1. Datos de la institución educativa	5
2.2. Reseña histórica:	6
2.3. Organigrama:	7
3. MARCO FILOSÓFICO Y PEDAGÓGICO	8
3.1. Misión	8
3.2. Visión	8
3.3. Valores:	8
3.4. Enfoque Pedagógico	10
3.5. Modelo Educativo	15
3.6. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales (HSE - Programa Happy):	16
4. OBJETIVOS DEL PCI	18
5. PERFIL DEL ESTUDIANTE	20
5.1. Características del estudiante ideal	20
5.2. Perfil de Egreso	22
6. GESTIÓN CURRICULAR (CGE 1, CGE 2, CGE 3, CGE 4)	24
6.1. Plan de Estudios:	25
6.2. Diseño Curricular (CGE 1, CGE 4)	37
6.3. Organización y Distribución del Tiempo (CGE 3, CGE 4):	65
6.4. Planificación Anual	82
6.5. Evaluación del Aprendizaje (CGE 4)	86
6.6. Evaluación del Diseño Curricular	108
7. GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (CGE 5)	112
7.1. Principios de la Convivencia Escolar	112
7.2. Estrategias para la Gestión de la Convivencia Escolar	114
7.3. Fomento de la Participación Estudiantil: Conexión con el PEN al 2036 y el CNEB	118
7.4. Evaluación y Mejora Continua	121
7.5. Tutoría y Orientación (CGE 1, CGE 5)	124
8. RECURSOS Y SERVICIOS EDUCATIVOS (CGE 3)	127

TODO DOCUMENTO EMITIDO POR NUESTRA I.E. DEBE SER IMPRESO SOLO SI ES TOTALMENTE NECESARIO.
ES RESPONSABILIDAD DE TODOS CUIDAR NUESTRO PLANETA

RECORDATORIO:



8.1.	Infraestructura y Equipamiento	127
8.2.	Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): (CGE 3)	131
8.3.	Servicios de Orientación:.....	133
9.	VINCULACIÓN CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD (CGE 5)	135
9.1.	Participación de los Padres de Familia	135
9.2.	Relación con la Comunidad.....	137
9.3.	La Escuela como Espacio de Encuentro (PEN al 2036 y el CNEB) ..	142
9.4.	Evaluación del Impacto de la Vinculación	142
10.	EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA (CGE 4)	143
10.1.	Evaluación Integral y Participativa.....	143
10.2.	Niveles de Evaluación.....	144
10.3.	Procesos de Mejora Continua.....	147
10.4.	Indicadores de Logro.....	149
11.	APROBACIÓN Y ACTUALIZACIÓN	150
12.	ANEXOS	151

RECORDATORIO: TODO DOCUMENTO EMITIDO POR NUESTRA I.E. DEBE SER IMPRESO SOLO SI ES TOTALMENTE NECESARIO.
 ES RESPONSABILIDAD DE TODOS CUIDAR NUESTRO PLANETA



1. INTRODUCCIÓN:

En el Colegio Cristo Redentor, creemos en una educación que inspire y transforme vidas. Nuestro Proyecto Curricular Institucional (PCI) es el resultado de un profundo análisis de las necesidades e intereses de nuestros estudiantes, así como de los desafíos del mundo actual. Este documento, elaborado en consonancia con las normativas del Ministerio de Educación y nuestro PEI, define los objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones que nos guiarán en la construcción de un aprendizaje significativo, pertinente y de calidad, que potencie el desarrollo integral de cada alumno y le prepare para un futuro lleno de posibilidades.

Es importante mencionar parte de los documentos que sirvieron como base para la elaboración del presente Proyecto Curricular de la I.E.P Cristo Redentor:

- Constitución Política del Perú
- Ley General de Educación
- Proyecto Educativo Institucional 2025 – 2028
- Reglamento Interno 2025
- Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)
- Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN al 2036)
- Marco de Buen Desempeño Directivo (MBDD)
- Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica (Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU)
- Lineamientos para la Educación Sexual con base científica, biológica y ética (Resolución Viceministerial N.º 085-2026-MINEDU)
- Otras normativas del Ministerio de Educación relevantes para la elaboración del PCI



2. DATOS GENERALES DE LA IE

2.1. Datos de la institución educativa

Nombre de la IE	Colegio Cristo Redentor
Código Modular	Código Modular Nivel Inicial: 1068097 Código Modular Nivel Primaria: 0496638 Código Modular Nivel Secundaria: 1513688
UGEL	O7
Nivel(es) o ciclo(s)	Inicial (3 años), Primaria y Secundaria
Modalidad(es)	Educación Básica Regular
Turnos	Mañana
Dirección de la IE	Calle San Felipe 392, Villa Marina – Chorrillos
Departamento	Lima
Provincia	Lima
Distrito	Chorrillos
Teléfono	999917700
Nombre de la directora	Lic. Leonor Marina Espinoza Jauregui
Correo	colegiocristoredentor@gmail.com
Tipo de gestión	Privada
Estudiantes	268 (37 Inicial, 122 Primaria, 109 Secundaria)
Capacidad Instalada	335 (60 Inicial, 150 Primaria, 125 Secundaria)
Número de docentes	18
Número de personal directivo, administrativo y de apoyo	8
Año de Elaboración del PCI	Agosto 2024

TODO DOCUMENTO EMITIDO POR NUESTRA I.E. DEBE SER IMPRESO SOLO SI ES TOTALMENTE NECESARIO.
ES RESPONSABILIDAD DE TODOS CUIDAR NUESTRO PLANETA

RECORDATORIO:



2.2. Reseña histórica:

El Colegio Cristo Redentor, fundado en 1994 en Chorrillos, se ha consolidado como una institución educativa privada comprometida con la formación integral de sus estudiantes, inspirándose en los valores y el ejemplo de vida de Cristo, desde una perspectiva humanista y plural.

A lo largo de su trayectoria, el colegio ha logrado importantes avances en la formación de sus estudiantes y el fortalecimiento de su comunidad educativa:

- **Representación internacional:** El colegio ha representado al Perú en eventos culturales de relevancia, como el Tour Folclórico Colombia 2023, donde nuestros estudiantes demostraron su talento y compromiso con la difusión de la cultura peruana.
- **Éxitos deportivos:** Nuestros equipos deportivos han obtenido importantes logros en torneos intercolegiales, destacando el esfuerzo, la disciplina y el espíritu competitivo de nuestros estudiantes.
- **Compromiso con la comunidad:** El colegio participa activamente en proyectos de impacto social y ambiental, fomentando la conciencia ciudadana y el compromiso de nuestros estudiantes con su entorno.

El colegio también ha establecido alianzas estratégicas con diversas instituciones y organizaciones de la comunidad, como:

- **Colegios de la zona:** Intercambio de experiencias pedagógicas y participación en eventos deportivos y culturales conjuntos.
- **Organizaciones sociales:** Participación en proyectos de servicio comunitario y acciones solidarias que promueven el desarrollo social y la justicia en la comunidad.
- **Municipalidad de Chorrillos:** Colaboración en proyectos de desarrollo local y promoción de la cultura.
- **Comisaría de Chorrillos:** Trabajo conjunto en la prevención de la violencia y el delito, y en la promoción de la seguridad ciudadana.
- **Parroquia de la zona:** Colaboración en actividades pastorales y de formación en valores.

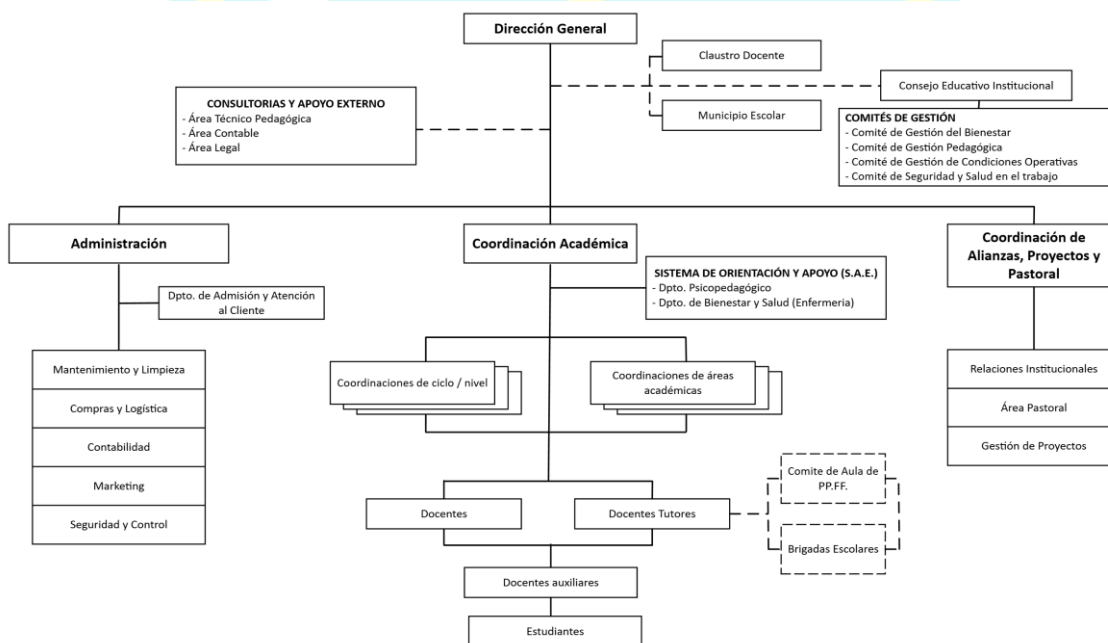


Estas alianzas estratégicas enriquecen la experiencia educativa de nuestros estudiantes, brindándoles oportunidades de aprendizaje en contextos reales y significativos, y fortaleciendo su compromiso con la comunidad.

El Colegio Cristo Redentor se enorgullece de su trayectoria y de los avances logrados, y reafirma su compromiso con la formación integral de sus estudiantes, la innovación educativa y el servicio a la comunidad, inspirándose siempre en los valores y el ejemplo de vida de Cristo.

2.3. Organigrama:

El organigrama presentado refleja la estructura organizativa del Colegio Cristo Redentor, mostrando las diferentes áreas y los roles que las componen, así como las relaciones jerárquicas y funcionales entre ellas. Esta representación visual permite comprender de manera clara y sencilla la organización del colegio y facilita la comunicación y coordinación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.



3. MARCO FILOSÓFICO Y PEDAGÓGICO

3.1. Misión

En el Colegio Cristo Redentor, cultivamos mentes brillantes y corazones nobles. A través de una educación integral y personalizada, inspiramos a nuestros estudiantes a alcanzar la excelencia académica, a desarrollar habilidades del siglo XXI y a vivir una vida con propósito. Fomentamos valores como la solidaridad, la integridad y el respeto por la diversidad, preparando a nuestros estudiantes para construir un futuro mejor para todos.

3.2. Visión

Ser un faro de inspiración en Chorrillos y el Perú, donde cada estudiante descubre su potencial, desarrolla su pasión por el aprendizaje y se convierte en un ciudadano global, compasivo y agente de cambio positivo, transformando el mundo con sus conocimientos y valores.

3.3. Valores:

Nuestros valores son los pilares que sustentan nuestra acción educativa y orientan la convivencia en nuestra comunidad. Estos valores se viven y se transmiten en el día a día, a través del ejemplo, la enseñanza y la práctica cotidiana. Creemos firmemente en la formación integral de nuestros estudiantes, por lo que cada aula lleva el nombre de uno de estos valores, recordándonos constantemente su importancia en nuestra labor educativa:

- **Amor:** Fomentamos el amor como principio fundamental en las relaciones interpersonales, promoviendo la empatía, la compasión, el respeto y el servicio a los demás.
- **Creatividad:** Valoramos y promovemos la imaginación, la originalidad y la expresión artística en todas sus formas, incentivando a nuestros estudiantes a pensar de manera divergente, explorar nuevas ideas y encontrar soluciones innovadoras a los desafíos.
- **Responsabilidad:** Cultivamos la responsabilidad individual y colectiva, reconociendo que nuestras acciones tienen un impacto en los demás





y en el mundo que nos rodea. Fomentamos la autonomía, el compromiso y la toma de decisiones conscientes y éticas.

- **Respeto:** Fomentamos el respeto a la diversidad, la tolerancia y la inclusión, valorando las diferencias individuales y culturales como una fuente de enriquecimiento. Promovemos un ambiente de diálogo, escucha activa y valoración de las opiniones de los demás, reconociendo la dignidad y los derechos de cada persona.
- **Solidaridad:** Cultivamos la solidaridad y el apoyo mutuo, reconociendo que somos parte de una comunidad y que el bienestar de todos depende del bienestar de cada uno. Fomentamos la colaboración, el trabajo en equipo y la ayuda a quienes más lo necesitan, promoviendo acciones concretas de servicio y compromiso social.
- **Espiritualidad:** Fomentamos el desarrollo de la dimensión espiritual del ser humano, promoviendo la reflexión sobre el sentido de la vida, la trascendencia y la conexión con lo sagrado, desde una perspectiva abierta y respetuosa de la diversidad de creencias. Nos inspira el ejemplo de Cristo para promover valores universales, fomentando la reflexión personal, el diálogo abierto y el pleno respeto a la libertad de conciencia de cada estudiante.
- **Puntualidad:** Promovemos la puntualidad como una muestra de respeto por el tiempo de los demás y como un hábito esencial para el éxito personal y profesional.
- **Honestidad:** Valoramos la honestidad como un principio fundamental de la convivencia y la confianza, fomentando la integridad, la transparencia y la coherencia entre nuestros pensamientos, palabras y acciones.
- **Disciplina:** Fomentamos la disciplina como la capacidad de establecer metas, seguir reglas y perseverar en el esfuerzo, reconociendo que es esencial para el logro de nuestros objetivos personales y académicos.
- **Resiliencia:** Cultivamos la resiliencia como la capacidad de superar las adversidades y aprender de los errores, fortaleciendo la autoestima, la confianza en uno mismo y la capacidad de adaptación al cambio.
- **Innovación:** Promovemos la innovación como la capacidad de generar nuevas ideas, buscar soluciones creativas y adaptarse a los cambios con flexibilidad y apertura.

- **Integridad:** Valoramos la integridad como la coherencia entre nuestros pensamientos, palabras y acciones, actuando siempre de acuerdo con nuestros valores y principios.
- **Perseverancia:** Fomentamos la perseverancia como la capacidad de mantener el esfuerzo y la dedicación a pesar de los obstáculos, reconociendo que es esencial para alcanzar metas a largo plazo.
- **Servicio y Liderazgo:** Inspirados en el ejemplo de Cristo, promovemos el servicio a los demás como una forma de vivir el amor y la solidaridad, y fomentamos el liderazgo con un enfoque de servicio, inspirando y motivando a otros a través de acciones responsables y trabajo en equipo para generar un impacto positivo en la comunidad.
- **Sostenibilidad:** Promovemos la conciencia ambiental y el compromiso con el desarrollo sostenible, fomentando el cuidado del medio ambiente, el consumo responsable y la participación activa en la construcción de un futuro sostenible.
- **Ciudadanía Digital:** Promovemos el uso responsable y ético de la tecnología, fomentando la capacidad de los estudiantes para desenvolverse en entornos virtuales de manera segura, crítica y reflexiva.

3.4. Enfoque Pedagógico

El Colegio Cristo Redentor adopta un enfoque pedagógico centrado en el estudiante como protagonista activo de su propio aprendizaje. Fomentamos la construcción de conocimientos significativos y relevantes a través de metodologías activas e innovadoras, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr) y el aprendizaje cooperativo, que estimulan la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva.

Buscamos desarrollar en nuestros estudiantes las competencias clave y transversales necesarias para el siglo XXI, brindándoles las herramientas para enfrentar los desafíos del futuro con éxito y responsabilidad. Además, promovemos la sostenibilidad ambiental y la ciudadanía digital como ejes transversales en nuestra propuesta educativa, fomentando la comprensión



de los desafíos ambientales y tecnológicos, y la capacidad de los estudiantes para participar activamente en la construcción de un futuro sostenible y ético.

Nuestro enfoque se basa en los siguientes principios, alineados con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y las mejores prácticas a nivel mundial:

- **Aprendizaje activo y significativo:** Promovemos un aprendizaje centrado en el estudiante, donde este es protagonista de su propio proceso, construyendo su conocimiento a partir de la experiencia, la reflexión y la interacción con los demás. Fomentamos la participación activa, la experimentación, la indagación y la aplicación de los conocimientos en situaciones reales y relevantes para su vida.
 - **Ejemplo en Comunicación:** En lugar de solo leer un cuento, los estudiantes pueden dramatizarlo, crear un podcast o escribir una reseña crítica, aplicando diferentes habilidades comunicativas y conectando el contenido con sus propias experiencias.
 - **Ejemplo en Matemática:** En lugar de resolver ejercicios de forma aislada, los estudiantes pueden trabajar en proyectos que involucren la resolución de problemas matemáticos en contextos reales, como diseñar un presupuesto para una actividad escolar o calcular el área de un espacio para un evento.
 - **Ejemplo en Ciencia y Tecnología:** Los estudiantes pueden realizar experimentos científicos para comprobar hipótesis, construir modelos para explicar fenómenos naturales o diseñar soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno, fomentando así la indagación y el pensamiento crítico.
- **Metodologías activas e innovadoras:** Implementamos metodologías que fomentan la participación activa, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr), el aprendizaje colaborativo, la gamificación y el Design Thinking.





- **Ejemplo de ABP en Ciencias Sociales:** Los estudiantes pueden investigar sobre un problema social de su comunidad y proponer soluciones innovadoras, presentando sus hallazgos y propuestas a través de una feria de proyectos.
- **Ejemplo de gamificación en Matemática:** Se pueden utilizar juegos de mesa o aplicaciones digitales para practicar operaciones matemáticas o resolver problemas de lógica, haciendo el aprendizaje más divertido y motivador.
- **Ejemplo de Design Thinking en Arte y Cultura:** Los estudiantes pueden diseñar una campaña publicitaria para promover una manifestación artística local, aplicando el proceso de Design Thinking para empatizar con la audiencia, generar ideas creativas y diseñar soluciones efectivas.
- **Desarrollo de habilidades del siglo XXI:** Preparamos a nuestros estudiantes para los desafíos del futuro, desarrollando habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva, la colaboración, la ciudadanía digital y el aprendizaje autónomo. Fomentamos el desarrollo de la inteligencia emocional, la conciencia social, la capacidad de liderazgo y el compromiso con el desarrollo sostenible.
 - **Ejemplo en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC):** Los estudiantes pueden participar en simulaciones de debates parlamentarios, donde deben investigar sobre un tema de interés público, analizar diferentes perspectivas, argumentar sus posiciones y llegar a acuerdos, desarrollando así habilidades de comunicación, pensamiento crítico y ciudadanía activa.
 - **Ejemplo en inglés:** Los estudiantes pueden crear un blog o un canal de YouTube en inglés para compartir sus experiencias, opiniones e intereses, practicando así su expresión escrita y oral, y desarrollando su creatividad y autonomía.
 - **Ejemplo en Educación para el Trabajo:** Los estudiantes pueden participar en proyectos de emprendimiento social, donde deben

identificar una necesidad de su comunidad, diseñar un producto o servicio para satisfacerla, y gestionar su implementación, desarrollando así habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y resolución de problemas.

- **Uso de tecnología educativa:** Integramos las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando plataformas virtuales (Smiledu), recursos educativos digitales y herramientas de comunicación para enriquecer la experiencia educativa y fomentar el desarrollo de competencias digitales.
 - **Ejemplo en Comunicación:** Los estudiantes pueden utilizar herramientas digitales como procesadores de texto, presentaciones multimedia y plataformas de edición de video para crear sus propios textos, presentaciones y proyectos audiovisuales, desarrollando así su creatividad y habilidades digitales.
 - **Ejemplo en Matemática:** Se pueden utilizar aplicaciones y software educativo para visualizar conceptos matemáticos, practicar ejercicios interactivos y resolver problemas de manera colaborativa en línea.
 - **Ejemplo en Ciencia y Tecnología:** Los estudiantes pueden utilizar simuladores virtuales para realizar experimentos científicos, acceder a bases de datos en línea para investigar sobre temas de interés, y utilizar herramientas de diseño y programación para crear proyectos tecnológicos.
- **Educación personalizada:** Reconocemos y valoramos la diversidad de nuestros estudiantes, adaptando nuestra enseñanza a sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, intereses y necesidades. Implementamos estrategias de pedagogía diferenciada, tutoría individualizada y adaptaciones curriculares para asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.





- **Ejemplo en el aula:** Los docentes pueden ofrecer opciones de actividades y tareas para que los estudiantes elijan aquellas que mejor se adapten a sus intereses y estilos de aprendizaje.
- **Ejemplo en la evaluación:** Se pueden utilizar diferentes instrumentos de evaluación, como pruebas escritas, orales, proyectos y presentaciones, para permitir que los estudiantes demuestren sus aprendizajes de diversas maneras.
- **Ejemplo en el apoyo individualizado:** Los docentes y el departamento psicopedagógico pueden brindar tutorías y asesorías personalizadas a los estudiantes que lo necesiten, para ayudarles a superar sus dificultades y alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Evaluación formativa:** La evaluación es considerada una parte integral de este proceso, adoptando un enfoque formativo que brinda retroalimentación constante a los estudiantes y docentes, con el objetivo de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de manera continua.
- **Enriquecimiento con Neuroeducación y Psicología Positiva:** Incorporamos los conocimientos de la neurociencia y la psicología positiva para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La neuroeducación nos permite comprender cómo funciona el cerebro y diseñar estrategias que favorezcan la atención, la memoria y la motivación de los estudiantes. La psicología positiva nos ayuda a crear un clima escolar positivo, fomentando las fortalezas, la resiliencia y el bienestar emocional de los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo y duradero.

Al aplicar estos principios y estrategias en nuestra práctica docente, buscamos crear un ambiente de aprendizaje estimulante, significativo y relevante para la vida de nuestros estudiantes, fomentando su desarrollo integral y preparándolos para los desafíos del futuro.

3.5. Modelo Educativo

Nuestro modelo educativo se basa en la integración de cuatro pilares fundamentales: el desarrollo de competencias, la educación personalizada, la neuroeducación y la formación en valores.

- **Modelo por competencias:** Nuestro currículo está diseñado en torno al desarrollo de competencias clave y transversales, que permiten a los estudiantes integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolver problemas y enfrentar los desafíos de la vida.
- **Educación personalizada:** Reconocemos que cada estudiante es único y tiene diferentes necesidades e intereses. Por ello, ofrecemos una educación personalizada que se adapta a sus características individuales, brindando apoyo y recursos diferenciados para que todos puedan alcanzar su máximo potencial. Entendemos y atendemos la diversidad en el aula, utilizando metodologías activas e innovadoras que se ajusten a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje.
- **Neuroeducación:** Aplicamos los conocimientos de la neurociencia para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando ambientes de aprendizaje enriquecedores que estimulen la curiosidad y el desarrollo de conexiones neuronales significativas, y utilizando recursos multisensoriales que promuevan la motivación, el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes.
- **La formación en valores:** inspirada en el ejemplo de Cristo como un agente de cambio y transformación, cuyo ejemplo nos enseña que el verdadero liderazgo nace del servicio y la empatía. Por ello, nuestro enfoque ético y moral se centra en cultivar principios universales que redimen y mejoran nuestra sociedad: el respeto que dignifica, la responsabilidad que construye, la solidaridad que une y la honestidad que libera.

Esta combinación de enfoques nos permite ofrecer una educación de vanguardia, centrada en el estudiante y comprometida con su desarrollo integral.



3.6. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales (HSE - Programa Happy):

Reconocemos la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Por ello, implementamos el programa HAPPY de manera transversal en todas las áreas curriculares y lo fortalecemos a través de actividades específicas en tutoría y como parte del área de personal social (Inicial y primaria) y de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en las competencias: "Construye su identidad y Convive y participa democráticamente"

El programa Happy se enfoca en el desarrollo de los siguientes 9 atributos:

- **Autoconocimiento:** Capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, pensamientos y fortalezas. (Conexión con la competencia "Construye su identidad")
- **Autocontrol:** Capacidad de regular las propias emociones y conductas, especialmente en situaciones desafiantes o estresantes.
- **Empatía:** Capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, ponerse en el lugar del otro y mostrar compasión. (Conexión con la competencia "Convive y participa democráticamente")
- **Relaciones significativas:** Capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales saludables y positivas, basadas en el respeto, la confianza y la comunicación efectiva.
- **Toma de decisiones responsables:** Capacidad de analizar situaciones, evaluar opciones y tomar decisiones informadas y responsables, considerando las consecuencias para uno mismo y para los demás.
- **Mentalidad de crecimiento:** Creencia en que las habilidades y capacidades pueden desarrollarse a través del esfuerzo, la práctica y el aprendizaje continuo.
- **Automotivación:** Capacidad de establecer metas, perseverar en el esfuerzo y alcanzar los objetivos propuestos, incluso ante obstáculos y desafíos.



- **Generosidad y gratitud:** Valoración de las acciones positivas de los demás y disposición para ayudar y contribuir al bienestar de la comunidad.
- **Mindfulness y cuidado personal:** Práctica de la atención plena y el cuidado de la salud física y mental, a través de técnicas de relajación, respiración y meditación.

A través del desarrollo de estos atributos, buscamos que nuestros estudiantes:

- Desarrollen habilidades como el autoconocimiento, la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, el pensamiento crítico, la creatividad y la participación ciudadana.
- Fortalezcan su bienestar emocional, su éxito académico y personal, y su contribución activa a la sociedad.
- Se alineen con las competencias socioemocionales promovidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). (Conexión con el CNEB)

Evaluación del impacto:

El impacto del programa HAPPY se evalúa de forma continua y sistemática a través de diferentes instrumentos y estrategias:

- Observación en el aula y en actividades extracurriculares.
- Autoevaluaciones y coevaluaciones
- Encuestas de satisfacción
- Análisis del desempeño en situaciones reales

Los resultados de estas evaluaciones se utilizan para:

- Identificar fortalezas y áreas de mejora en el programa HAPPY
- Realizar ajustes y adaptaciones en las actividades y estrategias del programa
- Brindar retroalimentación a los docentes y estudiantes sobre su progreso



- Promover la mejora continua del programa y su impacto en el bienestar de la comunidad educativa

4. OBJETIVOS DEL PCI

El Proyecto Curricular Institucional del Colegio Cristo Redentor tiene como objetivos principales:

Objetivos Generales:

- Promover el desarrollo integral de los estudiantes:** Fomentar el desarrollo de competencias clave y transversales, así como de habilidades socioemocionales y valores, que permitan a los estudiantes alcanzar su máximo potencial y convertirse en ciudadanos activos y responsables.
- Brindar una educación de calidad y pertinente:** Asegurar que los aprendizajes sean significativos y relevantes para la vida de los estudiantes, respondiendo a sus necesidades, intereses y contextos, y preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI.
- Garantizar una educación inclusiva:** Atender a la diversidad de los estudiantes, brindando oportunidades de aprendizaje equitativas y personalizadas, y promoviendo la participación plena de todos en la vida escolar.
- Fortalecer la gestión curricular:** Implementar procesos de planificación, seguimiento y evaluación del currículo que promuevan la mejora continua y la innovación educativa.
- Promover la participación de la comunidad educativa:** Fomentar la participación activa y responsable de los estudiantes, docentes, padres de familia y otros actores de la comunidad en la construcción y mejora del Proyecto Curricular.



Objetivos Específicos:

- a) **Desarrollar las competencias clave y transversales establecidas en el CNEB:** Asegurar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para comunicarse efectivamente, resolver problemas, pensar críticamente, ejercer su ciudadanía de manera responsable y utilizar las TIC de manera ética y segura.
- b) **Implementar metodologías activas e innovadoras:** Utilizar estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa, la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías educativas.
- c) **Promover la formación en valores, ciudadanía y espiritualidad:** Cultivar en los estudiantes valores éticos y morales, así como el compromiso con la justicia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y el servicio a los demás, desde una perspectiva humanista y plural.
- d) **Atender a la diversidad de los estudiantes:** Implementar adaptaciones curriculares y estrategias de pedagogía diferenciada para responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, incluyendo aquellos con altas capacidades y talentos especiales.
- e) **Fortalecer la vinculación con la familia y la comunidad:** Promover la participación activa y responsable de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos, y establecer alianzas estratégicas con la comunidad local para enriquecer la experiencia educativa y contribuir al desarrollo social.
- f) **Evaluar y mejorar continuamente el Proyecto Curricular:** Implementar un sistema de evaluación integral y participativa que permita valorar el impacto del PCI en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, así como en el logro de los objetivos institucionales, y realizar los ajustes necesarios para asegurar su pertinencia y eficacia.



5. PERFIL DEL ESTUDIANTE

El Colegio Cristo Redentor busca formar estudiantes que, inspirados en el ejemplo de Cristo, desarrollen un perfil integral que los prepare para enfrentar los retos del siglo XXI y contribuir positivamente a la sociedad.

5.1. Características del estudiante ideal

El estudiante ideal del Colegio Cristo Redentor se distingue por ser:

- **Persona íntegra y compasiva:**
 - Demuestra empatía, solidaridad y respeto hacia los demás.
 - Actúa con honestidad, integridad y responsabilidad en todas las situaciones.
 - Valora la diversidad y promueve la inclusión.
 - Cultiva su espiritualidad de manera auténtica y respetuosa, desarrollando su mundo interior a través de la reflexión y manifestándola en acciones de servicio y compasión.
- **Aprendiz activo y creativo:**
 - Demuestra curiosidad, iniciativa y pasión por el aprendizaje.
 - Explora nuevas ideas, propone soluciones originales y enfrenta los desafíos con creatividad e innovación.
 - Utiliza la tecnología de manera responsable y ética para aprender, comunicarse y resolver problemas.
 - Desarrolla habilidades de pensamiento crítico, reflexivo y analítico.
- **Ciudadano comprometido y líder servicial:**
 - Participa activamente en la vida democrática y promueve el bien común.
 - Actúa con responsabilidad y compromiso social, buscando soluciones a los problemas de su entorno.
 - Inspira y motiva a otros a través del servicio y el trabajo en equipo.
 - Ejerce su liderazgo de manera ética y responsable, tomando decisiones informadas y promoviendo la convivencia pacífica.





- **Comunicador efectivo:**
 - Se expresa con claridad, coherencia y respeto, tanto de forma oral como escrita.
 - Domina el español y el inglés, adaptando su lenguaje a diferentes contextos y audiencias.
 - Utiliza el lenguaje para aprender, crear y construir relaciones positivas.
- **Persona resiliente y perseverante:**
 - Supera los obstáculos y aprende de los errores con una actitud positiva.
 - Demuestra autonomía, proactividad y perseverancia en el logro de sus metas.
 - Se adapta a los cambios con flexibilidad y apertura.
 - Cuida su salud física y emocional, practicando hábitos saludables y buscando apoyo cuando lo necesita.
- **Ciudadano digital responsable:**
 - Utiliza las TIC de manera crítica y reflexiva, respetando la privacidad y los derechos de los demás en línea.
 - Participa activamente en la construcción de un entorno digital positivo y seguro.
- **Agente de cambio ambientalmente consciente:**
 - Demuestra sensibilidad y compromiso con el cuidado del medio ambiente.
 - Adopta prácticas sostenibles en su vida diaria y promueve la conciencia ambiental en su entorno.
- **Persona con habilidades para la vida:**
 - Desarrolla habilidades prácticas y adaptativas para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y tomar decisiones informadas.
 - Demuestra autonomía, iniciativa y capacidad para aprender a lo largo de la vida.

En resumen, el estudiante ideal del Colegio Cristo Redentor es una persona íntegra, compasiva, creativa, competente, comprometida con su comunidad y el mundo, y preparada para enfrentar los desafíos del siglo XXI con éxito y responsabilidad, desde una perspectiva humanista y plural.

5.2. Perfil de Egreso

El perfil de egreso del Colegio Cristo Redentor define las competencias y habilidades que se espera que los estudiantes desarrollen al finalizar cada nivel educativo. Estas competencias se alinean con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), los estándares internacionales y la identidad redentorina del colegio.

A continuación, se detalla el perfil de egreso esperado para cada nivel educativo:

Perfil de Egreso de Inicial (3 - 5 años):

Al finalizar el nivel Inicial, el estudiante del Colegio Cristo Redentor:

- Desarrolla su identidad y autonomía, reconociendo y expresando sus emociones de manera adecuada.
- Se comunica de forma clara y efectiva en su lengua materna, participando en conversaciones y escuchando atentamente.
- Explora su entorno con curiosidad y desarrolla sus habilidades motrices básicas.
- Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con sus compañeros y adultos.
- Comprende y utiliza expresiones básicas en inglés a través de actividades lúdicas.
- Demuestra actitudes de respeto y cuidado hacia su cuerpo, reconociendo sus partes y funciones básicas.
- Demuestra actitudes de respeto y cuidado hacia el medio ambiente, participando en actividades de reciclaje y cuidado de plantas y animales

Perfil de Egreso de Primaria:



Al finalizar el nivel de Primaria, el estudiante del Colegio Cristo Redentor:

- Lee y escribe diversos tipos de textos con fluidez y comprensión, adaptando su lenguaje a diferentes contextos.
- Se comunica de manera clara, coherente y respetuosa, tanto oralmente como por escrito.
- Resuelve problemas matemáticos utilizando el razonamiento lógico y diversas estrategias.
- Indaga y explora el mundo natural aplicando el método científico.
- Convive de manera democrática, respetando las diferencias y promoviendo la igualdad.
- Participa en actividades físicas, desarrollando hábitos saludables.
- Aprecia y expresa su creatividad a través de diferentes lenguajes artísticos.
- Se comunica en inglés con fluidez en situaciones cotidianas.
- Comprende los cambios físicos y emocionales propios de su edad, y adopta conductas de autocuidado.
- Utiliza las TIC de manera segura y responsable, protegiendo su información personal y evitando riesgos en línea. (Conexión con la Ciudadanía Digital)
- Comprende la importancia del cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad, adoptando prácticas responsables en su vida diaria y participando en acciones para proteger el entorno

Perfil de Egreso de Secundaria:

Al finalizar el nivel de Secundaria, el estudiante del Colegio Cristo Redentor:

- Comprende, analiza y produce textos de diversa índole con pensamiento crítico y reflexivo.
- Se comunica con fluidez en inglés en contextos académicos y profesionales.
- Resuelve problemas complejos de manera creativa e innovadora, aplicando el pensamiento crítico y matemático.
- Investiga y comprende el mundo natural y social aplicando el método científico.





- Ejerce su ciudadanía de manera activa y responsable, defendiendo los derechos humanos y promoviendo el bien común.
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, aplicando habilidades de gestión y liderazgo.
- Utiliza las TIC de manera crítica y reflexiva para el aprendizaje, la comunicación y la colaboración.
- Aprende de manera autónoma, estableciendo metas, planificando acciones y evaluando su progreso.
- Interioriza valores universales de inspiración cristiana, manifestándolos como un líder compasivo y un agente de cambio positivo, con una mentalidad abierta y respetuosa de la diversidad.
- Construye su identidad sexual de manera integral y responsable, tomando decisiones informadas y libres de violencia, y promoviendo relaciones saludables e igualitarias.
- Ejerce una ciudadanía digital activa y responsable, utilizando las TIC de manera crítica, ética y segura, y participando en la construcción de un entorno digital positivo. (Conexión con la Ciudadanía Digital)
- Demuestra conciencia ambiental y compromiso con el desarrollo sostenible, adoptando prácticas responsables en su vida diaria, promoviendo la conservación del medio ambiente y participando activamente en la construcción de un futuro sostenible. Analiza críticamente las causas y consecuencias de los problemas ambientales, y propone soluciones innovadoras y sostenibles desde una perspectiva local y global.

6. GESTIÓN CURRICULAR (CGE 1, CGE 2, CGE 3, CGE 4)

El Colegio Cristo Redentor se compromete a brindar una educación de calidad y pertinente, centrada en el estudiante, a través de una gestión curricular rigurosa, dinámica y fundamentada en los principios del aprendizaje activo, la personalización y la mejora continua. Nuestra gestión curricular se alinea con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y los estándares internacionales, asegurando una formación integral y de excelencia para nuestros estudiantes.

La gestión curricular del Colegio Cristo Redentor se enmarca en los objetivos estratégicos institucionales definidos en el PEI, buscando una formación integral y de excelencia para nuestros estudiantes. A través de un currículo flexible, metodologías activas e innovadoras, y una evaluación formativa y continua, buscamos desarrollar en nuestros estudiantes las competencias clave y transversales necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI, así como los valores y principios cristianos que guían nuestra acción educativa

6.1. Plan de Estudios:

6.1.1. Organización curricular por niveles y grados (CGE 1)

El plan de estudios del Colegio Cristo Redentor está organizado en tres niveles educativos: Inicial (3 años), Primaria (1º a 6º grado) y Secundaria (1º a 5º grado), en concordancia con la estructura establecida en el CNEB. En cada nivel, se desarrollan competencias clave y transversales que promueven el desarrollo integral de los estudiantes, en las dimensiones cognitiva, socioemocional, física y espiritual, preparándolos para los desafíos del siglo XXI y la construcción de una ciudadanía plena.

La estructura curricular propuesta se basa en los siguientes principios pedagógicos:

- **Centralidad del estudiante:** El currículo se centra en las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, brindando experiencias educativas significativas y relevantes para su vida.
- **Desarrollo integral:** Se promueve el desarrollo de todas las dimensiones de la persona: cognitiva, socioemocional, física y espiritual, a través de un enfoque pedagógico equilibrado y completo.
- **Flexibilidad curricular:** El currículo es flexible y adaptable, permitiendo la incorporación de nuevos enfoques, metodologías y recursos, así como la realización de adaptaciones curriculares para atender a la diversidad de los estudiantes. (CGE 1)
- **Articulación curricular:** Se promueve la articulación entre las diferentes áreas curriculares y niveles educativos, fomentando un



aprendizaje interdisciplinario y la transferencia de conocimientos y habilidades.

- **Formación ciudadana:** El currículo incorpora de manera transversal la formación ciudadana, promoviendo valores democráticos, el respeto a los derechos humanos y la participación activa en la sociedad.

Además de la estructura curricular por niveles y grados, el Colegio Cristo Redentor está abierto a la posibilidad de implementar modelos de servicio educativo diversos y flexibles, como la Secundaria en Alternancia o la Secundaria Tutorial, que permitan atender a la diversidad de estudiantes con necesidades educativas específicas. (CNEB)

A continuación, se presenta la estructura curricular propuesta para cada nivel educativo, detallando las áreas curriculares y la cantidad de horas pedagógicas semanales asignadas a cada una:

Educación Inicial (3 a 5 años)

Área Curricular	Horas Semanales
Personal Social	3
Matemática	4
Comunicación	4
Psicomotricidad	3
Ciencia y Tecnología	4
Inglés como lengua extranjera	5
Taller Transversal (Música, minichef, etc.)	2

Educación Primaria (1º a 6º grado)

Área Curricular	Horas Semanales
Comunicación	8
Matemática	8



Personal Social	4
Ciencia y Tecnología	5
Arte y Cultura	3
Educación Física	3
Inglés como lengua extranjera	6
Religión	1
Tutoría / Proyectos transversales	2

Educación Secundaria (1° a 5° grado)

Área Curricular	Horas Semanales
Comunicación	6
Matemática	8
Ciencias Sociales	4
Ciencia y Tecnología	5
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	3
Arte y Cultura	3
Educación Física	3
Inglés como lengua extranjera	8
Tutoría / Proyectos Transversales	2
Educación Religiosa	1
Ed. Para el trabajo / Gestión Empresarial	2

Es importante destacar que esta es una propuesta flexible y puede adaptarse a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como a los recursos disponibles en la institución. (CGE 1, CGE 4)

TODO DOCUMENTO EMITIDO POR NUESTRA I.E. DEBE SER IMPRESO SOLO SI ES TOTALMENTE NECESARIO.
ES RESPONSABILIDAD DE TODOS CUIDAR NUESTRO PLANETA

RECORDATORIO:



6.1.2. Formación en Valores, ciudadanía y Espiritualidad

En el Colegio Cristo Redentor, reconocemos la importancia de la formación en valores, ciudadanía y espiritualidad como pilares fundamentales para el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Inspirados en el ejemplo de vida de Cristo, desde una perspectiva humanista y plural, buscamos cultivar en ellos una conciencia ética y moral sólida, así como el compromiso con la justicia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y el servicio a los demás. Fomentamos el pensamiento crítico, la capacidad de cuestionamiento constructivo y el diálogo abierto y respetuoso sobre temas de valores, promoviendo así una ciudadanía activa y responsable. **(Conexión con el PEN al 2036 y el CNEB)**

Objetivos:

- Promover la reflexión y el diálogo sobre valores humanos universales como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la empatía, la justicia, la tolerancia y la paz.
- Fomentar la vivencia de estos valores en la vida cotidiana, a través del ejemplo, la práctica y la participación en actividades de servicio a la comunidad.
- Analizar la vida y enseñanzas de Jesús, reconociéndolo como un modelo de amor, compasión y servicio, para fomentar la reflexión crítica sobre la vigencia de estos valores en el mundo contemporáneo.
- Desarrollar la capacidad de discernimiento moral y la toma de decisiones éticas basadas en principios sólidos.
- Fomentar el espíritu crítico y la capacidad de cuestionamiento constructivo, promoviendo el diálogo abierto y respetuoso sobre temas de valores.
- Cultivar la espiritualidad como una dimensión fundamental del ser humano, que busca trascender lo material y encontrar sentido y propósito en la vida, respetando la diversidad de creencias.
- Formar ciudadanos críticos, reflexivos y participativos, capaces de analizar la realidad social, política y económica, y de comprometerse con la construcción de un país más justo, equitativo y democrático. **(Conexión con el PEN al 2036 y el CNEB)**



Contenidos:

- **Valores humanos universales:** respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad, empatía, justicia, tolerancia, paz, libertad, etc.
- **Valores democráticos:** participación ciudadana, respeto a la diversidad, tolerancia, diálogo, resolución pacífica de conflictos, etc.
- **Vida y enseñanzas de Jesús:** Estudio de su mensaje de amor, compasión, perdón y justicia, enfocado en cómo estos valores pueden guiar el proyecto de vida y el compromiso social de cada estudiante..
- **Principios éticos y morales:** reflexión sobre dilemas éticos, toma de decisiones responsables, desarrollo de la conciencia moral.
- **Espiritualidad:** exploración del sentido de la vida, la trascendencia y la conexión con uno mismo y con los demás.
- **Formación en Ciudadanía:** El Colegio Cristo Redentor, en consonancia con el Perfil de Egreso del CNEB y los propósitos del PEN al 2036, promueve la formación ciudadana de sus estudiantes, fomentando su participación activa y responsable en la construcción de una sociedad democrática, justa y solidaria. A través de proyectos interdisciplinarios, actividades de participación estudiantil y la integración de los enfoques transversales del CNEB, se busca desarrollar en los estudiantes competencias ciudadanas como el pensamiento crítico, la toma de decisiones informadas, la resolución pacífica de conflictos y el compromiso con el bien común.

Estrategias pedagógicas:

- **Reflexión y diálogo:** Se promoverán espacios de reflexión y diálogo sobre valores y principios éticos, a través de:
 - Debates y mesas redondas sobre dilemas morales y situaciones de la vida cotidiana.
 - Análisis de casos y estudio de personajes históricos ejemplares.
 - Lecturas compartidas y análisis crítico de textos que aborden temas de valores, ética y ciudadanía.





- Actividades que fomenten el pensamiento crítico, la argumentación y la toma de decisiones responsables.
- **Aprendizaje basado en proyectos y experiencias:** Se desarrollarán proyectos de servicio comunitario, acciones solidarias y otras iniciativas que permitan a los estudiantes:
 - Poner en práctica los valores aprendidos.
 - Experimentar la satisfacción de ayudar a los demás.
 - Desarrollar su sentido de responsabilidad y compromiso social.
 - Conectar los aprendizajes del aula con la realidad de su entorno.
- **Celebraciones y momentos de reflexión:** Se realizarán celebraciones y momentos de reflexión que permitan a los estudiantes:
 - Conectar con su interioridad y profundizar en su espiritualidad.
 - Reconocer y valorar la importancia de los valores en la construcción de una sociedad justa y solidaria.
 - Celebrar la diversidad de creencias y expresiones espirituales, promoviendo el respeto y la tolerancia.
- **Encuentros con testimonios de vida:** Se invitará a personas que vivan los valores de manera ejemplar para:
 - Compartir sus experiencias y motivar a los estudiantes a seguir su ejemplo.
 - Generar espacios de diálogo e intercambio de ideas sobre la vivencia de los valores en diferentes contextos.
- **Uso de recursos audiovisuales y multimedia:** Se utilizarán videos, películas, documentales, música y otros recursos audiovisuales y multimedia para:
 - Enriquecer el aprendizaje y hacerlo más atractivo y significativo.

- Presentar modelos de conducta positivos y ejemplos de la aplicación de los valores en la vida real.
- Promover la reflexión crítica y el análisis de situaciones complejas desde una perspectiva ética y moral.

Evaluación:

La evaluación de la formación en valores, ciudadanía y espiritualidad será un proceso continuo, formativo e integral, que considerará tanto el desarrollo personal de los estudiantes como su participación en actividades de servicio y compromiso social. Se utilizarán diversas herramientas de evaluación, como:

- **Observación sistemática:** Se registrará el comportamiento de los estudiantes en el aula, en actividades extracurriculares y en su interacción con los demás, para valorar su nivel de desarrollo de los valores y su capacidad para aplicarlos en situaciones reales.
- **Autoevaluación y coevaluación:** Se promoverá la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes, para que reflexionen sobre su propio comportamiento y el de sus compañeros, y tomen conciencia de sus fortalezas y áreas de mejora en relación con los valores y la ciudadanía.
- **Rúbricas de evaluación:** Se utilizarán rúbricas para evaluar el desempeño de los estudiantes en proyectos de servicio comunitario, acciones solidarias y otras actividades que promuevan la vivencia de los valores y la ciudadanía activa.
- **Diarios de reflexión:** Se pedirá a los estudiantes que escriban reflexiones sobre sus experiencias de aprendizaje y servicio, para que puedan expresar sus sentimientos, pensamientos y aprendizajes en relación con los valores, la ética, la moral y la espiritualidad.
- **Participación en debates y discusiones:** Se evaluará la capacidad de los estudiantes para argumentar sus ideas, respetar las opiniones de los demás y participar de manera constructiva en debates y discusiones sobre temas de valores y ciudadanía.



Recursos:

- **Libros y materiales de lectura:** Se utilizarán libros, cuentos, biografías y otros materiales de lectura que aborden temas de valores, ética, moral y espiritualidad.
- **Recursos audiovisuales y multimedia:** Se utilizarán videos, películas, documentales, música y otros recursos audiovisuales y multimedia para enriquecer el aprendizaje y hacerlo más atractivo y significativo.
- **Espacios de reflexión:** Se habilitarán espacios tranquilos y acogedores para que los estudiantes puedan reflexionar y conectarse con su interioridad.
- **Materiales para actividades de servicio comunitario:** Se proporcionarán los materiales necesarios para que los estudiantes puedan realizar actividades de servicio comunitario y proyectos solidarios.

Consideraciones adicionales:

- La formación en valores y espiritualidad se integrará en todas las áreas curriculares y en la vida cotidiana del colegio.
- Se promoverá la participación de las familias en la formación en valores, a través de talleres, charlas y actividades conjuntas.
- Se establecerán alianzas con instituciones y organizaciones de la comunidad para desarrollar proyectos de servicio social y compromiso con el entorno.

El Colegio Cristo Redentor se compromete a brindar una formación en valores, ciudadanía y espiritualidad que trascienda el ámbito académico y se convierta en una guía para la vida de nuestros estudiantes, inspirándolos a ser personas íntegras, compasivas y comprometidas con la construcción de un mundo mejor, respetando las diferentes confesiones religiosas.



6.1.3. Flexibilidad e Innovación (CGE 1, CGE 3, CGE 4)

El Colegio Cristo Redentor implementa un currículo flexible y adaptable, que responde a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a los desafíos del siglo XXI. Promovemos la innovación en el aula a través de la diversificación de estrategias metodológicas y la incorporación de programas de vanguardia, asegurando así un aprendizaje significativo y relevante para todos los estudiantes.

- **Adaptación Curricular:** Reconocemos que cada estudiante es único y tiene diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Por ello, implementamos adaptaciones curriculares según las necesidades individuales de cada alumno, garantizando así una educación inclusiva y personalizada. (CGE 2)
- **Metodologías Activas:** Promovemos el uso de metodologías activas que fomentan la participación, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr), el aprendizaje cooperativo, la gamificación y el Design Thinking.
- **Programas Innovadores:** Incorporamos programas de vanguardia que complementan el currículo nacional y promueven el desarrollo de competencias y habilidades del siglo XXI.
 - **Inglés con AMCO:** Metodología de inmersión lingüística que potencia el aprendizaje del inglés de manera natural y efectiva.
 - **Formación Tecnológica (Design Thinking e Impacto Social):** Programa basado en la metodología STEAM que fomenta la creatividad, la resolución de problemas y la conciencia social a través de proyectos de diseño. Se imparte 2 horas a la semana dentro del horario de clase de primaria y secundaria, reemplazando el curso tradicional de computación y alineándose con el área de Ciencia y Tecnología.
 - **HAPPY:** Programa de bienestar emocional que promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales para el bienestar y el éxito de los estudiantes. Se imparte 1 hora a la semana dentro de las áreas de Personal Social (Inicial y Primaria) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (Secundaria).



- **Gestión Empresarial:** Curso que desarrolla el espíritu emprendedor y las habilidades de liderazgo a través de la creación y gestión de proyectos empresariales simulados. Se imparte en el área de Educación para el Trabajo en secundaria.
- **Pastoral Redentorina:** Promueve el crecimiento espiritual y la formación en valores cristianos, ofreciendo espacios de reflexión, oración y servicio a la comunidad, desde una perspectiva abierta y respetuosa de la diversidad de creencias.

Evaluación de la Innovación:

La implementación de programas innovadores y metodologías activas se evalúa de manera continua para asegurar su eficacia y pertinencia, recogiendo datos sobre su impacto en el aprendizaje, la motivación y el desarrollo de habilidades de los estudiantes, así como en el logro de los objetivos del colegio y el perfil de egreso deseado. Se utilizan diversos instrumentos de evaluación, como observaciones de clase, encuestas de satisfacción, análisis de resultados de aprendizaje y revisión de evidencias de trabajo. Los resultados de estas evaluaciones se utilizan para realizar ajustes y mejoras en los programas y metodologías, garantizando así su constante actualización y optimización.

Implementación de la Flexibilidad Curricular:

El Colegio Cristo Redentor implementa un currículo flexible que se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje significativo y personalizado. Para lograr esto, se realizan las siguientes acciones:

1. **Evaluación diagnóstica:** Al inicio del año escolar, se realiza una evaluación diagnóstica a cada estudiante para identificar sus fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje.
2. **Planes de aprendizaje individualizados (PAI):** Con base en los resultados de la evaluación diagnóstica, se elaborarán PAI que contemplen actividades y recursos diferenciados para cada estudiante, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales (NEE) y altas capacidades.





3. **Agrupaciones flexibles:** Se formarán grupos de trabajo flexibles en el aula, según las necesidades e intereses de los estudiantes, para promover la colaboración y el aprendizaje entre pares.
4. **Recursos y materiales variados:** Se utilizarán recursos y materiales educativos diversos, como libros de texto, material digital interactivo, plataformas virtuales (Smiledu, Google Classroom, etc.), laboratorios, juegos educativos, etc., para atender a los diferentes estilos de aprendizaje y fomentar la motivación de los estudiantes.
5. **Evaluación diferenciada:** Se emplearán diferentes instrumentos y estrategias de evaluación, como pruebas escritas, proyectos, exposiciones, trabajos prácticos y observación sistemática, para valorar el progreso de los estudiantes de manera integral y personalizada.
6. **Retroalimentación individualizada:** Se brindará retroalimentación constante y personalizada a los estudiantes sobre su desempeño, destacando sus logros y áreas de mejora, y sugiriendo estrategias para superar sus dificultades.
7. **Tutorías individualizadas:** Se ofrecerán tutorías individualizadas a los estudiantes que lo requieran, para brindarles apoyo académico y emocional, y orientarlos en su proceso de aprendizaje.

6.1.4. Actividades Extracurriculares (Ver detalle en 4.3.4)

El Colegio Cristo Redentor ofrece una amplia gama de talleres extracurriculares que complementan la formación integral de los estudiantes. Estos talleres se realizan fuera del horario regular de clases y son opcionales para los estudiantes. (CGE 3)

6.1.5. Gestión de los aprendizajes en el aula

El Colegio Cristo Redentor reconoce al docente como el mediador y facilitador del aprendizaje, encargado de crear un ambiente de aula propicio para el desarrollo integral de los estudiantes. Los docentes, en su rol de guías y acompañantes, implementarán estrategias pedagógicas que promuevan la

participación activa, la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico, adaptándose a las necesidades e intereses de cada estudiante y fomentando su autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje. (Conexión con el CNEB)

Estrategias pedagógicas:

- **Metodologías activas e innovadoras:** Los docentes utilizarán una variedad de metodologías activas e innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo, la gamificación y el pensamiento de diseño, para promover un aprendizaje significativo y relevante para la vida de los estudiantes.
- **Uso de recursos y herramientas digitales:** Los docentes integrarán las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando plataformas educativas, recursos digitales y herramientas de comunicación para enriquecer la experiencia educativa y fomentar el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes.
- **Evaluación formativa y retroalimentación:** Los docentes implementarán una evaluación formativa continua y sistemática, brindando retroalimentación oportuna y personalizada a los estudiantes sobre su progreso, sus fortalezas y áreas de mejora. Esta retroalimentación se basará en criterios e indicadores claros y específicos, y se utilizará para ajustar las estrategias de enseñanza y apoyar el aprendizaje de cada estudiante.
- **Acompañamiento personalizado:** Los docentes brindarán acompañamiento personalizado a los estudiantes, reconociendo sus necesidades individuales, sus ritmos de aprendizaje y sus intereses, y adaptando su enseñanza para asegurar que todos puedan alcanzar su máximo potencial.
- **Desarrollo de habilidades metacognitivas:** Los docentes fomentarán el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes, enseñándoles a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, a establecer metas, a planificar sus acciones y a evaluar su progreso.



- **Promoción del aprendizaje autónomo:** Los docentes guiarán a los estudiantes hacia un aprendizaje cada vez más autónomo, brindándoles herramientas y estrategias para que puedan aprender por sí mismos, tanto dentro como fuera del aula.
- **Clima de aula positivo:** Los docentes crearán un clima de aula positivo y respetuoso, donde todos los estudiantes se sientan seguros, valorados y motivados para aprender. Se fomentará el respeto a la diversidad, la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes.

Herramientas y recursos:

- **Materiales educativos diversos:** Libros de texto, guías de aprendizaje, recursos digitales, juegos educativos, materiales manipulativos, etc.
- **Plataformas educativas:** Smiledu, Google Classroom, otras plataformas de aprendizaje en línea.
- **Herramientas de comunicación:** Correo electrónico, videoconferencias, redes sociales educativas, etc.
- **Espacios de aprendizaje:** Aulas, laboratorios, biblioteca, espacios al aire libre, etc.

6.2. Diseño Curricular (CGE 1, CGE 4)

El diseño curricular del Colegio Cristo Redentor se fundamenta en el enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), garantizando el desarrollo de las competencias clave y transversales necesarias para el siglo XXI. Además, incorpora programas de vanguardia, promueve la formación en valores y enfatiza la importancia de la ciudadanía digital y la sostenibilidad ambiental para lograr una educación integral y de calidad, integrando la identidad del colegio inspirada en el ejemplo de Cristo, para lograr una educación integral y de calidad.

Además, se integran los enfoques transversales del CNEB en todas las áreas curriculares y se promueven habilidades socioemocionales y competencias digitales.



El currículo será adaptado y contextualizado a la realidad local y a las necesidades e intereses de los estudiantes, asegurando un aprendizaje pertinente y significativo.

La contextualización implica:

- Incorporar ejemplos, situaciones y problemáticas relevantes para el contexto de los estudiantes.
- Utilizar recursos y materiales educativos locales y regionales.
- Adaptar las metodologías de enseñanza a las características culturales y lingüísticas de los estudiantes.
- Involucrar a la comunidad en el proceso educativo.

La evaluación del aprendizaje será un proceso continuo, formativo e integral, que incluirá la valoración de las competencias transversales y los enfoques transversales, utilizando diversos instrumentos y estrategias que permitan evidenciar el desarrollo de estas competencias en los estudiantes.

6.2.1. Competencias Clave y Transversales:

El Colegio Cristo Redentor promueve el desarrollo de competencias clave y transversales, fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes en el siglo XXI. Estas competencias, definidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), se integran de manera transversal en todas las áreas curriculares y se desarrollan a lo largo de toda la escolaridad, desde el nivel Inicial hasta la Secundaria.

Competencias Clave:

- **Aprender a Aprender:** Los estudiantes desarrollan estrategias de aprendizaje autónomo, metacognición y gestión del tiempo, que les permitan continuar aprendiendo a lo largo de la vida. Esta competencia implica la capacidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, establecer metas, planificar acciones, evaluar su progreso y buscar nuevas oportunidades de aprendizaje.





- **Comunicación:** Los estudiantes desarrollan habilidades para comprender, interpretar, producir y evaluar diversos tipos de textos orales, escritos y audiovisuales, utilizando el lenguaje de manera efectiva y ética en diferentes contextos y con distintos interlocutores. Esta competencia es fundamental para el aprendizaje, la interacción social, el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo personal y profesional.
- **Pensamiento Matemático:** Los estudiantes desarrollan habilidades para interpretar, representar, comunicar y argumentar matemáticamente, utilizando conceptos, procedimientos y herramientas para resolver problemas y tomar decisiones en diversos contextos. Esta competencia es esencial para comprender el mundo, analizar información, desarrollar el pensamiento lógico y crítico, y aplicar el conocimiento matemático en la vida cotidiana.
- **Resolución de Problemas:** Los estudiantes desarrollan habilidades para identificar, analizar y resolver problemas de manera creativa y colaborativa, utilizando diferentes estrategias y herramientas. Esta competencia les permite enfrentar desafíos, tomar decisiones informadas y encontrar soluciones innovadoras a los problemas que se les presentan en distintos ámbitos de la vida.
- **Ciudadanía:** Los estudiantes desarrollan una conciencia crítica y responsable sobre los problemas sociales, políticos y ambientales, participando activamente en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible. Esta competencia implica el ejercicio de derechos y deberes ciudadanos, el respeto a la diversidad, la promoción de la convivencia democrática y el compromiso con el bien común.
- **Creatividad e Innovación:** Los estudiantes exploran su creatividad, experimentan con nuevas ideas y desarrollan soluciones innovadoras a los desafíos, fomentando el emprendimiento y la iniciativa personal. Esta competencia les permite pensar de manera original, adaptarse a los cambios y generar nuevas ideas y proyectos que contribuyan al desarrollo de la sociedad.

Competencias Transversales:

- **Enfoques Transversales:** Se integran los enfoques transversales del CNEB (derechos, interculturalidad, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común, búsqueda de la excelencia) en todas las áreas curriculares, promoviendo valores y actitudes que contribuyen a la formación integral de los estudiantes y a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible.
- **Habilidades Socioemocionales:** Se promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la asertividad, la resiliencia, la gestión de emociones, la toma de decisiones responsables y la resolución pacífica de conflictos, que son fundamentales para el bienestar personal, la convivencia social y el éxito académico y profesional.
- **Conciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible:** Se promueve la comprensión de los desafíos ambientales, el desarrollo de actitudes y valores responsables hacia el medio ambiente, y la participación activa en la construcción de un futuro sostenible.
- **Ciudadanía Digital:** Se fomenta el uso crítico y reflexivo de las TIC, la protección de datos personales y la prevención del ciberacoso y otras formas de violencia en línea. El desarrollo de esta competencia transversal implica también el desarrollo de habilidades digitales que permitan a los estudiantes desenvolverse en entornos virtuales de manera segura, ética y efectiva.

El desarrollo de estas competencias clave y transversales se refleja en el perfil de egreso de cada nivel educativo, asegurando que los estudiantes del Colegio Cristo Redentor estén preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI con éxito y responsabilidad, y contribuir de manera positiva a la sociedad.

6.2.2. Contenidos, Metodologías y Recursos:

El Colegio Cristo Redentor implementa un enfoque pedagógico centrado en el estudiante y basado en el desarrollo de competencias, que busca promover aprendizajes significativos y relevantes para la vida. Para ello, se utilizan diversas estrategias metodológicas activas e innovadoras que



fomentan la participación activa, la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes, adaptándose a sus diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, y promoviendo el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la ciudadanía digital y el aprendizaje autónomo. (CNEB y el PEN al 2036)

Estrategias metodológicas:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Los estudiantes trabajan en proyectos reales y relevantes que les permiten aplicar sus conocimientos y habilidades de manera práctica y significativa, desarrollando su autonomía, creatividad y capacidad de resolución de problemas. Los proyectos se seleccionan y diseñan teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, y se evalúan a través de rúbricas que valoran el proceso y el producto final.
- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr):** Los estudiantes enfrentan desafíos y problemas reales, buscando soluciones creativas y colaborativas, fomentando el pensamiento crítico, la investigación y la comunicación efectiva. Los problemas se seleccionan de acuerdo con el contexto y la edad de los estudiantes, y se evalúa su capacidad para analizar el problema, proponer soluciones y justificar sus decisiones.
- **Aprendizaje Cooperativo:** Los estudiantes trabajan en equipo, compartiendo ideas, recursos y responsabilidades, desarrollando habilidades de comunicación, colaboración, liderazgo y respeto por la diversidad. Se establecen roles y responsabilidades claras para cada miembro del equipo, y se evalúa tanto el desempeño individual como el del grupo.
- **Gamificación:** Se utilizan elementos de juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje para aumentar la motivación, el compromiso y la participación de los estudiantes, haciendo el aprendizaje más divertido y estimulante. Se diseñan juegos y actividades lúdicas que estén alineados con los objetivos de aprendizaje y que promuevan la competencia sana y el trabajo en equipo.





- Pensamiento de Diseño (Design Thinking):** Metodología que promueve la creatividad, la empatía y la resolución de problemas a través de un proceso iterativo de diseño centrado en el usuario. Los estudiantes aprenden a identificar necesidades, generar ideas, diseñar prototipos, testarlos y presentar sus soluciones de manera efectiva. Se evalúa su capacidad para aplicar el proceso de Design Thinking en la resolución de problemas reales y relevantes para su contexto.
- Aprendizaje Basado en el Juego:** Se utilizan juegos educativos, dinámicas y simulaciones para facilitar la comprensión de conceptos abstractos, el desarrollo de habilidades y la aplicación de conocimientos en contextos lúdicos y motivadores. Los juegos se seleccionan y adaptan según la edad y los intereses de los estudiantes, y se evalúa su participación, compromiso y aprendizaje a través de la observación y la retroalimentación.
- Uso de Recursos Educativos Digitales:** Se integran las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando plataformas virtuales (Smiledu, Google Classroom), recursos educativos digitales y herramientas de comunicación para enriquecer la experiencia educativa y fomentar el desarrollo de competencias digitales. Se promueve el uso crítico y reflexivo de las TIC, y se evalúa la capacidad de los estudiantes para utilizarlas de manera efectiva en su aprendizaje.
- Evaluación formativa:** Se implementará una evaluación formativa continua y sistemática, utilizando diversas herramientas (observaciones, rúbricas, pruebas cortas, tareas, proyectos, etc.) para recoger información sobre el progreso de los estudiantes, identificar sus necesidades individuales y brindar retroalimentación oportuna que les permita mejorar su aprendizaje y alcanzar su máximo potencial.

Integración de las TIC:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se integran de manera transversal en todas las áreas y niveles educativos, a través de diversas herramientas y recursos digitales que promueven el aprendizaje

activo, la colaboración y el desarrollo de competencias digitales. (CNEB y el PEN al 2036)

- **Comunicación:** Los estudiantes utilizan procesadores de texto y herramientas de presentación para crear y compartir sus trabajos, investigan en línea sobre temas de actualidad y participan en debates y foros virtuales.
- **Matemática:** Se emplean software educativo y aplicaciones interactivas para visualizar conceptos matemáticos, practicar ejercicios y resolver problemas de manera colaborativa en línea.
- **Ciencia y Tecnología:** Los estudiantes utilizan simuladores virtuales para realizar experimentos, acceden a bases de datos en línea para investigar y utilizan herramientas de diseño y programación para crear proyectos tecnológicos.
- **Personal Social y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:** Se utilizan recursos digitales como videos, documentales y plataformas interactivas para promover la reflexión sobre valores, derechos humanos y participación ciudadana.
- **Arte y Cultura:** Los estudiantes utilizan herramientas de edición de imágenes y videos para crear proyectos artísticos, exploran manifestaciones culturales en línea y participan en comunidades virtuales de artistas.

Educación Sexual con base científica, biológica y ética (ES-CBE):

El CCR implementa la ES-CBE como un proceso formativo integrado al desarrollo de competencias del Currículo Nacional, al servicio de Tutoría y Orientación Educativa y a las acciones de convivencia escolar. Su planificación considera la edad, el desarrollo y la madurez biológica, cognitiva y emocional, las necesidades de orientación y el contexto sociocultural de los estudiantes. Comprende acciones formativas, preventivas y promocionales; utiliza información científica y materiales previamente revisados; protege la dignidad, la privacidad y el interés superior del estudiante; evita exigir revelaciones personales; e involucra a las familias mediante información, orientación y canales de diálogo. Las actividades, criterios, materiales,



responsables y evidencias se organizan en el Protocolo Institucional ES-CBE y en las programaciones aprobadas, sin crear un curso, una nota ni un registro íntimo paralelo.

Evaluación y ajuste de las estrategias metodológicas:

La efectividad de las estrategias metodológicas se evalúa de manera continua a través de:

- Observación de clases.
- Análisis de los trabajos y proyectos de los estudiantes.
- Retroalimentación de los docentes y estudiantes.
- Resultados de evaluaciones formativas y sumativas.

Los resultados de estas evaluaciones se utilizan para ajustar y mejorar las prácticas pedagógicas, asegurando que las metodologías activas e innovadoras se implementen de manera efectiva y contribuyan al logro de los objetivos de aprendizaje y al desarrollo de las habilidades del siglo XXI.

Los contenidos específicos de cada área y grado, así como los recursos y materiales didácticos que se utilizarán para abordarlos, se detallan en los programas curriculares de cada área, que se adjuntan en el **Anexo** del presente documento.

6.2.3. Programas de Vanguardia:

El Colegio Cristo Redentor, en su búsqueda constante de la excelencia educativa, ha incorporado programas de vanguardia que enriquecen el currículo nacional y preparan a los estudiantes para los retos del siglo XXI. Estos programas, basados en metodologías innovadoras y enfoques pedagógicos de última generación, buscan potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando su creatividad, pensamiento crítico, habilidades



socioemocionales y competencias tecnológicas. (Conexión con el PEN al 2036)

Inglés con AMCO:

Metodología de inmersión lingüística que potencia el aprendizaje del inglés de manera natural y efectiva desde temprana edad. A través de actividades lúdicas, interactivas y significativas, basadas en el juego, la música, el movimiento y la dramatización, los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación oral y escrita en inglés de forma fluida y natural. El programa se integra en el currículo de inglés desde el nivel inicial, brindando a los estudiantes una exposición temprana y constante al idioma.

- **Objetivos:**

- Desarrollar habilidades comunicativas en inglés (escuchar, hablar, leer y escribir) de manera natural y fluida.
- Fomentar la confianza y la motivación en el uso del idioma.
- Promover el aprendizaje a través del juego, la música, el movimiento y la dramatización.
- Crear un ambiente de inmersión lingüística que facilite la adquisición del idioma.

- **Impacto:** El programa de inglés con AMCO ha demostrado un impacto positivo en el aprendizaje del inglés de nuestros estudiantes, evidenciado en una mejora significativa en su fluidez, pronunciación, comprensión auditiva y lectora, y en su capacidad para comunicarse en inglés en situaciones cotidianas. Además, los estudiantes muestran mayor motivación y confianza en el uso del idioma. Estos resultados se han obtenido a través de evaluaciones internas y externas, observaciones de clases y encuestas de satisfacción. El programa contribuye al logro del perfil de egreso al fortalecer la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera. (Conexión con el CNEB)

Formación Tecnológica (Design Thinking e Impacto Social):



Programa basado en la metodología STEAM que reemplaza el curso tradicional de computación y se integra en el área de Ciencia y Tecnología. A través de proyectos de diseño que abordan problemáticas sociales y ambientales, y el uso de herramientas tecnológicas como laptops, proyectores, robots Lego e impresoras 3D, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, compromiso social y participación ciudadana. Se imparte 2 horas a la semana dentro del horario de clase de primaria y secundaria.

■ **Objetivos:**

- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad a través de la metodología Design Thinking.
- Fomentar la conciencia social y el compromiso con la comunidad a través de proyectos de impacto social.
- Desarrollar habilidades tecnológicas en programación, robótica, diseño 3D, electrónica y pensamiento computacional.
- Promover el uso ético y responsable de la tecnología.
- Fomentar el trabajo colaborativo y la comunicación efectiva.

- **Impacto:** El programa de Design Thinking e Impacto Social ha permitido a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad, aplicándolas en proyectos reales que buscan generar un impacto positivo en su comunidad. Los estudiantes han demostrado un mayor interés por la tecnología y han desarrollado habilidades técnicas relevantes para el futuro. La evaluación del impacto se ha realizado a través de la revisión de proyectos, observación de clases y encuestas de satisfacción. El programa contribuye al logro del perfil de egreso al fortalecer las competencias de Ciencia y Tecnología, Ciudadanía y Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. (Conexión con el CNEB)

HAPPY:



Programa de bienestar emocional que se incorpora de manera transversal en el currículo y se trabaja específicamente dentro de las áreas de Personal Social (en Inicial y Primaria) y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (en Secundaria). A través de actividades lúdicas y reflexivas, se promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales para el bienestar y el éxito académico y personal de los estudiantes. Se imparte 1 hora a la semana dentro de estas áreas.

▪ **Objetivos:**

- Fomentar el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes.
- Desarrollar habilidades socioemocionales clave para el éxito académico y personal.
- Promover relaciones interpersonales saludables y positivas.
- Prevenir y abordar problemas de salud mental, como la ansiedad y la depresión.
- Crear un clima escolar positivo y de apoyo mutuo.

- **Impacto:** El programa HAPPY ha contribuido a mejorar el clima escolar y el bienestar emocional. Los estudiantes han reportado una mayor conciencia de sus emociones y han desarrollado estrategias para manejarlas de manera efectiva. Esto ha tenido un impacto positivo en su rendimiento académico, su motivación y su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables. La evaluación del impacto se ha realizado a través de observaciones, encuestas y análisis del desempeño en situaciones reales. El programa contribuye al logro del perfil de egreso al fortalecer las competencias de Construye su identidad y Convive y participa democráticamente. (Conexión con el CNEB)

Gestión Empresarial:

Curso que se imparte en el área de Educación para el Trabajo en secundaria y busca desarrollar el espíritu emprendedor y las habilidades de liderazgo en los estudiantes a través de la creación y gestión de proyectos empresariales simulados. Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, tomar decisiones,



gestionar recursos, analizar el mercado, desarrollar planes de negocio y evaluar los resultados de sus proyectos.

▪ **Objetivos:**

- Fomentar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial.
- Desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones.
- Promover la creatividad, la innovación y la capacidad de adaptación al cambio.
- Brindar conocimientos básicos sobre gestión empresarial, marketing, finanzas y contabilidad.
- Preparar a los estudiantes para el mundo laboral y el emprendimiento.

- **Impacto:** El curso de Gestión Empresarial ha permitido a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y relevantes para el mundo laboral, como la capacidad de trabajar en equipo, liderar proyectos, tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera creativa. Los estudiantes han demostrado un mayor interés por el emprendimiento y han adquirido conocimientos básicos sobre gestión empresarial. La evaluación del impacto se ha realizado a través de la observación de clases, revisión de proyectos y encuestas de satisfacción. El programa contribuye al logro del perfil de egreso al fortalecer la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. (Conexión con el CNEB)

Pastoral Redentorina:

Promueve el crecimiento espiritual y la formación en valores cristianos, ofreciendo espacios de reflexión, oración, servicio a la comunidad y vivencia de la fe en el día a día, desde una perspectiva abierta que valora el diálogo y respeta profundamente la diversidad de creencias de cada miembro de la comunidad.

▪ **Objetivos:**



- Brindar a los estudiantes la oportunidad de profundizar en su fe y desarrollar su dimensión espiritual.
- Promover la reflexión crítica sobre temas de actualidad desde una perspectiva cristiana.
- Fomentar el compromiso social y la vivencia de los valores cristianos en la vida cotidiana.
- Fortalecer la capacidad de liderazgo y el servicio a los demás.

- **Impacto:** La Pastoral Redentorina busca fortalecer la dimensión espiritual de los estudiantes, promoviendo la reflexión sobre el sentido de la vida y el compromiso ético, en línea con los valores del colegio. Su impacto se evalúa a través de la observación de la participación de los estudiantes en actividades pastorales, entrevistas y encuestas de percepción. Este programa contribuye al logro del perfil de egreso al fomentar la formación integral de los estudiantes y su compromiso con el bien común.

Evaluación Continua y Mejora:

La implementación y el impacto de los programas de vanguardia son evaluados de manera continua y sistemática, utilizando una variedad de instrumentos y estrategias:

- **Observación de clases y actividades:** Se realizan observaciones periódicas de las clases y actividades de los programas para evaluar la metodología, el uso de recursos y la participación de los estudiantes.
- **Encuestas de satisfacción:** Se aplican encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia para recoger sus opiniones y percepciones sobre los programas, su utilidad, su impacto y sus posibles áreas de mejora.
- **Análisis de resultados de evaluaciones:** Se analizan los resultados de las evaluaciones internas y externas para medir el impacto de los programas en el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes.



- **Revisión de evidencias de aprendizaje:** Se evalúa tanto el **desempeño** de los estudiantes durante el proceso (su colaboración, creatividad y resolución de problemas) como las **evidencias** finales de su aprendizaje (trabajos, proyectos y producciones). El objetivo es valorar de manera integral su capacidad para aplicar y transferir los conocimientos y habilidades adquiridos en los programas.

Los resultados de estas evaluaciones se utilizan para identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en cada programa, así como para ajustar y mejorar las prácticas pedagógicas y los contenidos de los programas, garantizando así su pertinencia y eficacia en el desarrollo integral de los estudiantes.

Nota: Es importante destacar que la implementación y evaluación de estos programas se realiza en el marco del enfoque pedagógico del CNEB, promoviendo el aprendizaje activo y significativo, la atención a la diversidad y el desarrollo de habilidades para el siglo XXI.

6.2.4. Articulación Curricular:

En el Colegio Cristo Redentor promovemos la articulación entre las diferentes áreas curriculares para lograr un aprendizaje interdisciplinario y significativo, en línea con los principios del CNEB y el PEN al 2036. Buscamos que los estudiantes establezcan conexiones entre los conocimientos, habilidades y valores adquiridos en las distintas áreas, aplicándolos de manera integrada en la resolución de problemas y en la comprensión de la realidad.

Para lograr esta articulación, implementamos las siguientes estrategias:

- **Proyectos interdisciplinarios:** Diseñamos proyectos que involucran a varias áreas curriculares, permitiendo a los estudiantes abordar un tema desde diferentes perspectivas y aplicar sus conocimientos de manera integrada. Por ejemplo, un proyecto sobre la historia de Chorrillos podría integrar las áreas de Comunicación, Ciencias Sociales, Arte y Cultura, y Tecnología, permitiendo a los estudiantes investigar, analizar, crear y comunicar sus aprendizajes de manera holística.





- **Unidades didácticas integradas:** Desarrollamos unidades didácticas que relacionan los contenidos de diferentes áreas, promoviendo la transferencia de conocimientos y el desarrollo de habilidades transversales. Por ejemplo, una unidad didáctica sobre el cuidado del medio ambiente podría integrar las áreas de Ciencia y Tecnología, Personal Social y Arte y Cultura, abordando el tema desde una perspectiva científica, social y artística.
- **Trabajo colaborativo entre docentes:** Fomentamos el trabajo en equipo entre los docentes de diferentes áreas para planificar actividades conjuntas, compartir recursos y evaluar el aprendizaje de manera integral. Se realizarán reuniones periódicas de coordinación y planificación, así como espacios de intercambio de experiencias y buenas prácticas, para enriquecer la práctica docente y fortalecer la articulación curricular.
- **Evaluación interdisciplinaria:** Diseñamos evaluaciones que permitan valorar el aprendizaje de los estudiantes de manera integral, considerando su desempeño en diferentes áreas y la capacidad de aplicar sus conocimientos de manera interdisciplinaria. Esto puede incluir proyectos integradores, evaluaciones por portafolios, presentaciones orales y otras actividades que requieran la aplicación de conocimientos y habilidades de diversas áreas.
- **Coordinación entre niveles:** Establecemos mecanismos de comunicación y coordinación entre los docentes de los diferentes niveles educativos para asegurar una transición fluida y coherente en el aprendizaje de los estudiantes, compartiendo información sobre sus logros, necesidades y estilos de aprendizaje.
- **Actividades de articulación:** Promovemos actividades conjuntas entre estudiantes de diferentes niveles, como proyectos colaborativos, tutorías entre pares y eventos de intercambio de experiencias, para fortalecer los vínculos entre ellos y facilitar su adaptación a las nuevas etapas educativas.

A través de estas estrategias, buscamos que nuestros estudiantes desarrollen un pensamiento crítico, creativo y reflexivo, capaz de integrar diferentes

perspectivas y conocimientos para comprender la complejidad del mundo y actuar de manera responsable y ética en él.

Ejemplos de proyectos interdisciplinarios:

- **Proyecto "Chorrillos: pasado, presente y futuro":** Este proyecto integra las áreas de Comunicación, Ciencias Sociales, Arte y Cultura, y Tecnología. Los estudiantes investigan sobre la historia, cultura y tradiciones de Chorrillos, analizan los problemas y desafíos actuales de la comunidad, y proponen soluciones creativas e innovadoras utilizando herramientas tecnológicas como presentaciones multimedia, videos y diseños gráficos.
- **Proyecto "Cuidamos nuestro planeta":** Este proyecto integra las áreas de Ciencia y Tecnología, Personal Social y Arte y Cultura. Los estudiantes investigan sobre los problemas ambientales que afectan a su comunidad y al planeta, analizan sus causas y consecuencias, y diseñan campañas de sensibilización utilizando recursos artísticos y tecnológicos, como afiches, canciones y videos.

Ejemplos de unidades didácticas integradas:

- **Unidad didáctica "La alimentación saludable y el cuidado del medio ambiente":** Esta unidad integra las áreas de Ciencia y Tecnología, Personal Social y Arte y Cultura. Los estudiantes aprenden sobre los nutrientes, la importancia de una alimentación balanceada y los impactos de la producción de alimentos en el medio ambiente. Luego, aplican estos conocimientos de manera creativa, elaborando recetas saludables con productos locales y diseñando obras de arte que promuevan el consumo responsable y la protección del medio ambiente.
- **Unidad didáctica "La democracia y la participación ciudadana":** Esta unidad integra las áreas de Comunicación, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Los estudiantes analizan textos sobre democracia y participación ciudadana, investigan sobre los mecanismos de participación en su comunidad y participan en



simulacros de elecciones y debates sobre temas de interés público, desarrollando así habilidades de comunicación, pensamiento crítico y ciudadanía activa.

Evaluación y Mejora Continua de la Articulación Curricular:

Reconocemos la importancia de evaluar de manera continua y sistemática la efectividad de nuestras estrategias de articulación curricular, para asegurar que estén contribuyendo al logro de un aprendizaje significativo e integrado en nuestros estudiantes. Para ello, implementaremos las siguientes acciones:

- **Revisión y análisis de proyectos y unidades didácticas:** Evaluaremos periódicamente el diseño e implementación de los proyectos interdisciplinarios y las unidades didácticas integradas, analizando su pertinencia, coherencia, impacto en el aprendizaje de los estudiantes y contribución al desarrollo de competencias clave y transversales.
- **Observación de clases y actividades:** Realizaremos observaciones sistemáticas de las clases y actividades que promueven la articulación curricular, para evaluar la interacción entre docentes de diferentes áreas, el uso de metodologías activas y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- **Encuestas y entrevistas:** Aplicaremos encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia para recoger sus percepciones sobre la articulación curricular, su impacto en el aprendizaje y su contribución al desarrollo integral de los estudiantes.
- **Análisis de resultados de evaluaciones:** Analizaremos los resultados de las evaluaciones internas y externas, prestando especial atención al desempeño de los estudiantes en tareas y proyectos que requieran la integración de conocimientos y habilidades de diferentes áreas.
- **Retroalimentación y ajuste:** A partir de los resultados de la evaluación, brindaremos retroalimentación a los docentes y equipos de coordinación, y realizaremos los ajustes necesarios en las estrategias de articulación curricular para asegurar su mejora continua y su eficacia en el logro de los objetivos de aprendizaje.



A través de estas estrategias, buscamos que nuestros estudiantes desarrollen un pensamiento crítico, creativo y reflexivo, capaz de integrar diferentes perspectivas y conocimientos para comprender la complejidad del mundo y actuar de manera responsable y ética en él.

6.2.5. Adaptaciones Curriculares:

El Colegio Cristo Redentor reconoce la diversidad de sus estudiantes y se compromete a brindar una educación inclusiva que responda a las necesidades educativas especiales de cada uno, incluyendo aquellos con altas capacidades y talentos especiales. Para ello, implementamos adaptaciones curriculares que permiten ajustar los contenidos, metodologías y evaluaciones a las características individuales de los estudiantes, garantizando su participación plena y el desarrollo de su máximo potencial. (CNEB)

Tipos de Adaptaciones Curriculares:

- **Adaptaciones de acceso al currículo:**
 - **Eliminación de barreras arquitectónicas:** Rampas de acceso, ascensores, baños adaptados, señalización adecuada, etc.
 - **Materiales y recursos adaptados:** Libros en braille, audiolibros, textos con macro tipos, software de lectura de pantalla, etc.
 - **Estrategias de comunicación alternativas:** Lenguaje de señas, sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, etc.
 - **Apoyos tecnológicos:** Uso de computadoras, tabletas, software educativo y otros recursos tecnológicos que faciliten el acceso al currículo y la participación de los estudiantes con discapacidad.
 - **Ajustes en el entorno físico:** Adaptación del mobiliario, iluminación, sonido y otros elementos del entorno para crear un ambiente de aprendizaje accesible y seguro para todos los estudiantes.

- **Adaptaciones no significativas:**



- **Ajustes en el tiempo:** Mayor tiempo para completar tareas y evaluaciones, descansos adicionales, etc.
- **Ajustes en las actividades:** Proporcionar instrucciones más claras y detalladas, dividir las tareas en pasos más pequeños, ofrecer opciones de actividades, utilizar organizadores gráficos y otros recursos visuales, etc.
- **Ajustes en las evaluaciones:** Utilizar formatos de evaluación alternativos, como pruebas orales o presentaciones, permitir el uso de herramientas de apoyo, adaptar los criterios de evaluación, etc.

- **Adaptaciones significativas:**

- **Modificación de objetivos de aprendizaje:** Establecer objetivos de aprendizaje individualizados, adaptados a las capacidades y necesidades del estudiante, en colaboración con el equipo de docentes, el departamento psicopedagógico y la familia.
- **Simplificación del currículo:** Reducir la cantidad de contenidos o adaptarlos a un nivel de complejidad más accesible, priorizando los aprendizajes fundamentales y asegurando que sean significativos y relevantes para el estudiante.
- **Estrategias de enseñanza multisensorial:** Utilizar una variedad de recursos y actividades que involucren diferentes sentidos y estilos de aprendizaje, como materiales visuales, auditivos y táctiles, así como actividades prácticas y experienciales.

Proceso de Adaptación Curricular:

- **Identificación de las necesidades educativas especiales:** Se realiza una evaluación psicopedagógica integral para identificar las necesidades educativas especiales de los estudiantes y determinar el tipo de adaptación curricular más adecuado. Esta evaluación puede incluir pruebas psicométricas, observaciones en el aula, entrevistas con los padres y otros profesionales, y revisión de informes médicos o

terapéuticos. El Departamento Psicopedagógico lidera este proceso en colaboración con los docentes y tutores.

- **Elaboración del Plan Individualizado de Adaptación Curricular (PIAC):** El equipo docente, en colaboración con el especialista en educación especial (si lo hubiera) y los padres de familia, elabora un PIAC para cada estudiante que requiera adaptaciones curriculares. Este plan detalla los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las metodologías, los recursos y las evaluaciones adaptadas a las necesidades del estudiante. El Departamento Psicopedagógico guía y supervisa la elaboración de los PIAC, asegurando su calidad y pertinencia.
- **Implementación del PIAC:** El docente implementa el PIAC en el aula, realizando los ajustes necesarios en su planificación y práctica docente para garantizar que el estudiante participe activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y alcance los objetivos propuestos. Esto puede incluir el uso de materiales adaptados, la modificación de actividades y evaluaciones, y la provisión de apoyos específicos. El Departamento Psicopedagógico brinda acompañamiento y seguimiento a los docentes en la implementación de los PIAC.
- **Evaluación y seguimiento:** Se realiza un seguimiento continuo del progreso del estudiante y se evalúa la efectividad del PIAC, realizando los ajustes necesarios para asegurar su óptimo desarrollo. La evaluación del PIAC se basa en la observación sistemática del estudiante, la revisión de sus trabajos y producciones, y la retroalimentación de los docentes, padres y el propio estudiante. El Departamento Psicopedagógico lidera el proceso de seguimiento y evaluación de los PIAC, asegurando su pertinencia y eficacia.
- **Participación de los estudiantes:** Se promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de adaptación curricular, brindándoles la oportunidad de expresar sus necesidades, preferencias y expectativas de aprendizaje. Se les anima a participar en la toma de decisiones sobre las adaptaciones que se implementarán en el aula y a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.



Atención a estudiantes con altas capacidades:

El Colegio Cristo Redentor se compromete a identificar y atender a los estudiantes con altas capacidades, brindándoles oportunidades de enriquecimiento curricular y desafíos acordes a sus necesidades y potencialidades. Algunas de las estrategias que se implementarán son:

- **Enriquecimiento curricular:** Ofrecer actividades y proyectos que profundicen y amplíen los contenidos curriculares, fomentando la investigación, la creatividad y el pensamiento crítico. Por ejemplo, se pueden ofrecer talleres de robótica avanzada, proyectos de investigación científica o participación en concursos y olimpiadas académicas.
- **Aceleración:** Permitir que los estudiantes avancen a un ritmo más rápido en algunas áreas o asignaturas, si demuestran un dominio avanzado de los contenidos y habilidades. Esto puede implicar la posibilidad de cursar asignaturas de grados superiores o la participación en programas de aprendizaje acelerado.
- **Programas de desarrollo de talentos:** Ofrecer programas específicos para desarrollar talentos en áreas como las artes, las ciencias, el deporte o el liderazgo, brindando oportunidades de profundización y especialización en sus áreas de interés.
- **Tutorías y mentorías:** Brindar acompañamiento personalizado a los estudiantes con altas capacidades, para apoyar su desarrollo académico, emocional y social, y guiarlos en la exploración de sus intereses y potencialidades. Se asignarán tutores o mentores especializados que puedan brindarles orientación y apoyo en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

Evaluación y mejora continua:

La evaluación y el seguimiento continuo de las adaptaciones curriculares son fundamentales para asegurar su pertinencia y eficacia. Se utilizarán diversos instrumentos de evaluación, como observaciones, entrevistas, análisis de



trabajos y producciones, y pruebas estandarizadas, para valorar el progreso de los estudiantes y realizar los ajustes necesarios en los PIAC. Además, se promoverá la participación activa de los estudiantes y sus familias en el proceso de evaluación y toma de decisiones, fomentando una comunicación abierta y transparente. Se implementarán mecanismos de retroalimentación para recoger las opiniones y sugerencias de los estudiantes, docentes y padres de familia sobre la efectividad de las adaptaciones curriculares, y se realizarán ajustes y mejoras en función de los resultados obtenidos y las necesidades cambiantes de los estudiantes.

6.2.6. Diversificación Curricular (CGE 1, CGE 2, CGE 4)

En línea con las orientaciones del CNEB (CGE 1, CGE 2, CGE 4), el Colegio Cristo Redentor implementa un proceso de diversificación curricular que enriquece y adapta el currículo nacional a la realidad local y a las necesidades e intereses de nuestros estudiantes. Este proceso, basado en un diagnóstico exhaustivo y un trabajo colegiado entre docentes, promueve un aprendizaje pertinente, flexible e inclusivo, garantizando la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes y fomentando el arraigo cultural y la valoración de la identidad local.

Principios de la Diversificación Curricular:

- **Pertinencia:** Seleccionar y adaptar los contenidos y metodologías de enseñanza para que sean relevantes y significativos para los estudiantes, teniendo en cuenta sus conocimientos previos, experiencias, intereses y necesidades de aprendizaje.
- **Flexibilidad:** Promover un currículo flexible que pueda adaptarse a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como a las necesidades y características de la comunidad educativa.
- **Participación:** Involucrar a todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia) en el proceso de diversificación curricular, valorando sus aportes y perspectivas para enriquecer la propuesta pedagógica.



- **Inclusión:** Garantizar una educación inclusiva que valore la diversidad y promueva la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen sociocultural, étnico, lingüístico o de sus capacidades individuales.
- **Contextualización:** Adaptar el currículo al contexto local y regional, incorporando saberes locales, tradiciones culturales y recursos del entorno para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ejemplos de contextualización:

- **En el área de Ciencias Sociales:** Se estudiarán los problemas ambientales locales y su impacto en la comunidad, proponiendo soluciones sostenibles desde una perspectiva local. Se analizarán las tradiciones y costumbres de Chorrillos, y se realizarán visitas a lugares históricos y culturales del distrito.
- **En el área de Comunicación:** Se analizarán textos literarios de autores peruanos y latinoamericanos, fomentando la valoración de la diversidad cultural y lingüística. Se promoverá la creación de textos que reflejen la realidad y las experiencias de los estudiantes en su contexto local.
- **En el área de Matemática:** Se resolverán problemas relacionados con el contexto local, como calcular el costo de producción de un producto artesanal o diseñar un presupuesto para un proyecto comunitario. Se utilizarán ejemplos y situaciones cotidianas que sean familiares y relevantes para los estudiantes.

Estrategias de Diversificación Curricular:

- **Diagnóstico de necesidades e intereses:** Realizar un diagnóstico exhaustivo para identificar las necesidades, intereses y características de los estudiantes, así como los recursos y desafíos del contexto. Esto implica aplicar pruebas diagnósticas, encuestas, entrevistas y observaciones en el aula, para conocer a los estudiantes y sus contextos. Además, se promueve la participación activa de los estudiantes en este proceso, brindándoles la oportunidad de expresar sus intereses, expectativas y necesidades de aprendizaje. (CGE 4)





- **Trabajo colegiado y comunidades de aprendizaje:** Promover la colaboración y el intercambio de experiencias entre los docentes para enriquecer la planificación y el desarrollo del currículo. Esto implica realizar reuniones periódicas de coordinación y planificación, así como talleres y capacitaciones para compartir estrategias y recursos. (CGE 4)
- **Pedagogía diferenciada:** Implementar estrategias de enseñanza que se adapten a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Esto puede incluir el uso de materiales variados, la agrupación flexible de estudiantes, la oferta de actividades optativas y la adaptación de las evaluaciones.
- **Adaptaciones curriculares:** Realizar adaptaciones curriculares para responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, tanto de aquellos con dificultades como de aquellos con altas capacidades. Esto implica elaborar Planes Individualizados de Adaptación Curricular (PIAC) en colaboración con los padres de familia y los especialistas correspondientes.
- **Incorporación de saberes locales y recursos del entorno:** Integrar saberes locales, conocimientos ancestrales y recursos del entorno en el currículo, promoviendo el arraigo cultural y la valoración de la identidad local. Esto puede lograrse mediante la realización de proyectos de investigación, visitas a lugares históricos y culturales, y la invitación de miembros de la comunidad a compartir sus conocimientos y experiencias.
- **Uso de materiales educativos diversos:** Utilizar una variedad de materiales educativos, tanto impresos como digitales, que sean culturalmente relevantes y apropiados para la edad e intereses de los estudiantes. Esto implica seleccionar materiales que reflejen la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, y que promuevan el respeto y la valoración de las diferentes culturas. Por ejemplo, en el área de Comunicación, se pueden utilizar textos de autores peruanos y latinoamericanos, así como noticias y artículos sobre temas de actualidad que sean relevantes para los estudiantes. En el área de Ciencias Sociales, se pueden utilizar mapas, fotografías y videos sobre

la historia y geografía local, así como testimonios de personas de la comunidad. En el área de Arte y Cultura, se pueden utilizar obras de arte de artistas locales y nacionales, así como música y danzas tradicionales.

- **Evaluación formativa y diferenciada:** Implementar un sistema de evaluación formativa que permita valorar el progreso de los estudiantes de manera individualizada, considerando sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, y brindando retroalimentación oportuna y personalizada. Esto implica utilizar diversas estrategias de evaluación, como la observación, el diálogo, la revisión de trabajos y la autoevaluación, y adaptar los instrumentos de evaluación a las necesidades de cada estudiante. Por ejemplo, se pueden utilizar rúbricas de evaluación que permitan valorar el desempeño de los estudiantes en diferentes niveles, y ofrecerles opciones de evaluación que se adapten a sus intereses y habilidades.
- **Flexibilidad en la evaluación:** Se ofrecerán opciones de evaluación que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes, como pruebas escritas, orales, proyectos, presentaciones, entre otros.

Involucramiento de la comunidad en la diversificación curricular:

El Colegio Cristo Redentor promoverá la participación activa de la comunidad en el proceso de diversificación curricular, a través de:

- **Consultas y encuestas:** Se realizarán consultas y encuestas a padres de familia, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa para recoger sus opiniones, necesidades e intereses en relación con el currículo y su contextualización.
- **Talleres participativos:** Se organizarán talleres donde los diferentes actores de la comunidad educativa puedan compartir sus saberes, experiencias y expectativas, y contribuir al diseño de proyectos y actividades curriculares que sean relevantes y significativos para el contexto local.

- **Espacios de diálogo y colaboración:** Se crearán espacios de diálogo y colaboración entre el colegio y la comunidad, como reuniones informativas, mesas de trabajo y proyectos conjuntos, para fomentar el intercambio de ideas y la construcción de un currículo que responda a las necesidades y aspiraciones de todos.
- **Incorporación de saberes locales:** Se buscará integrar en el currículo los saberes, tradiciones y prácticas culturales de la comunidad local, promoviendo el arraigo cultural y la valoración de la identidad local.
- **Alianzas estratégicas:** Se establecerán alianzas con instituciones y organizaciones de la comunidad, como universidades, empresas, centros culturales y organizaciones sociales, para enriquecer la oferta educativa y brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje en contextos reales y significativos.

Evaluación y mejora continua:

La diversificación curricular será un proceso continuo y dinámico, sujeto a evaluación y mejora constante. Se utilizarán diversos instrumentos y estrategias para valorar su impacto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, así como en el logro de los objetivos institucionales. Los resultados de la evaluación se utilizarán para realizar los ajustes necesarios en el currículo, asegurando su pertinencia, flexibilidad y eficacia en la formación integral de los estudiantes.

6.2.7. Evaluación de la Diversificación Curricular

El Colegio Cristo Redentor se compromete a evaluar de manera continua y sistemática el impacto de la diversificación curricular en el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, así como en el logro de los objetivos institucionales. La evaluación se basará en un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión completa y profunda de la efectividad de la diversificación curricular. (Conexión con el CNEB y la Guía para la elaboración del PCI)



Instrumentos y estrategias de evaluación:

Se utilizarán los siguientes instrumentos y estrategias para evaluar la diversificación curricular:

- **Evaluación del aprendizaje:** Se analizarán los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas, considerando el desempeño de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares y competencias, así como su progreso en relación con sus necesidades e intereses individuales.
- **Encuestas de satisfacción:** Se aplicarán encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia para recoger sus percepciones sobre la pertinencia, relevancia y efectividad del currículo diversificado, así como sobre las estrategias de enseñanza implementadas.
- **Observación de clases:** Se realizarán observaciones de clases para evaluar la implementación de la pedagogía diferenciada, el uso de materiales educativos diversos y la adaptación de las actividades y evaluaciones a las necesidades de los estudiantes.
- **Análisis de trabajos y proyectos:** Se analizarán los trabajos y proyectos realizados por los estudiantes para evaluar su capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en contextos reales y significativos, y su comprensión de la realidad local y global.
- **Entrevistas y grupos focales:** Se realizarán entrevistas y grupos focales con estudiantes, docentes y padres de familia para profundizar en sus percepciones y experiencias sobre la diversificación curricular y recoger sus sugerencias de mejora.

Criterios de éxito:

Se establecerán criterios de éxito claros y medibles que permitan evaluar la efectividad de la diversificación curricular. Estos criterios pueden incluir:

- Mejora en el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en aquellos con necesidades educativas especiales o altas capacidades.



- Mayor motivación, compromiso y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas en contextos reales y significativos.
- Mayor satisfacción de los estudiantes, docentes y padres de familia con el currículo y las estrategias de enseñanza.
- Fortalecimiento de la identidad local y la valoración de la diversidad cultural.
- Contribución al desarrollo social, económico y ambiental de la comunidad.
- Impacto en el logro del perfil de egreso: Se analizará cómo la diversificación curricular contribuye al desarrollo de las competencias y habilidades necesarias para que los estudiantes alcancen el perfil de egreso deseado.
- Pertinencia cultural y contextual: Se evaluará si el currículo diversificado responde adecuadamente a las características culturales, lingüísticas y socioeconómicas de los estudiantes y su entorno.
- Inclusión y equidad: Se analizará si la diversificación curricular promueve la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades educativas especiales o sus capacidades, y si garantiza la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos.

Retroalimentación y mejora continua:

Se valorará la retroalimentación de los estudiantes, docentes y padres de familia sobre la diversificación curricular, a través de encuestas, entrevistas, buzones de sugerencias y otros mecanismos de participación. Sus opiniones y sugerencias serán consideradas para realizar ajustes y mejoras en el currículo, asegurando que responda a sus necesidades e intereses, y promueva un aprendizaje significativo y relevante.

El Colegio Cristo Redentor se compromete a la mejora continua de su proceso de diversificación curricular, adaptándolo a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del contexto educativo. La evaluación constante y la retroalimentación de la comunidad educativa son fundamentales para



garantizar la pertinencia y eficacia del currículo en la formación integral de nuestros estudiantes.

6.3. Organización y Distribución del Tiempo (CGE 3, CGE 4):

La organización y distribución del tiempo en el Colegio Cristo Redentor se rige por los principios de eficiencia, flexibilidad y adaptabilidad, buscando optimizar el uso del tiempo para lograr los objetivos de aprendizaje y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Se establecerá un calendario académico y un horario escolar que contemplen las actividades curriculares, extracurriculares y formativas, así como períodos de recuperación pedagógica.

6.3.1. Calendario Académico:

El año académico en el Colegio Cristo Redentor se divide en tres trimestres, respetando el número mínimo de días lectivos y de gestión establecidos por el MINEDU.

- **Primer Trimestre:** 7 de marzo al 30 de mayo
- **Segundo Trimestre:** 9 de junio al 12 de setiembre
- **Tercer Trimestre:** 22 de septiembre al 19 de diciembre

El calendario académico detallado será establecido en el Plan Anual de trabajo e incluirá las fechas y horarios de las siguientes actividades:

- Clases y evaluaciones
- Actividades extracurriculares y talleres
- Proyectos de aprendizaje
- Salidas pedagógicas
- Eventos institucionales
- Jornadas pedagógicas y de gestión
- Formación docente continua



Cualquier modificación al calendario escolar será comunicada oportunamente a los padres de familia o apoderados a través de la plataforma Smiledu y otros canales de comunicación del colegio.

6.3.2. Horario Escolar:

El horario escolar del Colegio Cristo Redentor se organiza de manera flexible y adaptable, buscando equilibrar las actividades curriculares, extracurriculares y formativas, y promoviendo la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en la gestión de su tiempo. (Conexión con el CNEB)

El horario regular de clases es de lunes a viernes, en el turno de la mañana, con los siguientes horarios de entrada y salida:

- **Educación Inicial:** 8:00 a.m. a 1:15 p.m.
- **Educación Primaria:** 7:30 a.m. a 2:45 p.m.
- **Educación Secundaria:** 7:30 a.m. a 3:10 p.m.

Además del horario regular, se ofrecen talleres extracurriculares y/o asesorías voluntarias en los siguientes horarios:

- **Educación Inicial:** 1:30 p.m. a 2:15 p.m.
- **Educación Primaria:** 3:00 p.m. a 3:45 p.m.
- **Educación Secundaria:** 3:15 p.m. a 4:00 p.m.

El colegio está explorando la posibilidad de implementar horarios flexibles o modulares en el futuro, que permitan a los estudiantes de secundaria elegir algunas asignaturas optativas o adaptar su horario a sus necesidades e intereses, fomentando así su autonomía y motivación en el aprendizaje.

También se está considerando la implementación de jornadas escolares extendidas o programas de verano, que brinden oportunidades de aprendizaje adicionales, como talleres de refuerzo, actividades culturales, deportivas y recreativas, y atención personalizada a estudiantes con necesidades específicas.

En todos los niveles, se promoverá la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en la gestión de su tiempo, brindándoles espacios para el estudio independiente, la realización de proyectos personales y la participación en



actividades extracurriculares que les permitan desarrollar sus intereses y talentos.

Ejemplos de horarios según el nivel:

Nivel Inicial:

INICIAL					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 - 8:15	Acogida y juego libre - Canto y juego mientras llegan mis compañeros (Debo ser puntual)				
8:15 - 9:00	Matemática	Matemática	Matemática	Matemática	Comunicación
9:00 - 9:45	Ciencia y Tecnología	Desarrollo Personal y Social	Ciencia y Tecnología	Desarrollo Personal y Social	Ciencia y Tecnología
9:45 - 10:00	ACTIVIDADES LÚDICAS (Juegos y dinámicas libres que fomentan la creatividad y la socialización.				
10:00 - 10:20	LONCHERA: Disfrutamos nuestra lonchera nutritiva.				
10:20 - 10:30	Rutinas de higiene (baño, lavado de manos, cepillado)				
10:30 - 11:15	Comunicación	Comunicación	Comunicación	Ciencia y Tecnología	TALLER
11:15 - 12:00	Psicomotricidad	Happy	Psicomotricidad	Danza	TALLER
12:00 - 12:45	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés
12:45 - 1:05	Happy	Happy	Happy	Happy	Happy
1:05 - 1:15	CIERRE Y DESPEDIDA (Rutina de Limpieza y orden de aula, útiles y presentación personal, agradecimiento al profesor por la clase del día				

Nivel Primaria:

PRIMARIA					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:20 a.m.	ENTRADA				
7:35 - 7:40	Indicaciones del docente				
7:40 - 8:25	Matemática	Comunicación	Matemática	Comunicación	Matemática
8:25 - 9:05	Matemática	Comunicación	Matemática	Comunicación	Matemática
9:05 - 9:50	Ciencia y Tecnología	Design Thinking	Happy	Design Thinking	Desarrollo Personal y Social
9:50 - 10:05	RECREO				
10:05 - 10:50	Comunicación	Matemática	Comunicación	Desarrollo Personal y Social	Arte y Cultura
10:50 - 11:35	Comunicación	Matemática	Comunicación	Desarrollo Personal y Social	Ed. Física
11:35 - 12:20	Religión	Arte y Cultura	Ed. Física	Arte y Cultura	Ed. Física
12:20 - 12:55	ALMUERZO				
12:55 - 1:05	Rutinas de higiene (baño, lavado de manos, cepillado)				
1:05 - 1:50	Inglés	Ciencia y Tecnología	Inglés	Tutoría / Proyectos	Inglés
1:50 - 2:35	Inglés	Ciencia y Tecnología	Inglés	Tutoría / Proyectos	Inglés
2:35 - 2:50	Happy	Happy	Happy	Happy	Happy
3:00 - 3:45	Talleres / Asesorías				

Nivel Secundaria:



SECUNDARIA					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:20 a.m.	ENTRADA				
7:35 - 7:40	Indicaciones del docent				
7:40 - 8:25	Matemática	Comunicación	Matemática	Comunicación	Matemática
8:25 - 9:05	Matemática	Comunicación	Matemática	Comunicación	Matemática
9:05 - 9:50	Comunicación	Matemática	Ciencia y Tecnología	Design Thinking	Ciencias Sociales
9:50 - 10:35	Comunicación	Matemática	Ciencia y Tecnología	Design Thinking	Ciencias Sociales
10:35 - 10:50	RECREO				
10:50 - 11:35	Ciencia y Tecnología	Desarrollo Personal (Happy)	Ciencias Sociales	Religión	Ciudadanía y Cívica
11:35 - 12:20	Arte y Cultura	Ed. Para el Trabajo (Gest. Empresarial)	Ciencias Sociales	Tutoría / Proyectos	Ciudadanía y Cívica
12:20 - 1:05	Arte y Cultura	Ed. Para el Trabajo (Gest. Empresarial)	Ed. Física	Tutoría / Proyectos	Arte y Cultura
1:05 - 1:40	ALMUERZO				
1:40 - 1:50	Rutinas de higiene (baño, lavado de manos, cepillado)				
1:50 - 2:35	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés	Ed. Física
2:35 - 3:20	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés	Ed. Física
3:20 a 4:05	Talleres / Asesorías				

Los horarios específicos para cada grado se establecerán en el plan anual de trabajo.

6.3.3. Distribución del Tiempo en el Aula:

La distribución del tiempo en el aula se organiza de manera flexible y adaptable, buscando promover un aprendizaje activo, participativo y personalizado, en línea con los principios del CNEB. Se busca un equilibrio entre las actividades dirigidas por el docente, el trabajo autónomo de los estudiantes y las actividades colaborativas, adaptándose a las necesidades e intereses de cada grupo y a las características de cada área curricular.

Flexibilidad y personalización en el aula:

- **Actividades diferenciadas:** Se ofrecen actividades de aprendizaje con diferentes niveles de complejidad y desafío, para atender a la diversidad de los estudiantes y permitir que cada uno avance a su propio ritmo.
- **Proyectos individuales y grupales:** Se promueve la realización de proyectos individuales y grupales que permitan a los estudiantes



explorar sus intereses, aplicar sus conocimientos de manera creativa y desarrollar habilidades de colaboración y comunicación.

- **Trabajo en grupos flexibles:** Se forman grupos de trabajo flexibles en función de las necesidades de aprendizaje y los intereses de los estudiantes, fomentando la interacción entre pares y el aprendizaje colaborativo.
- **Rincones de aprendizaje:** Se organizan espacios de aprendizaje diferenciados en el aula, donde los estudiantes pueden elegir las actividades que más les interesen y trabajar de manera autónoma o en pequeños grupos.
- **Uso de tecnologías:** Se integran las TIC en el aula para brindar a los estudiantes acceso a recursos educativos digitales, herramientas de comunicación y plataformas de aprendizaje en línea, fomentando la autonomía y la personalización del aprendizaje.

Evaluación formativa y ajuste de estrategias:

La evaluación formativa es una herramienta clave para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la distribución del tiempo y las estrategias pedagógicas en función de sus necesidades. A través de la observación, el diálogo, la revisión de trabajos y la retroalimentación, los docentes identifican las fortalezas y debilidades de cada estudiante, y adaptan su enseñanza para asegurar un aprendizaje significativo y personalizado.

Ambiente de aprendizaje flexible y dinámico:

Buscamos crear un ambiente de aprendizaje flexible y dinámico, donde los estudiantes se sientan motivados, seguros y empoderados para explorar sus intereses, desarrollar su creatividad y aprender a su propio ritmo. Promovemos la autonomía, la responsabilidad y el compromiso con el aprendizaje, brindando a los estudiantes oportunidades para tomar decisiones, establecer metas y evaluar su propio progreso



6.3.4. Actividades Extracurriculares:

El colegio ofrecerá una variedad de talleres extracurriculares que complementen la formación integral de los estudiantes y fomenten el desarrollo de sus habilidades e intereses en diversas áreas. Los talleres se realizarán fuera del horario regular de clases y serán opcionales para los estudiantes. (CGE 3)

Actividades actuales:

- **Deportes: Vóley femenino y masculino.**
 - **Objetivos:**
 - Fomentar la práctica deportiva y la adopción de un estilo de vida activo y saludable, promoviendo la participación en competencias y el desarrollo de habilidades físicas y técnicas. (Conexión con las competencias "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" y "Asume una vida saludable")
 - Desarrollar el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto a las reglas y el espíritu deportivo a través de la práctica del vóley. (Conexión con las competencias "Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común")
 - **Organización:** Equipos por categorías, entrenamientos semanales, participación en torneos intercolegiales.
 - **Evaluación:** Observación del desempeño en los entrenamientos y partidos, valoración del compromiso, la actitud deportiva y la mejora de las habilidades físicas y sociomotrices.
- **Elenco Artístico: Teatro, danza, música y artes visuales.**
 - **Objetivos:**
 - Promover la exploración y el desarrollo de habilidades artísticas en diversas disciplinas (teatro, danza, música, artes visuales),



fomentando la creatividad, la expresión personal y la apreciación artística. (Conexión con las competencias "Crea proyectos desde los lenguajes artísticos" y "Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales")

- Fomentar la confianza, la autoestima y el trabajo en equipo a través de la participación en presentaciones y eventos artísticos. (Conexión con las competencias "Construye su identidad" y "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común")

- **Organización:** Talleres semanales en diferentes disciplinas artísticas, con participación en festivales y concursos artísticos a nivel regional y nacional.
- **Evaluación:** Valoración de la expresión artística, el compromiso, la confianza en sí mismos y la participación en eventos representativos. Se utilizarán rúbricas que consideren la creatividad, la técnica, la expresión y la comunicación a través del arte.

Actividades proyectadas para 2025:

- **Robótica: Diseño, construcción y programación de robots.**
 - **Objetivos:**
 - Desarrollar habilidades de diseño, construcción y programación de robots, aplicando conocimientos de ciencia y tecnología para resolver problemas y crear soluciones innovadoras. (Conexión con la competencia "Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno")
 - Fomentar el trabajo en equipo, la colaboración y la comunicación efectiva en la resolución de desafíos tecnológicos. (Conexión con la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común")
 - Estimular el interés por la ciencia y la tecnología, despertando la curiosidad y el deseo de aprender sobre robótica y programación.



- **Organización:** Talleres semanales, participación en competencias de robótica.
- **Evaluación:** Evaluación de proyectos, valoración del trabajo en equipo, la creatividad, la capacidad de aplicar conocimientos teóricos en la práctica y la resolución de problemas utilizando la tecnología.

- **Minichef: Exploración culinaria y nutrición básica.**

- **Objetivos:**
 - Promover hábitos alimenticios saludables y la adopción de un estilo de vida activo, a través de la exploración culinaria y el aprendizaje sobre nutrición básica. (Conexión con la competencia "Asume una vida saludable")
 - Desarrollar habilidades prácticas en la cocina, como la manipulación de alimentos, el uso de utensilios y la preparación de recetas sencillas y nutritivas.
 - Fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y la responsabilidad en la cocina. (Conexión con la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común")
- **Organización:** Talleres prácticos periódicos donde los estudiantes preparan recetas sencillas y nutritivas, aprenden sobre higiene alimentaria y manipulación de utensilios de cocina.
- **Evaluación:** Observación del desempeño en la preparación de alimentos, valoración del trabajo en equipo, la higiene, la creatividad en la presentación de los platos y la aplicación de conocimientos sobre nutrición.



- **Manualidades: Desarrollo de habilidades manuales y creativas.**

- **Objetivos:**

- Estimular la creatividad, la expresión artística y la exploración de diferentes materiales y técnicas, fomentando la originalidad y la capacidad de innovación. (Conexión con la competencia "Crea proyectos desde los lenguajes artísticos")
- Desarrollar habilidades manuales, la motricidad fina y la coordinación ojo-mano a través de la elaboración de manualidades.
- Promover la paciencia, la concentración y la perseverancia en la realización de proyectos creativos.

- **Organización:** Talleres semanales donde los estudiantes realizan proyectos de manualidades, explorando diferentes técnicas y materiales.

- **Evaluación:** Evaluación de los proyectos de manualidades, valoración de la creatividad, la originalidad, la técnica y el esfuerzo en la elaboración.

- **Crea y Emprende: Desarrollo del espíritu emprendedor y la creatividad.**

- **Objetivos:**

- Fomentar el espíritu emprendedor, la iniciativa, la proactividad y la creatividad en los estudiantes, motivándolos a identificar oportunidades y generar ideas innovadoras. (Conexión con la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social")
- Desarrollar habilidades de planificación, organización, liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones en el contexto del emprendimiento.
- Brindar herramientas y conocimientos básicos sobre gestión empresarial y marketing.





- **Organización:** Talleres semanales donde los estudiantes desarrollan habilidades emprendedoras, como planificación, organización y ejecución de proyectos empresariales, con participación en concursos de emprendimiento a nivel regional y nacional.
- **Evaluación:** Valoración del trabajo en equipo, la creatividad, la capacidad de planificación, la presentación efectiva de sus proyectos y su participación en concursos de emprendimiento.
- **Elenco Artístico: Teatro, danza, música y artes visuales (adicionar otras expresiones artísticas)**
 - **Objetivos:** Promover el desarrollo de habilidades artísticas y la expresión creativa en diversas disciplinas, fomentar la confianza y la autoestima a través de presentaciones artísticas, contribuyendo al desarrollo de las competencias "Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales" y "Crea proyectos desde los lenguajes artísticos".
 - **Organización:** Talleres semanales en diferentes disciplinas artísticas, con participación en festivales y concursos artísticos a nivel regional y nacional, incluyendo los Juegos Florales Escolares Nacionales.
 - **Evaluación:** Valoración de la expresión artística, el compromiso, la confianza en sí mismos y la participación en eventos representativos. Se utilizarán rúbricas que consideren la creatividad, la técnica, la expresión y la comunicación a través del arte.
- **Eureka: Ciencia e investigación**
 - **Objetivos:** Estimular la curiosidad y el amor por las ciencias, desarrollar habilidades de investigación y metodología científica, contribuyendo al desarrollo de las competencias "Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos" y "Explica el

mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo".

- **Organización:** Talleres semanales con experimentos y proyectos de investigación, participación en ferias y concursos científicos a nivel regional y nacional, incluyendo la Feria Nacional de Ciencia y Tecnología.
- **Evaluación:** Valoración de las habilidades de investigación, el pensamiento crítico, la capacidad de comunicar sus hallazgos de manera efectiva y la aplicación del método científico en la resolución de problemas.

- **Periodismo: Desarrollo de habilidades de investigación, redacción y comunicación.**

- **Objetivos:** Fomentar el interés por la comunicación y el periodismo, desarrollar habilidades de investigación, redacción, edición y difusión de noticias, así como el pensamiento crítico y la ética periodística, contribuyendo al desarrollo de la competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna" y "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna".
- **Organización:** Talleres semanales con actividades prácticas de redacción, edición y producción de contenido periodístico, creación de un periódico o revista escolar, participación en concursos de periodismo escolar, incluyendo el Concurso José María Arguedas.
- **Evaluación:** Evaluación de los trabajos periodísticos producidos, valoración de la calidad de la investigación, la redacción, la edición y la presentación del contenido.

- **Círculo Matemático: Profundización en el conocimiento matemático y resolución de problemas.**

- **Objetivos:** Estimular el interés por las matemáticas, desarrollar habilidades de razonamiento lógico, resolución de problemas y pensamiento matemático avanzado, contribuyendo al desarrollo



de las competencias "Resuelve problemas de cantidad", "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio" y "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización".

- **Organización:** Talleres semanales con ejercicios desafiantes, problemas de olimpiadas y juegos matemáticos, preparación para concursos de matemáticas, incluyendo la Olimpiada Nacional de Matemática.
- **Evaluación:** Valoración del razonamiento lógico, la capacidad de resolución de problemas y la aplicación de conceptos matemáticos en situaciones complejas

• **Deportes: (Adicionar más deportes al taller actual)**

- **Objetivos:** Fomentar la práctica deportiva, el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu competitivo, contribuyendo al desarrollo de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" y "Asume una vida saludable"
- **Organización:** Talleres semanales que incluyen entrenamiento físico, práctica de diferentes deportes (fútbol, básquetbol, vóley, natación, atletismo, etc.), participación en torneos y competencias deportivas.
- **Evaluación:** Observación del desempeño en los entrenamientos y competencias, valoración del trabajo en equipo, la disciplina, el espíritu deportivo y la mejora de las habilidades físicas y sociomotrices.

El colegio está comprometido con la ampliación de su oferta de talleres extracurriculares para brindar a los estudiantes más oportunidades de explorar sus intereses y desarrollar sus talentos en un ambiente seguro y enriquecedor.

Nota: Algunos talleres extracurriculares pueden tener un costo adicional. Se informará a los padres de familia sobre los costos específicos al inicio del año escolar.

TODO DOCUMENTO EMITIDO POR NUESTRA I.E. DEBE SER IMPRESO SOLO SI ES TOTALMENTE NECESARIO.
ES RESPONSABILIDAD DE TODOS CUIDAR NUESTRO PLANETA

RECORDATORIO:



Evaluación del Impacto:

Se evaluará periódicamente el impacto de las actividades extracurriculares en el desarrollo integral de los estudiantes, su motivación, participación y el logro de los objetivos del colegio, utilizando diversos instrumentos como encuestas, observaciones, rúbricas de evaluación y análisis de productos o presentaciones finales. Esta información servirá para mejorar y ajustar la oferta de talleres, asegurando su pertinencia y eficacia. (Conexión con el CNEB y la Guía para la elaboración del PCI)

Específicamente, para los talleres proyectados para 2025, se considerarán los siguientes aspectos en la evaluación de impacto:

- **Robótica:** Se evaluará la capacidad de los estudiantes para diseñar, construir y programar robots funcionales, así como su habilidad para resolver problemas y trabajar en equipo. Se considerará también su participación en competencias de robótica y la aplicación de los conocimientos adquiridos en proyectos creativos.
- **Minichef:** Se evaluará la adquisición de conocimientos sobre nutrición básica, higiene alimentaria y manipulación de utensilios de cocina, así como la capacidad de los estudiantes para preparar recetas saludables y trabajar en equipo. Se valorará también su creatividad en la presentación de los platos y su interés por la cocina y la gastronomía.
- **Manualidades:** Se evaluará la creatividad, originalidad y habilidad técnica de los estudiantes en la elaboración de manualidades, así como su capacidad para explorar diferentes materiales y técnicas. Se considerará también su paciencia, perseverancia y capacidad de atención en la realización de proyectos creativos.
- **Crea y Emprende:** Se evaluará la capacidad de los estudiantes para identificar oportunidades de negocio, desarrollar ideas innovadoras y elaborar planes de negocio viables. Se valorará también su capacidad de liderazgo, trabajo en equipo y presentación efectiva de sus proyectos, así como su participación en concursos de emprendimiento.
- **Elenco Artístico:** Se evaluará la expresión artística, el compromiso, la confianza en sí mismos y la participación en eventos representativos. Se utilizarán rúbricas que consideren la creatividad, la técnica, la



expresión y la comunicación a través del arte. Se valorará también la exploración de nuevas disciplinas artísticas y la capacidad de los estudiantes para integrar diferentes lenguajes artísticos en sus creaciones.

- **Eureka:** Ciencia e investigación: Se evaluará la capacidad de los estudiantes para formular preguntas de investigación, diseñar experimentos, recolectar y analizar datos, y comunicar sus hallazgos de manera clara y efectiva. Se considerará también su participación en ferias y concursos científicos, y la aplicación del método científico en la resolución de problemas.
- **Periodismo:** Se evaluará la capacidad de los estudiantes para investigar, redactar, editar y difundir noticias de manera ética y responsable. Se valorará también su pensamiento crítico, su capacidad de análisis y su habilidad para comunicar información de manera clara y objetiva. Se considerará su participación en concursos de periodismo escolar y la calidad de los productos periodísticos generados.
- **Círculo Matemático:** Se evaluará la capacidad de los estudiantes para resolver problemas matemáticos complejos, aplicar el razonamiento lógico y desarrollar un pensamiento matemático avanzado. Se considerará también su participación en olimpiadas y concursos de matemáticas, y su capacidad para comunicar sus ideas y estrategias de resolución de problemas de manera clara y efectiva.
- **Deportes:** Se evaluará la mejora de las habilidades físicas, técnicas y tácticas en los diferentes deportes practicados, así como el desarrollo de valores como el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto a las reglas y el espíritu deportivo. Se considerará también la participación en torneos y competencias deportivas, y la adopción de un estilo de vida activo y saludable.

A través de la evaluación continua del impacto de los talleres extracurriculares, el Colegio Cristo Redentor busca asegurar que estas actividades contribuyan de manera efectiva al desarrollo integral de los estudiantes, complementando su formación académica y promoviendo el logro del perfil de egreso deseado.



6.3.5. Periodos de recuperación pedagógica (Asesorías): (CGE 2)

En concordancia con el CNEB (CGE 2) y el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), el Colegio Cristo Redentor implementará un sistema de recuperación pedagógica para aquellos estudiantes que presenten dificultades en su aprendizaje, brindándoles oportunidades adicionales para reforzar los contenidos, aclarar dudas y superar los obstáculos que puedan estar impidiendo su progreso académico. El proceso de recuperación se basará en un enfoque formativo, brindando acompañamiento personalizado y retroalimentación constante a los estudiantes, con el objetivo de que logren los aprendizajes esperados y desarrollen su autonomía y confianza en sí mismos.

Estrategias de Recuperación Pedagógica:

La recuperación pedagógica se llevará a cabo a través de:

- **Asesorías personalizadas:** Los docentes brindarán asesorías individuales o en grupos pequeños a los estudiantes que lo requieran, para reforzar los contenidos no logrados y aclarar dudas, en los horarios establecidos. Estas asesorías pueden ser de forma presencial o virtual, utilizando herramientas como videoconferencias o plataformas de aprendizaje en línea.
- **Talleres de refuerzo:** Se organizarán talleres de refuerzo en las áreas donde los estudiantes presenten mayores dificultades, brindando estrategias de estudio y práctica adicional. Estos talleres se llevarán a cabo en grupos pequeños y serán dirigidos por docentes especializados en el área correspondiente.
- **Materiales de apoyo:** Se proporcionarán materiales de apoyo, como guías de estudio, ejercicios prácticos y recursos digitales, para que los estudiantes puedan repasar los contenidos de manera autónoma. Estos materiales estarán disponibles en la plataforma Smiledu y en la biblioteca escolar.



Evaluación y Monitoreo del Progreso:

Durante el proceso de recuperación pedagógica, se realizará un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes, utilizando diversas estrategias de evaluación formativa, como:

- **Observación y registro:** Los docentes observarán y registrarán el desempeño de los estudiantes en las asesorías y talleres de refuerzo, identificando sus avances, dificultades y necesidades de apoyo.
- **Evaluaciones periódicas:** Se realizarán evaluaciones periódicas para valorar el progreso de los estudiantes en la adquisición de los aprendizajes esperados.
- **Autoevaluación y coevaluación:** Se promoverá la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes, para que reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje y se responsabilicen de su mejora.
- **Comunicación con las familias:** Se mantendrá una comunicación fluida con los padres de familia, informándoles sobre el progreso de sus hijos y brindándoles orientaciones para apoyarlos en casa.

Programa de Nivelación:

Los estudiantes que, después del proceso de recuperación, aún presenten dificultades significativas en el logro de los aprendizajes fundamentales de hasta dos áreas curriculares, podrán acceder a un programa de nivelación al finalizar el año escolar. Este programa brindará un refuerzo intensivo en las áreas críticas, con el objetivo de que el estudiante alcance los niveles necesarios para continuar con éxito su trayectoria escolar. (CNEB)

El programa de nivelación será diseñado e implementado por el Departamento Psicopedagógico, en coordinación con los docentes y los padres de familia, y se adaptará a las necesidades individuales de cada estudiante. Incluirá actividades de refuerzo, tutorías personalizadas y el uso de materiales educativos adaptados. La duración del programa será flexible y se ajustará al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Al finalizar el programa de nivelación, se realizará una evaluación final para determinar si el estudiante ha alcanzado los niveles de aprendizaje



esperados. Los resultados de esta evaluación serán comunicados a los padres de familia y se tomará una decisión informada sobre la promoción o repitencia del estudiante, considerando su progreso y sus necesidades educativas.

Es importante destacar que las competencias transversales "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC" y "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma" no serán consideradas para fines de promoción, recuperación o permanencia.

Recursos y materiales para la recuperación pedagógica y nivelación:

- **Guías de estudio:** Elaboradas por los docentes, que resuman los contenidos esenciales de cada área y proporcionen ejercicios prácticos y actividades de refuerzo.
- **Ejercicios prácticos:** Diseñados para que los estudiantes puedan practicar y aplicar los conocimientos adquiridos de manera autónoma.
- **Recursos digitales:** Plataformas educativas, videos educativos, juegos interactivos y otros recursos en línea que complementen el aprendizaje y faciliten la comprensión de los contenidos.
- **Materiales adaptados:** Materiales educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, como textos en braille, audiolibros o materiales con macrotipos.

Comunicación con las familias:

Se informará a los padres de familia sobre el proceso de recuperación pedagógica y nivelación de sus hijos a través de:

- **Reuniones informativas:** Se realizarán reuniones al inicio y al final de cada período de recuperación para explicar los objetivos, las estrategias y las evaluaciones que se llevarán a cabo.
- **Informes de progreso:** Se emitirán informes periódicos sobre el avance de los estudiantes en el proceso de recuperación, destacando sus logros y áreas de mejora.



- **Plataforma Smiledu:** Se utilizará la plataforma para compartir información relevante sobre la recuperación pedagógica, como horarios de asesorías, materiales de apoyo y resultados de evaluaciones.
- **Comunicación directa:** Se mantendrá una comunicación fluida y transparente con los padres de familia a través de correo electrónico, llamadas telefónicas o entrevistas personales, para resolver dudas y brindar apoyo en el proceso de recuperación de sus hijos.

6.4. Planificación Anual

La planificación anual del Colegio Cristo Redentor es un proceso sistemático y participativo que involucra a todos los actores de la comunidad educativa. Se basa en el análisis del contexto, las necesidades de los estudiantes y los objetivos estratégicos del colegio, y se alinea con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y los lineamientos de la Dirección Regional de Educación (DRE). Además, se enmarca en el enfoque de mejora continua propuesto en el Marco de Buen Desempeño Directivo (MBDD), promoviendo la evaluación constante y el ajuste de las estrategias pedagógicas para optimizar el aprendizaje de los estudiantes. (CGE 3 y el MBDD)

6.4.1. Responsables de la planificación:

El proceso de planificación anual será liderado por la Dirección, en coordinación con los siguientes actores:

- **Coordinadores de Nivel:** Encargados de elaborar la planificación curricular en colaboración con los docentes.
- **Docentes:** Participarán activamente en la planificación de las unidades didácticas y proyectos de aprendizaje, así como en la programación de actividades extracurriculares y de formación en valores.
- **Departamento Psicopedagógico:** Colaborará en la planificación, asegurando la atención a la diversidad y el bienestar emocional de los estudiantes, y brindando apoyo en el diseño de estrategias de enseñanza inclusivas y personalizadas



- **Estudiantes:** Serán involucrados en la planificación de actividades y proyectos, a través de la consulta de sus intereses y necesidades, y la promoción de su participación activa en la toma de decisiones sobre su aprendizaje.
- **Padres de familia:** Serán informados y consultados sobre el calendario académico y las actividades extracurriculares, a través de los Comités de Aula y el Consejo Educativo Institucional (CONEI).

6.4.2. Criterios y mecanismos de coordinación:

- **Alineación con el PEI:** La planificación anual se basará en los objetivos estratégicos del colegio, los resultados de las evaluaciones del año anterior, las necesidades e intereses de los estudiantes y las características del contexto, asegurando la coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- **Coordinación interniveles y áreas:** Se establecerán mecanismos de coordinación entre la Coordinación Académica, los coordinadores de área y los docentes para asegurar la coherencia y articulación de la planificación en los diferentes niveles y áreas.
- **Participación docente:** Se fomentará la participación activa de los docentes en la toma de decisiones sobre la planificación curricular y la programación de actividades, valorando su experiencia y conocimiento del contexto del aula.
- **Comunicación con las familias:** Se establecerán canales de comunicación efectivos para informar a los padres de familia sobre el calendario académico y las actividades extracurriculares, y para recoger sus sugerencias y opiniones a través de la plataforma Smiledu, reuniones y otros medios.

6.4.3. Procedimiento para la revisión y ajuste del calendario:

- **Revisión periódica:** El calendario académico será revisado y ajustado periódicamente, al menos cada trimestre, para adaptarse a los cambios en el contexto o a las necesidades educativas de los



estudiantes. Se tomarán en cuenta los resultados de las evaluaciones, la retroalimentación de los docentes y las sugerencias de los padres de familia.

- **Comunicación de cambios:** Cualquier modificación en el calendario será comunicada oportunamente a los estudiantes, docentes y padres de familia a través de la plataforma Smiledu, el boletín informativo y otros canales de comunicación del colegio.

6.4.4. Elaboración del calendario académico detallado:

- **Actividades curriculares, extracurriculares y formativas:** Se elaborará un calendario académico detallado, incluyendo las fechas y horarios de las clases, evaluaciones, actividades extracurriculares, proyectos de aprendizaje, talleres, salidas pedagógicas, eventos institucionales y otras actividades relevantes para el desarrollo integral de los estudiantes.
- **Jornadas pedagógicas y de gestión:** Se incluirán en el calendario las fechas de las jornadas pedagógicas y de gestión, destinadas a la planificación, evaluación y formación docente, así como a la coordinación y seguimiento de los proyectos y programas educativos.
- **Coordinación con las familias:** El calendario académico se compartirá con los padres de familia a través de la plataforma Smiledu y se les informará sobre las actividades y eventos en los que se espera su participación.

6.4.5. Unidades didácticas integradas y proyectos de aprendizaje:

- **Diseño interdisciplinario:** Se diseñarán unidades didácticas integradas y proyectos de aprendizaje que promuevan la interdisciplinariedad, el aprendizaje significativo, el desarrollo sostenible y la formación ciudadana, conectando los conocimientos y habilidades de diferentes áreas curriculares y aplicándolos en la búsqueda de soluciones a problemas reales y relevantes para los estudiantes. Se fomentará la investigación, el análisis crítico y la propuesta de soluciones innovadoras, promoviendo la participación



activa de los estudiantes en la construcción de un futuro mejor para su comunidad y el planeta.

- **Incorporación de temas de impacto social y ambiental:** Los proyectos de aprendizaje incluirán la posibilidad de abordar problemáticas sociales y ambientales, promoviendo la conciencia ecológica, el compromiso con la comunidad y la búsqueda de soluciones sostenibles. (Conexión con el enfoque ambiental del CNEB)
- **Metodologías activas:** Se utilizarán metodologías activas y participativas en el desarrollo de las unidades didácticas y proyectos, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje cooperativo y la gamificación, para fomentar la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes.
- **Participación estudiantil:** Se fomentará la participación activa de los estudiantes en el diseño y desarrollo de proyectos de aprendizaje, permitiéndoles elegir temas de su interés, plantear preguntas de investigación, diseñar actividades y evaluar sus propios aprendizajes.

6.4.6. Espacios para la adaptación y mejora continua:

- **Reuniones de evaluación y planificación:** Se realizarán reuniones periódicas con los coordinadores de área y los docentes para analizar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar dificultades y proponer ajustes o mejoras en la planificación anual.
- **Retroalimentación y reflexión:** Se brindará retroalimentación constante a los docentes sobre su práctica pedagógica, fomentando la reflexión crítica y la mejora continua. Se promoverá el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre los docentes, así como la participación en actividades de desarrollo profesional.

6.4.7. Seguimiento y evaluación de la planificación anual:

El Colegio Cristo Redentor implementará un proceso de seguimiento y evaluación continua de la planificación anual, con el objetivo de medir su



impacto en el aprendizaje de los estudiantes y en el logro de los objetivos institucionales.

Para ello, se utilizarán los siguientes instrumentos y estrategias:

- **Monitoreo del progreso:** Se realizará un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje, utilizando diferentes instrumentos de evaluación, como pruebas escritas, trabajos prácticos, proyectos y observaciones en el aula.
- **Evaluación de la eficacia:** Se evaluará la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas, analizando los resultados de las evaluaciones y la retroalimentación de los estudiantes y padres de familia.
- **Rendición de cuentas:** Se informará a la comunidad educativa sobre los resultados de la evaluación y las acciones de mejora implementadas.
- **Evaluación del impacto:** Se realizará una evaluación integral del impacto de la planificación anual en el aprendizaje de los estudiantes y en el logro de los objetivos institucionales, utilizando datos cualitativos y cuantitativos para medir el progreso y tomar decisiones informadas sobre la mejora continua del proceso educativo.

A través de este proceso de seguimiento y evaluación, el Colegio Cristo Redentor busca asegurar la pertinencia y eficacia de su planificación anual, promoviendo así un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de todos sus estudiantes. (MBDD)"

6.5. Evaluación del Aprendizaje (CGE 4)

El Colegio Cristo Redentor implementa un sistema de evaluación formativo e integral que valora el progreso de los estudiantes en todas las áreas del desarrollo: cognitivo, socioemocional, físico y espiritual. La evaluación es un proceso continuo y sistemático que permite identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, brindando retroalimentación oportuna para



mejorar su aprendizaje y promover su desarrollo integral. (Conexión con el CNEB)

6.5.1. Principios de Evaluación

El sistema de evaluación del Colegio Cristo Redentor se rige por los siguientes principios:

- **Integralidad:** Considera todas las dimensiones del desarrollo del estudiante: cognitiva, socioemocional y física, valorando no solo los conocimientos adquiridos, sino también las habilidades, actitudes y valores desarrollados.
- **Participación:** Involucra a los estudiantes, docentes y padres de familia en el proceso de evaluación, fomentando la autoevaluación, coevaluación y reflexión sobre el aprendizaje.
- **Formativa:** La evaluación formativa es un proceso continuo que busca **retroalimentar** a los estudiantes y docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utilizan diversas estrategias como la observación, el diálogo, la revisión de trabajos y la retroalimentación individualizada.
- **Sumativa:** La evaluación sumativa se realiza al finalizar cada periodo académico para determinar el nivel de logro de los aprendizajes y las competencias establecidas en el currículo. Se utilizan instrumentos como pruebas escritas, proyectos, exposiciones y trabajos prácticos.
- **Transparente:** Los criterios e instrumentos de evaluación son comunicados de manera clara y transparente a los estudiantes y padres de familia al inicio de cada periodo académico a través de la plataforma SmiledU.
- **Objetividad:** La evaluación se realiza de manera objetiva, utilizando criterios claros y evidencias concretas del desempeño del estudiante, evitando juicios subjetivos o discriminatorios.
- **Equidad:** La evaluación es equitativa, brindando a todos los estudiantes las mismas oportunidades de demostrar sus aprendizajes y



considerando sus diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, así como sus necesidades educativas especiales.

6.5.2. Sistema de Evaluación

El sistema de evaluación del Colegio Cristo Redentor se basa en un enfoque formativo e integral, que busca promover el aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Para ello, se utilizan diversos tipos de evaluaciones, cada una con sus propios instrumentos y criterios de valoración:

- **Evaluaciones diagnósticas:**
 - **Objetivo:** Identificar los conocimientos previos y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes al inicio del año escolar, para adaptar la enseñanza y brindar apoyo oportuno.
 - **Instrumentos:** Pruebas de entrada, entrevistas, cuestionarios, observación de actividades iniciales, revisión de trabajos anteriores.
 - **Criterios:** Identificación de fortalezas y debilidades en relación con las competencias y contenidos del grado, así como de los estilos de aprendizaje y las necesidades educativas especiales de los estudiantes.
- **Evaluaciones formativas:**
 - **Objetivo:** Monitorear el progreso de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindar retroalimentación oportuna y ajustar las estrategias pedagógicas para favorecer el logro de los aprendizajes esperados.
 - **Instrumentos:** Observaciones de clase, registros anecdóticos, participación en clase, preguntas orales y escritas, debates, exposiciones, trabajos prácticos, proyectos, rúbricas, listas de cotejo, diarios de aprendizaje, etc.
 - **Criterios:** Valoración del desempeño de los estudiantes en relación con los criterios e indicadores de evaluación establecidos para cada competencia y área curricular, considerando su progreso

individual, su participación activa y su capacidad para aplicar los aprendizajes en diferentes contextos.

- **Evaluaciones sumativas:**

- **Objetivo:** Determinar el nivel de logro de los aprendizajes y las competencias establecidas en el currículo al finalizar cada unidad, bimestre o trimestre.
- **Instrumentos:** Pruebas escritas (exámenes, cuestionarios), pruebas orales (exposiciones, debates), trabajos prácticos (proyectos, investigaciones, experimentos), portafolios, etc.
- **Criterios:** Valoración del desempeño de los estudiantes en relación con los criterios e indicadores de evaluación establecidos para cada competencia y área curricular, considerando el nivel de logro alcanzado en relación con los estándares de aprendizaje.

- **Evaluación del desempeño:**

- **Objetivo:** Valorar el desempeño de los estudiantes en todas las áreas curriculares, incluyendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y la participación en actividades extracurriculares.
- **Instrumentos:** Rúbricas de evaluación, listas de cotejo, registros de observación, autoevaluaciones, coevaluaciones, entrevistas, etc.
- **Criterios:** Valoración del desempeño de los estudiantes en relación con los criterios e indicadores de evaluación establecidos para cada competencia y área curricular, así como para las habilidades socioemocionales y la participación en actividades extracurriculares.



- **Autoevaluación y coevaluación:**

- **Objetivo:** Promover la reflexión de los estudiantes sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros, fomentando la metacognición, la autorregulación y el desarrollo de habilidades de evaluación.
- **Instrumentos:** Diarios de aprendizaje, cuestionarios de autoevaluación y coevaluación, rúbricas de autoevaluación y coevaluación, diálogos en clase sobre los logros y desafíos.
- **Criterios:** Valoración de la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar sus fortalezas y áreas de mejora, establecer metas y planificar acciones para alcanzarlas, y brindar retroalimentación constructiva a sus compañeros.

- **Informes de evaluación:**

- **Objetivo:** Informar a los padres de familia sobre el progreso académico y el desarrollo integral de sus hijos de manera bimestral y trimestral.
- **Instrumentos:** Informes escritos que incluyan calificaciones literales, retroalimentación descriptiva sobre el desempeño del estudiante en cada área y competencia, recomendaciones para su mejora y sugerencias para el trabajo en casa.
- **Criterios:** Claridad, objetividad, precisión y relevancia de la información proporcionada, así como la inclusión de recomendaciones concretas para apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

6.5.3. Instrumentos de Evaluación

Se utilizará una variedad de instrumentos de evaluación, que permitan valorar el desempeño de los estudiantes en diferentes contextos y dimensiones de su aprendizaje, fomentando la reflexión y la mejora continua. Algunos ejemplos de instrumentos que se emplearán en el Colegio Cristo Redentor son:





- **Pruebas escritas:** Exámenes, cuestionarios, pruebas objetivas y de desarrollo, que permitan evaluar la comprensión y aplicación de conocimientos teóricos y conceptuales en las diferentes áreas curriculares. Por ejemplo, en el área de Matemática, se podrían utilizar pruebas escritas para evaluar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas y aplicar conceptos matemáticos en situaciones reales.
- **Pruebas orales:** Exposiciones, debates, presentaciones, entrevistas y participación en clase, que permitan evaluar la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera clara, coherente y persuasiva, así como su habilidad para argumentar, defender sus ideas y respetar las opiniones de los demás. Por ejemplo, en el área de Comunicación, se podrían realizar debates sobre temas de actualidad para evaluar la capacidad de los estudiantes para analizar información, construir argumentos y expresarse de manera efectiva.
- **Trabajos prácticos:** Proyectos, investigaciones, experimentos, trabajos en grupo, portafolios y otras actividades que permitan demostrar el dominio de las competencias y la aplicación de los conocimientos y habilidades en contextos reales y significativos. Por ejemplo, en el área de Ciencia y Tecnología, los estudiantes podrían realizar proyectos de investigación sobre temas de su interés, aplicando el método científico y utilizando herramientas tecnológicas para recopilar y analizar datos.
- **Observación sistemática:** Registro y análisis del desempeño de los estudiantes en el aula y en otras actividades escolares, utilizando listas de cotejo, escalas de valoración y registros anecdóticos. La observación permite evaluar el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, así como la participación activa y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.
- **Rúbricas de evaluación:** Describen los niveles de desempeño esperados en relación con los criterios de evaluación establecidos para cada competencia, área y grado, facilitando una evaluación más objetiva y transparente. Las rúbricas se compartirán con los estudiantes al inicio de cada actividad o proyecto, para que conozcan los criterios de evaluación y puedan autorregular su aprendizaje.



- **Listas de cotejo:** Permiten registrar la presencia o ausencia de determinadas conductas, habilidades o conocimientos en los estudiantes, facilitando la evaluación de aspectos específicos del aprendizaje.
- **Portafolios:** Colección de trabajos y evidencias del aprendizaje de los estudiantes a lo largo del tiempo, que permite valorar su progreso y desarrollo de competencias de manera integral y longitudinal. Los portafolios pueden incluir trabajos escritos, proyectos, presentaciones, reflexiones, autoevaluaciones y otras evidencias que demuestren el aprendizaje del estudiante.
- **Evaluación del desempeño en proyectos interdisciplinarios:** Valoración del trabajo colaborativo, la integración de conocimientos de diferentes áreas y la aplicación de habilidades transversales en la resolución de problemas reales. Se utilizarán rúbricas que consideren aspectos como la planificación, la investigación, la creatividad, la comunicación y el impacto del proyecto.
- **Evaluación del uso de entornos virtuales y herramientas digitales:** Valoración del desempeño de los estudiantes en el uso seguro, responsable y crítico de las TIC, así como en la creación de contenidos digitales y la participación en entornos virtuales. Se evaluará su capacidad para buscar, seleccionar, evaluar y utilizar información en línea, comunicarse de manera efectiva, colaborar en proyectos virtuales y utilizar herramientas digitales para crear y compartir contenido.

La selección y aplicación de estos instrumentos de evaluación se realizará de manera flexible y adaptada a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como a las características de cada área curricular y nivel educativo. Se buscará siempre promover una evaluación integral y formativa que contribuya al desarrollo de los estudiantes y al logro de los objetivos de aprendizaje.

6.5.4. Registro de Evaluaciones:

El Colegio Cristo Redentor utilizará la plataforma Smiledu como herramienta principal para el registro y seguimiento de las evaluaciones de los estudiantes. Esta plataforma permitirá llevar un registro detallado y sistemático de las evaluaciones formativas y sumativas, facilitando el acceso a la información tanto para los docentes como para los estudiantes y sus familias.

Tipos de evaluaciones que se registrarán:

- **Evaluaciones formativas:** Se registrarán los resultados de las evaluaciones formativas realizadas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo observaciones, registros anecdóticos, participación en clase, pruebas cortas, tareas y proyectos.
- **Evaluaciones sumativas:** Se registrarán las calificaciones obtenidas en las evaluaciones sumativas de cada unidad, bimestre o trimestre, así como los resultados de los exámenes finales y otras evaluaciones de cierre de periodo.
- **Evaluación del desempeño:** Se registrarán las valoraciones del desempeño de los estudiantes en todas las áreas curriculares, incluyendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y la participación en actividades extracurriculares.
- **Autoevaluaciones y coevaluaciones:** Se registrarán los resultados de las autoevaluaciones y coevaluaciones realizadas por los estudiantes, promoviendo su reflexión sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Frecuencia de registro:

- **Evaluaciones formativas:** Se registrarán de manera continua a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo un seguimiento constante del progreso de los estudiantes.



- **Evaluaciones sumativas:** Se registrarán al finalizar cada unidad o trimestre, según el cronograma establecido en el calendario académico.
- **Evaluación del desempeño:** Se registrará de manera periódica, según los criterios establecidos para cada área y competencia.
- **Autoevaluaciones y coevaluaciones:** Se registrarán según la frecuencia establecida por el docente para cada actividad o proyecto.

Mecanismos de acceso y comunicación:

- **Docentes:** Los docentes tendrán acceso en tiempo real a los registros de evaluación de sus estudiantes, lo que les permitirá realizar un seguimiento personalizado de su progreso, identificar sus necesidades y ajustar sus estrategias de enseñanza.
- **Estudiantes:** Los estudiantes podrán acceder a sus propios registros de evaluación a través de la plataforma Smiledu, lo que les permitirá visualizar su progreso, identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y tomar conciencia de su responsabilidad en el proceso de aprendizaje.
- **Padres de familia:** Los padres de familia tendrán acceso a los registros de evaluación de sus hijos a través de la plataforma Smiledu, lo que les permitirá estar informados sobre su progreso académico y participar activamente en su educación.
- **Informes de evaluación:** Se emitirán informes de evaluación periódicos (bimestrales y trimestrales) que consoliden los resultados de las evaluaciones y brinden una retroalimentación detallada sobre el desempeño de los estudiantes en cada área y competencia. Estos informes estarán disponibles en la plataforma Smiledu y se entregarán de forma impresa a los padres de familia.
- **Reuniones de padres y tutores:** Se realizarán reuniones periódicas con los padres de familia para informarles sobre el progreso de sus hijos, discutir sus necesidades educativas y establecer estrategias de apoyo conjuntas entre el colegio y la familia.



6.5.5. Escala de Evaluación:

El Colegio Cristo Redentor utilizará la siguiente escala de calificación para evaluar el desempeño de los estudiantes en cada área curricular, en concordancia con los niveles de logro de aprendizaje establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y la normativa vigente:

- **AD (Logro destacado):** El estudiante demuestra un nivel de desempeño sobresaliente en la competencia evaluada, evidenciando un manejo solvente de los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos. Aplica los aprendizajes de manera autónoma, creativa y crítica en situaciones nuevas y complejas.
- **A (Logro esperado):** El estudiante alcanza el nivel de desempeño esperado para su grado y edad, demostrando un manejo satisfactorio de los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos. Aplica los aprendizajes en situaciones conocidas y con cierto nivel de autonomía.
- **B (En proceso):** El estudiante está en proceso de alcanzar el nivel esperado en la competencia, evidenciando avances significativos, pero aun requiriendo apoyo y refuerzo en algunos aspectos. Aplica los aprendizajes en situaciones simples y con apoyo.
- **C (En inicio):** El estudiante se encuentra en las etapas iniciales de desarrollo de la competencia, mostrando dificultades para comprender y aplicar los conocimientos y habilidades requeridos. Requiere mayor tiempo y apoyo para avanzar en su aprendizaje.

Uso de la escala de evaluación:

La escala de evaluación será utilizada para:

- **Calificar el desempeño de los estudiantes:** Los docentes asignarán una calificación literal (AD, A, B o C) a cada estudiante en función de su desempeño en las diferentes evaluaciones y actividades de aprendizaje, considerando los criterios e indicadores de evaluación establecidos para cada competencia y área curricular.
- **Brindar retroalimentación descriptiva:** Junto con la calificación literal, los docentes proporcionarán a los estudiantes y sus familias una



retroalimentación descriptiva detallada, que explique sus fortalezas, áreas de mejora y recomendaciones para seguir avanzando en su aprendizaje.

- **Informar sobre el progreso de los estudiantes:** Los informes de evaluación incluirán las calificaciones literales y la retroalimentación descriptiva, permitiendo a los padres de familia conocer el nivel de logro de sus hijos en cada área y competencia, así como las acciones que se están tomando para apoyar su aprendizaje.
- **Tomar decisiones pedagógicas:** Los resultados de las evaluaciones, junto con la retroalimentación descriptiva, serán utilizados por los docentes y el equipo psicopedagógico para tomar decisiones pedagógicas informadas, como la promoción, la recuperación pedagógica o la implementación de adaptaciones curriculares.

El Colegio Cristo Redentor se compromete a utilizar la escala de evaluación de manera transparente, objetiva y equitativa, brindando a todos los estudiantes la oportunidad de demostrar sus aprendizajes y recibir una retroalimentación que les permita crecer y desarrollarse de manera integral.

6.5.6. Promoción y Repitencia:

La promoción de los estudiantes se basará en el logro de los aprendizajes y competencias establecidos en el currículo, en línea con el enfoque formativo de la evaluación propuesto en el CNEB. Se considerará el desempeño en las evaluaciones, la asistencia a clases, la participación en actividades escolares y el desarrollo de hábitos y actitudes positivas hacia el aprendizaje.

El proceso de toma de decisiones sobre la promoción o repitencia de un estudiante será realizado de manera colegiada por los docentes, el tutor y el Departamento Psicopedagógico, quienes evaluarán el desempeño del estudiante de manera integral, considerando no solo los resultados de las evaluaciones, sino también su progreso a lo largo del año, su esfuerzo, su participación en clase, su desarrollo de habilidades socioemocionales y su compromiso con los valores institucionales.



Criterios de promoción:

NIVEL EDUCATIVO	CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN (Aprobar el año)	PROCESO DE RECUPERACIÓN (Verano)	CONDICIONES PARA LA REPITENCIA (Permanencia en el grado)
Inicial (3, 4 y 5 años)	La promoción es automática al finalizar el año escolar. Lo más importante en este nivel es el desarrollo de habilidades y la adaptación.	No aplica.	En el nivel Inicial no hay repitencia .
Primaria (1er Grado)	La promoción es automática . Se busca consolidar la base del aprendizaje sin la presión de la repitencia.	No aplica.	En Primer Grado de Primaria no hay repitencia .
Primaria (2do a 6to Grado)	El estudiante es promovido si alcanza un nivel de logro esperado (A o AD) en todas las competencias de sus áreas curriculares.	Accede a este proceso si no alcanza el nivel esperado en hasta dos (2) competencias . Se realiza en verano a través de un programa presencial o una carpeta de recuperación.	Repite el grado si: • No alcanza el nivel esperado en tres (3) o más competencias. • O si, tras el proceso de recuperación, no logra superar las competencias que tenía a cargo.
Secundaria (1ro a 5to Grado)	El estudiante es promovido si alcanza un nivel	Accede a este proceso si no alcanza el nivel	Repite el grado si: • No alcanza el nivel esperado en tres

TODO DOCUMENTO EMITIDO POR NUESTRA I.E. DEBE SER IMPRESO SOLO SI ES TOTALMENTE NECESARIO. ES RESPONSABILIDAD DE TODOS CUIDAR NUESTRO PLANETA

RECORDATORIO:





- | | | |
|---|--|---|
| <p>de logro esperado (A o AD) en todas las competencias de sus áreas curriculares.</p> | <p>esperado en hasta dos (2) competencias. Se realiza en verano para nivelar los aprendizajes requeridos.</p> | <p>(3) o más competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O si, tras el proceso de recuperación, no logra superar las competencias pendientes. • Excepcionalmente, por inasistencias injustificadas que superen el 30% del total de horas. |
|---|--|---|

Es importante destacar que las competencias transversales "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC" y "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma" no serán consideradas para fines de promoción, recuperación o permanencia, ya que su desarrollo es un proceso gradual y continuo que requiere un acompañamiento personalizado y estrategias de evaluación formativa a lo largo de toda la escolaridad.

6.5.7. Recuperación Pedagógica:

El Colegio Cristo Redentor, en línea con el enfoque formativo de la evaluación, brindará a los estudiantes que presenten dificultades en su aprendizaje un proceso de recuperación pedagógica que les permita reforzar los contenidos, aclarar dudas y superar los obstáculos que puedan estar impidiendo su progreso académico. (Conexión con el CNEB)

El proceso de recuperación pedagógica se llevará a cabo durante los meses de enero y febrero, y tendrá una duración de seis semanas. Durante este período, se implementarán las siguientes estrategias de apoyo:

- **Asesorías personalizadas:** Los docentes brindarán asesorías individuales o en grupos pequeños a los estudiantes que lo requieran, para reforzar los contenidos no logrados y aclarar dudas. Estas asesorías podrán ser presenciales o virtuales, utilizando herramientas como videoconferencias o plataformas de aprendizaje en línea.

- **Talleres de refuerzo:** Se organizarán talleres de refuerzo en las áreas donde los estudiantes presenten mayores dificultades, brindando estrategias de estudio y práctica adicional.
- **Materiales de apoyo:** Se proporcionarán materiales de apoyo, como guías de estudio, ejercicios prácticos y recursos digitales, para que los estudiantes puedan repasar los contenidos de manera autónoma.

Al finalizar el proceso de recuperación, se realizará una evaluación formativa para determinar si el estudiante ha alcanzado los aprendizajes esperados. Los resultados de esta evaluación, junto con el análisis del desempeño del estudiante durante el proceso de recuperación, serán utilizados para tomar una decisión informada sobre su promoción o la necesidad de acceder a un programa de nivelación.

Los estudiantes que, tras la recuperación, aún presenten dificultades significativas podrán acceder a un programa de nivelación al finalizar el año escolar. Este programa brindará un refuerzo intensivo en las áreas críticas, con el objetivo de que el estudiante alcance los niveles necesarios para continuar con éxito su trayectoria escolar.

El programa de nivelación será diseñado e implementado por el Departamento Psicopedagógico, en coordinación con los docentes y los padres de familia, y se adaptará a las necesidades individuales de cada estudiante. Incluirá actividades de refuerzo, tutorías personalizadas y el uso de materiales educativos adaptados. La duración del programa será flexible y se ajustará al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Al finalizar el programa de nivelación, se realizará una evaluación final para determinar si el estudiante ha alcanzado los niveles de aprendizaje esperados. Los resultados de esta evaluación serán comunicados a los padres de familia y se tomará una decisión informada sobre la promoción o repitencia del estudiante, considerando su progreso y sus necesidades educativas.

Es importante destacar que las competencias transversales "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC" y "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma" no serán consideradas para fines de promoción, recuperación o permanencia.



6.5.8. Criterios e Indicadores de Evaluación:

El Colegio Cristo Redentor establecerá criterios e indicadores de evaluación claros, específicos y medibles para cada competencia y área curricular. Estos criterios e indicadores permitirán a los docentes evaluar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva, transparente y equitativa, y brindarles retroalimentación oportuna y personalizada para mejorar su aprendizaje.

Los criterios de evaluación se basarán en los estándares de aprendizaje establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y se adaptarán a las necesidades y características de los estudiantes del colegio. Los indicadores de evaluación serán evidencias observables y medibles del desempeño de los estudiantes en relación con los criterios establecidos.

Ejemplos de criterios e indicadores de evaluación:

Área: Matemática - Grado: 3° de Primaria - Competencia: "Resuelve problemas de cantidad"

Criterio de Evaluación	Indicadores
Criterio de evaluación 1: Traduce cantidades a expresiones numéricas.	- Transforma problemas verbales en operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación, división). - Representa situaciones cotidianas utilizando números y símbolos matemáticos. - Explica el significado de los números y las operaciones en el contexto de un problema.
Criterio de evaluación 2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	- Lee y escribe números naturales hasta el 1000. - Describe situaciones cotidianas utilizando lenguaje matemático apropiado.

TODO DOCUMENTO EMITIDO POR NUESTRA I.E. DEBE SER IMPRESO SOLO SI ES TOTALMENTE NECESARIO.
 ES RESPONSABILIDAD DE TODOS CUIDAR NUESTRO PLANETA



	Explica el proceso de resolución de un problema utilizando representaciones gráficas o simbólicas
Criterio de evaluación	Realiza cálculos mentales con números naturales hasta 100
3: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	- Utiliza estrategias de cálculo escrito para resolver operaciones básicas. - Estima resultados de operaciones y comprueba su razonabilidad.
Criterio de evaluación	Explica con sus propias palabras las propiedades de las operaciones (conmutativa, asociativa).
4: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	- Justifica sus respuestas utilizando ejemplos y contraejemplos. - Identifica errores en cálculos y propone soluciones alternativas.

Área: Comunicación - Grado: 1º de Secundaria - Competencia: "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna"

Criterio de Evaluación	Indicadores
Criterio de evaluación	Escribe textos considerando el propósito comunicativo (informar, persuadir, narrar).
1: Adecúa el texto a la situación comunicativa	Adapta el lenguaje y el registro al destinatario (compañeros, docentes, público en general).



	Utiliza el formato y la estructura textual adecuados al tipo de texto (carta, noticia, cuento).
Criterio de evaluación 2: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	- Presenta una introducción, desarrollo y conclusión en sus textos. - Utiliza conectores y referentes para establecer relaciones lógicas entre las ideas - Evita repeticiones y contradicciones en su texto
Criterio de evaluación 3: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	- Aplica las reglas de ortografía y puntuación de forma adecuada - Usa un vocabulario variado y preciso - Emplea recursos literarios o expresivos según el tipo de texto
Criterio de evaluación 4: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	- Revisa y corrige sus propios textos para mejorar la claridad y coherencia - Compara su texto con otros textos similares y evalúa su efectividad - Reflexiona sobre el impacto de su texto en el lector y el contexto en el que se presenta

6.5.9. Evaluación de las Competencias Transversales y Enfoques Transversales:

El Colegio Cristo Redentor, en línea con el CNEB y el PEN al 2036, implementa un sistema de evaluación que permite valorar el desarrollo de las competencias transversales y los enfoques transversales de manera sistemática y continua. A través de estrategias como la observación sistemática, proyectos de aprendizaje, autoevaluación, coevaluación e instrumentos específicos, se busca evidenciar el progreso de los estudiantes en estas áreas fundamentales para su formación integral, incluyendo la

Ciudadanía Digital y la Conciencia Ambiental. Los resultados de la evaluación son comunicados a estudiantes y padres de familia, brindando retroalimentación para fomentar su desarrollo.

Estrategias de evaluación:

- **Observación sistemática:** Los docentes registrarán el desempeño de los estudiantes en situaciones de aprendizaje y convivencia, utilizando listas de cotejo, escalas de valoración y registros anecdóticos. Por ejemplo, para evaluar el enfoque de derechos, se observará si los estudiantes respetan los derechos de sus compañeros, participan en la toma de decisiones y promueven la convivencia democrática. Para evaluar la competencia de Ciudadanía Digital, se observará si utilizan las TIC de manera crítica y reflexiva, respetando la privacidad y los derechos de los demás en línea.
- **Proyectos de aprendizaje:** Se diseñarán proyectos que integren las competencias transversales y los enfoques transversales, permitiendo a los estudiantes demostrar su dominio en contextos reales y significativos. Por ejemplo, un proyecto de investigación sobre la historia local podría integrar el enfoque intercultural, promoviendo la valoración de la diversidad cultural y el respeto a las diferentes tradiciones. Un proyecto de reciclaje y reutilización de materiales podría integrar la Conciencia Ambiental, promoviendo el cuidado del medio ambiente y la adopción de prácticas sostenibles.
- **Autoevaluación y coevaluación:** Se promoverá la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes, para que puedan reflexionar sobre su propio desarrollo y el de sus compañeros en relación con las competencias transversales y los enfoques transversales. Se utilizarán herramientas como diarios de aprendizaje, listas de cotejo y rúbricas de autoevaluación y coevaluación.
- **Instrumentos de evaluación** específicos: Se diseñarán instrumentos de evaluación específicos para cada competencia transversal y enfoque transversal, como rúbricas, guías de observación, cuestionarios y entrevistas. Por ejemplo, para evaluar la competencia



"Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC", se podría utilizar una rúbrica que valore la capacidad de los estudiantes para buscar, seleccionar, evaluar y utilizar información en línea de manera crítica y responsable, así como su capacidad para comunicarse y colaborar de manera efectiva en entornos virtuales. Para evaluar el enfoque de Igualdad de Género, se podría aplicar un cuestionario que explore las actitudes y percepciones de los estudiantes sobre la igualdad de género y los roles de género.

Criterios e indicadores de evaluación:

Se establecerán criterios e indicadores claros y específicos para cada competencia transversal y enfoque transversal, que permitan a los docentes valorar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y sistemática. Estos criterios e indicadores estarán alineados con los estándares de aprendizaje establecidos en el Currículo Nacional y se adaptarán a las necesidades y características de los estudiantes del colegio.

Procesos de evaluación:

- **Frecuencia:** La evaluación de las competencias transversales y los enfoques transversales será un proceso continuo y sistemático, que se llevará a cabo a lo largo de todo el año escolar, a través de diferentes momentos e instancias de aprendizaje.
- **Responsables:** Los docentes de todas las áreas curriculares serán responsables de evaluar el desarrollo de las competencias transversales y los enfoques transversales en sus estudiantes, en colaboración con el Departamento Psicopedagógico y el equipo de tutoría.
- **Retroalimentación:** Los resultados de la evaluación serán comunicados a los estudiantes y sus familias de manera oportuna y constructiva, brindando retroalimentación específica y personalizada que les permita identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y tomar acciones para seguir desarrollando estas competencias y enfoques.



Articulación con la evaluación de las áreas curriculares:

La evaluación de las competencias transversales y los enfoques transversales se integrará con la evaluación de las áreas curriculares, asegurando una valoración holística e interdisciplinaria del aprendizaje de los estudiantes. Esto implica:

- **Diseño de actividades y proyectos integradores:** Se diseñarán actividades y proyectos que permitan a los estudiantes aplicar de manera integrada las competencias transversales y los enfoques transversales en la resolución de problemas y desafíos en diferentes áreas curriculares.
- **Evaluación de evidencias de aprendizaje:** Se considerarán evidencias de aprendizaje que demuestren el desarrollo de competencias transversales y enfoques transversales, tanto en las áreas curriculares como en otras actividades escolares y extracurriculares.
- **Retroalimentación integral:** Se brindará a los estudiantes una retroalimentación que considere tanto su desempeño en las áreas curriculares como en las competencias transversales y los enfoques transversales, promoviendo una visión completa de su aprendizaje y desarrollo.

Uso de los resultados de la evaluación:

Los resultados de la evaluación de las competencias transversales y los enfoques transversales se utilizarán para:

- **Retroalimentar a los estudiantes:** Brindar a los estudiantes información clara y específica sobre su progreso en el desarrollo de estas competencias y enfoques, destacando sus logros y áreas de mejora, y ofreciéndoles recomendaciones para seguir avanzando.
- **Mejorar las prácticas pedagógicas:** Analizar los resultados de la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y realizar los ajustes necesarios para promover un mejor desarrollo de las competencias transversales y los enfoques transversales en los estudiantes.



- **Ajustar el diseño curricular:** Utilizar los resultados de la evaluación para revisar y mejorar el diseño curricular, asegurando que las competencias transversales y los enfoques transversales estén integrados de manera efectiva en todas las áreas y niveles educativos.
- **Tomar decisiones sobre la promoción y certificación:** Considerar el desarrollo de las competencias transversales y los enfoques transversales como parte de la evaluación integral de los estudiantes, junto con su desempeño en las áreas curriculares, al momento de tomar decisiones sobre su promoción y certificación.

Al fortalecer la evaluación de las competencias transversales y los enfoques transversales, el Colegio Cristo Redentor demuestra su compromiso con la formación integral de sus estudiantes y su alineación con los principios del CNEB y el PEN al 2036.

6.5.10. Uso de la Evaluación para la Mejora Continua:

La evaluación del aprendizaje no solo sirve para valorar el desempeño de los estudiantes, sino también para retroalimentar y mejorar la práctica docente y el diseño curricular. En el Colegio Cristo Redentor, utilizamos los resultados de las evaluaciones para:

- **Identificar fortalezas y debilidades en la enseñanza:** Analizamos los resultados de las evaluaciones para determinar qué estrategias y metodologías son más efectivas para el aprendizaje de los estudiantes, y cuáles requieren ajustes o mejoras. Por ejemplo, si los estudiantes presentan dificultades en la resolución de problemas matemáticos, se podrían implementar talleres de refuerzo o utilizar recursos didácticos más visuales e interactivos.
- **Adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes:** Utilizamos los resultados de las evaluaciones para identificar áreas del currículo que requieren mayor atención o profundización, y realizamos los ajustes necesarios para asegurar que los contenidos sean relevantes y significativos para todos los estudiantes. Por ejemplo, si se detecta que los estudiantes tienen un gran interés por la tecnología, se podría



incorporar más proyectos y actividades que involucren el uso de TIC en diferentes áreas curriculares.

- **Brindar retroalimentación a los docentes:** Proporcionamos a los docentes información detallada sobre el desempeño de sus estudiantes, destacando sus fortalezas y áreas de mejora, y ofreciéndoles sugerencias para mejorar sus prácticas pedagógicas. Esto se realiza a través de reuniones individuales, talleres de reflexión y análisis de evidencias de aprendizaje. Por ejemplo, se pueden organizar sesiones de observación de clases entre pares, donde los docentes puedan compartir estrategias y recibir retroalimentación constructiva.
- **Fomentar la reflexión y el diálogo profesional:** Creamos espacios de diálogo y reflexión entre los docentes para analizar los resultados de las evaluaciones, compartir experiencias y buenas prácticas, y generar propuestas de mejora para el diseño curricular y la práctica docente. Esto se lleva a cabo mediante reuniones de departamento, comunidades de aprendizaje y jornadas pedagógicas. Por ejemplo, se podrían organizar talleres de formación docente sobre metodologías activas e innovadoras, o sobre el uso de herramientas tecnológicas en el aula.
- **Ajustar el diseño curricular:** Los resultados de las evaluaciones también se utilizan para revisar y actualizar los contenidos curriculares, las metodologías de enseñanza y los criterios de evaluación, asegurando que el currículo sea pertinente, flexible y responda a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Por ejemplo, si se observa que una unidad didáctica no está generando los aprendizajes esperados, se puede rediseñar la unidad, incorporar nuevos recursos o modificar las estrategias de enseñanza.

A través de este proceso de evaluación continua y retroalimentación, buscamos asegurar que nuestra práctica docente y nuestro diseño curricular estén en constante evolución, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y garantizando una educación de calidad para todos.



6.6. Evaluación del Diseño Curricular

La evaluación del diseño curricular es un proceso continuo y sistemático que busca analizar la pertinencia, coherencia y eficacia del currículo en el logro de los objetivos educativos. Se trata de un proceso reflexivo y participativo que involucra a todos los actores de la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres de familia y directivos.

Objetivos de la Evaluación del Diseño Curricular:

- Determinar la pertinencia del currículo en relación con las necesidades e intereses de los estudiantes, así como con los estándares nacionales e internacionales.
- Evaluar la coherencia interna del currículo, verificando la alineación entre los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las metodologías y la evaluación.
- Analizar la eficacia del currículo en el logro de los aprendizajes esperados, identificando fortalezas y debilidades en su implementación.
- Recoger la percepción de los docentes, estudiantes y padres de familia sobre el currículo y su implementación.
- Identificar oportunidades de mejora e innovación en el diseño curricular.

Momentos de la Evaluación:

La evaluación del diseño curricular se llevará a cabo en tres momentos clave:

- **Evaluación inicial:** Al inicio del año escolar, para identificar los conocimientos previos de los estudiantes y ajustar el currículo a sus necesidades.
- **Evaluación de proceso:** Durante el desarrollo del año escolar, para monitorear la implementación del currículo, identificar dificultades y realizar ajustes necesarios.



- **Evaluación final:** Al finalizar el año escolar, para valorar el logro de los objetivos de aprendizaje, analizar los resultados obtenidos e identificar áreas de mejora para el siguiente año.

Instrumentos de Evaluación:

Se utilizará una variedad de instrumentos para evaluar el diseño curricular, como:

- **Análisis documental:** Revisión del PEI, PCI, planes de estudio, unidades didácticas y otros documentos curriculares.
- **Observación de clases:** Observación sistemática de las prácticas pedagógicas en el aula para evaluar la implementación del currículo y la metodología de enseñanza.
- **Encuestas y entrevistas:** A estudiantes, docentes y padres de familia para recoger sus percepciones y opiniones sobre el currículo y su implementación.
- **Grupos focales:** Reuniones con grupos representativos de la comunidad educativa para discutir y analizar aspectos específicos del currículo.
- **Análisis de resultados de evaluaciones:** Análisis de los resultados de las evaluaciones internas y externas para valorar el logro de los aprendizajes y el impacto del currículo en el desempeño de los estudiantes.
- **Evaluación del impacto de los programas de vanguardia:** Medición de la efectividad de los programas innovadores en el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes.
- **Retroalimentación de los estudiantes:** Se implementarán mecanismos para recoger de manera sistemática la retroalimentación de los estudiantes sobre el currículo, las metodologías de enseñanza y su experiencia de aprendizaje, a través de encuestas, entrevistas, buzones de sugerencias y otras estrategias que permitan a los estudiantes expresar sus opiniones y sugerencias de mejora.

Análisis e Interpretación de Resultados:

Los resultados de la evaluación serán analizados e interpretados de manera colegiada por el equipo directivo, los coordinadores de área, los docentes y los representantes de los estudiantes y padres de familia. Se utilizarán herramientas de análisis cualitativo y cuantitativo para identificar tendencias, patrones y áreas de mejora. Se prestará especial atención a la percepción de los estudiantes sobre el currículo, sus fortalezas, debilidades y sugerencias de mejora.

Acciones de Mejora:

Con base en los resultados de la evaluación, se implementarán acciones de mejora continua, como:

- **Actualización de contenidos:** Revisión y actualización periódica de los contenidos de cada área, incorporando nuevas metodologías, recursos y enfoques pedagógicos, así como adaptándose a los cambios en el contexto educativo y las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, se podría actualizar el contenido del área de Ciencia y Tecnología para incorporar temas relacionados con la inteligencia artificial y la robótica.
- **Adaptación de metodologías:** Incorporación de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje activo y significativo, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el uso de recursos digitales. Por ejemplo, se podrían implementar proyectos interdisciplinarios que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos de diferentes áreas en la resolución de problemas reales.
- **Fortalecimiento de la evaluación:** Diseño de nuevos instrumentos de evaluación y mejora de los existentes, para asegurar una evaluación integral y formativa que brinde retroalimentación oportuna y personalizada a los estudiantes. Por ejemplo, se podrían incorporar rúbricas de evaluación que permitan valorar el desempeño de los estudiantes en diferentes niveles de logro.



- **Capacitación docente:** Implementación de programas de formación continua para los docentes en temas relacionados con el currículo, las nuevas metodologías de enseñanza y el uso de TIC, promoviendo la reflexión crítica y la mejora de sus prácticas en el aula. Por ejemplo, se podrían organizar talleres sobre el enfoque de competencias, el aprendizaje basado en proyectos o el uso de herramientas digitales en el aula.
- **Comunicación con la comunidad educativa:** Establecimiento de canales de comunicación efectivos para informar sobre los resultados de la evaluación y las acciones de mejora implementadas. Esto se puede lograr a través de reuniones informativas, boletines, la plataforma Smiledu y otros medios de comunicación.

A través de este proceso de evaluación y mejora continua, el Colegio Cristo Redentor busca asegurar que su diseño curricular sea dinámico, flexible y responda a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del contexto educativo, garantizando una educación de calidad y pertinente para todos.

Retroalimentación de los estudiantes:

Reconocemos la importancia de involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación del diseño curricular.

Para ello, implementamos las siguientes estrategias:

- **Encuestas de percepción:** Aplicamos encuestas a los estudiantes para recoger sus opiniones y sugerencias sobre el currículo, las metodologías de enseñanza y su experiencia de aprendizaje.
- **Buzones de sugerencias:** Habilitamos buzones de sugerencias en lugares visibles del colegio para que los estudiantes puedan expresar sus ideas y propuestas de mejora de forma anónima.
- **Grupos focales:** Organizamos reuniones con grupos representativos de estudiantes para discutir y analizar aspectos específicos del currículo y recoger sus opiniones y sugerencias.
- **Representantes estudiantiles en el CONEI:** Promovemos la participación de los representantes estudiantiles en el Consejo Educativo Institucional (CONEI), donde pueden expresar las inquietudes



y propuestas de sus compañeros y contribuir a la toma de decisiones sobre el diseño curricular.

La retroalimentación de los estudiantes será valorada y considerada en la toma de decisiones sobre la mejora del currículo, asegurando que responda a sus necesidades e intereses, y promueva un aprendizaje significativo y relevante.

7. GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (CGE 5)

En línea con el enfoque de convivencia escolar del CNEB (CGE 5), el Colegio Cristo Redentor promueve una convivencia escolar democrática e intercultural basada en el respeto a los derechos humanos, la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa y la prevención y atención de la violencia, tanto en el entorno presencial como en el virtual. A través de estrategias como normas claras, prevención del acoso, mediación, participación estudiantil y colaboración con las familias, buscamos crear un ambiente escolar seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

7.1. Principios de la Convivencia Escolar

La convivencia escolar en el Colegio Cristo Redentor se basa en los siguientes principios fundamentales, que buscan fomentar un ambiente de respeto, inclusión y aprendizaje mutuo:

- **Respeto:** Promovemos el respeto a la dignidad, los derechos y la diversidad de todos los miembros de la comunidad educativa. Reconocemos y valoramos las diferencias individuales, culturales y sociales, fomentando un trato justo, equitativo y libre de discriminación.
- **Responsabilidad:** Fomentamos la responsabilidad individual y colectiva, reconociendo que nuestras acciones tienen consecuencias y que somos responsables de nuestro propio comportamiento y aprendizaje. Promovemos el compromiso con las normas de convivencia, el cumplimiento de los deberes escolares y el respeto por los derechos de los demás.





- **Honestidad:** Valoramos la honestidad como un principio fundamental de la convivencia y la confianza. Promovemos la integridad, la veracidad y la transparencia en todas nuestras acciones, fomentando un ambiente de sinceridad y confianza mutua.
- **Solidaridad:** Cultivamos la solidaridad y el apoyo mutuo, reconociendo que somos parte de una comunidad y que el bienestar de todos depende del bienestar de cada uno. Fomentamos la empatía, la colaboración, el trabajo en equipo y la ayuda a quienes más lo necesitan.
- **Participación:** Promovemos la participación activa y democrática de todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones, la planificación de actividades y la mejora continua del colegio. Fomentamos la escucha activa, el diálogo respetuoso y la búsqueda de consensos.
- **Comunicación Asertiva:** Fomentamos la comunicación clara, directa, respetuosa y empática entre todos los miembros de la comunidad educativa. Promovemos la escucha activa, la expresión de sentimientos y necesidades de manera asertiva, y la búsqueda de soluciones constructivas a los conflictos.
- **Cuidado del Entorno:** Promovemos el cuidado y respeto por el entorno escolar, valorando los espacios de aprendizaje, los recursos materiales y el medio ambiente. Fomentamos la limpieza, el orden y el uso responsable de los recursos, así como la participación en acciones de cuidado y mejora del entorno.
- **Inclusión:** Promovemos una cultura de inclusión, donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y con igualdad de oportunidades, independientemente de sus características individuales, sociales o culturales. Reconocemos y atendemos a la diversidad, brindando apoyo y recursos para que todos los estudiantes puedan desarrollar su máximo potencial.
- **Equidad:** Garantizamos la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, brindándoles acceso a una educación de calidad, sin discriminación alguna. Promovemos la justicia y la equidad en el trato,

la evaluación y la asignación de recursos, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito.

- **Cultura de Paz:** Promovemos una cultura de paz basada en el diálogo, la tolerancia, la no violencia y la resolución pacífica de conflictos. Fomentamos el respeto a los derechos humanos, la convivencia democrática y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la construcción de un ambiente escolar seguro y armonioso.

7.2. Estrategias para la Gestión de la Convivencia Escolar

En el Colegio Cristo Redentor, implementamos diversas estrategias para promover una convivencia escolar positiva y prevenir situaciones de conflicto o violencia, tanto en el entorno presencial como en el virtual:

- **Normas de Convivencia Claras y Participativas:** Establecemos normas de convivencia claras, coherentes y consensuadas con la comunidad educativa, que promuevan el respeto, la responsabilidad y la solidaridad en todos los espacios, incluyendo las plataformas virtuales y las redes sociales. Estas normas son revisadas y actualizadas periódicamente con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia, asegurando que sean pertinentes y reflejen las necesidades de la comunidad.
- **Prevención del Acoso Escolar y la Violencia:** Implementamos programas y actividades para prevenir el acoso escolar (bullying), el ciberacoso y otras formas de violencia, tanto en el entorno presencial como en el virtual, considerando la perspectiva de género y promoviendo la igualdad entre hombres y mujeres.

Acciones específicas:

- **Talleres de sensibilización:** Dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia, para crear conciencia sobre las diferentes formas de violencia, incluyendo la violencia de género, y promover el respeto, la empatía y la igualdad.





- **Formación en habilidades socioemocionales:** Implementación de programas como "Happy" para desarrollar habilidades de comunicación asertiva, resolución de conflictos y manejo de emociones, tanto en el entorno presencial como en el virtual, promoviendo relaciones respetuosas e igualitarias.
- **Promoción de relaciones saludables:** Actividades y proyectos que fomenten el respeto, la amistad, la colaboración y la igualdad de género entre los estudiantes, creando un clima escolar positivo y de apoyo mutuo.
- **Protocolos de actuación:** Establecimiento de protocolos claros y efectivos para la detección, intervención y seguimiento de casos de acoso escolar, violencia de género y ciberacoso, garantizando la protección y el apoyo a las víctimas, así como la aplicación de medidas correctivas y formativas a los responsables.
- **Educación en ciudadanía digital:** Promoción del uso responsable y ético de la tecnología y las redes sociales, brindando a los estudiantes herramientas para identificar y prevenir situaciones de riesgo en línea, como el ciberacoso, el grooming y la difusión de información personal sin consentimiento.
- **Formación docente:** Capacitación continua a los docentes en temas de prevención y atención de la violencia, incluyendo la violencia de género, así como en el uso de herramientas y estrategias para promover la igualdad y el respeto en el aula.
- **Mediación y Conciliación Escolar:** Contamos con un equipo de mediadores escolares capacitados para facilitar la resolución pacífica de conflictos entre estudiantes, promoviendo el diálogo, la escucha activa y la búsqueda de soluciones consensuadas. Los mediadores intervienen en situaciones de conflicto, brindando un espacio seguro y neutral para que las partes involucradas puedan expresar sus puntos de vista y llegar a acuerdos mutuamente satisfactorios.



- **Participación Estudiantil:** Fomentamos la participación activa y responsable de los estudiantes en la vida escolar a través de:
 - **Municipio Escolar:** Órgano de representación estudiantil que promueve la participación democrática, el liderazgo y el compromiso cívico de los estudiantes.
 - **Comités de Aula:** Espacios de diálogo y toma de decisiones en el aula, donde los estudiantes pueden expresar sus opiniones, necesidades e intereses, y participar en la planificación y organización de actividades.
 - **Otras instancias de representación:** Promovemos la participación de los estudiantes en diferentes comisiones y proyectos escolares, brindándoles la oportunidad de desarrollar su liderazgo y contribuir a la mejora de la convivencia escolar.
- **Comunicación y Colaboración con las Familias:** Establecemos canales de comunicación fluidos y transparentes con los padres de familia, a través de reuniones, talleres, la plataforma Smiledu y otros medios. Promovemos su participación en la vida escolar y en la toma de decisiones, y les brindamos orientación y recursos para apoyar la educación y el bienestar de sus hijos. Algunas de las acciones que realizamos son:
 - **Reuniones periódicas:** Se realizan reuniones informativas y de trabajo con los padres de familia para comunicarles los avances y desafíos en materia de convivencia escolar, y recoger sus sugerencias y opiniones.
 - **Talleres para padres:** Se organizan talleres sobre temas relevantes para la convivencia escolar, como la prevención del acoso escolar, el uso responsable de la tecnología y las redes sociales, y la comunicación efectiva en la familia.
 - **Plataforma Smiledu:** Se utiliza la plataforma para compartir información sobre las normas de convivencia, los protocolos de actuación frente a situaciones de conflicto, y recursos para padres y estudiantes.



- **Atención personalizada:** Se brinda atención personalizada a los padres de familia que lo requieran, para orientarlos y apoyarlos en situaciones específicas relacionadas con la convivencia escolar.
- **Trabajo en Red con la Comunidad:** Articulamos acciones con instituciones y organizaciones de la comunidad, como centros de salud, comisarías, municipios y organizaciones sociales, para prevenir y atender situaciones de riesgo y violencia escolar, así como para promover proyectos de desarrollo comunitario y participación ciudadana. Algunas de estas acciones incluyen:
 - **Charlas y talleres:** Se organizan charlas y talleres sobre temas de convivencia escolar, prevención de la violencia y promoción de la salud mental, dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia, en colaboración con especialistas de la comunidad.
 - **Proyectos comunitarios:** Se promueve la participación de los estudiantes en proyectos de servicio comunitario y acciones solidarias que beneficien a la comunidad local, fomentando su compromiso social y su sentido de pertenencia.
 - **Redes de apoyo:** Se establecen redes de apoyo con instituciones y organizaciones de la comunidad para brindar atención y seguimiento a estudiantes y familias que enfrentan situaciones de riesgo o vulnerabilidad.

Promoción de la Salud Mental y el Bienestar Emocional:

Reconocemos la importancia de la salud mental y el bienestar emocional en el desarrollo integral de los estudiantes y en la construcción de una convivencia escolar positiva. Por ello, implementamos las siguientes acciones:

- **Desarrollo de habilidades socioemocionales:** A través del programa HAPPY y otras actividades, se promueve el desarrollo de habilidades como el autoconocimiento, la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, que contribuyen

a la prevención de la violencia y al bienestar emocional de los estudiantes. (Conexión con el CNEB)

- **Espacios de escucha y apoyo emocional:** Se brindan espacios de escucha activa y apoyo emocional a los estudiantes, a través de la tutoría individualizada, el servicio de psicología y otras instancias de acompañamiento, para que puedan expresar sus emociones, preocupaciones y necesidades, y recibir orientación y contención.
- **Actividades de promoción de la salud mental:** Se realizan actividades que fomentan el autocuidado, la relajación, el manejo del estrés y la construcción de relaciones saludables, como talleres de mindfulness, yoga, arteterapia y actividades deportivas y recreativas.
- **Prevención y atención de problemas de salud mental:** Se implementan protocolos de detección temprana e intervención en casos de ansiedad, depresión u otros problemas de salud mental, brindando apoyo y derivación a servicios especializados cuando sea necesario.
- **Formación docente en salud mental:** Se brinda capacitación a los docentes en temas de salud mental, detección de señales de alerta y estrategias de apoyo emocional a los estudiantes, para que puedan crear un clima de aula positivo y brindar contención a sus estudiantes.

7.3. Fomento de la Participación Estudiantil: Conexión con el PEN al 2036 y el CNEB

El Colegio Cristo Redentor reconoce la importancia de la participación estudiantil en la construcción de una convivencia escolar positiva. Por ello, se implementarán las siguientes acciones:

- **Creación de espacios de diálogo:** Se establecerán espacios de diálogo y escucha activa, como asambleas de aula, reuniones del Municipio Escolar y buzones de sugerencias, para que los estudiantes puedan expresar sus opiniones, inquietudes y propuestas de manera respetuosa y constructiva.





- **Asambleas de aula:** Se realizarán asambleas semanales en cada aula, donde los estudiantes podrán discutir temas de interés, proponer soluciones a problemas y tomar decisiones sobre la organización de actividades.
- **Municipio Escolar:** Se fortalecerá el Municipio Escolar como un espacio de participación democrática, donde los estudiantes puedan elegir a sus representantes, proponer iniciativas y proyectos, y participar en la toma de decisiones sobre asuntos que les conciernan.
- **Buzones de sugerencias:** Se habilitarán buzones de sugerencias, tanto físicos como virtuales, para que los estudiantes puedan expresar sus ideas y propuestas de mejora de forma anónima.
- **Promoción del liderazgo estudiantil:** Se fomentará el liderazgo estudiantil a través de:
 - **Formación de líderes:** Se brindarán talleres y capacitaciones a los estudiantes interesados en desarrollar habilidades de liderazgo, como comunicación efectiva, trabajo en equipo, toma de decisiones y resolución de conflictos.
 - **Proyectos de mejora escolar:** Se animará a los estudiantes a liderar proyectos que busquen mejorar la convivencia escolar, el ambiente de aprendizaje o algún otro aspecto de la vida del colegio
 - **Participación en la toma de decisiones:** Se involucrará a los estudiantes en la toma de decisiones sobre asuntos que les conciernan, como la organización de eventos, la elección de representantes estudiantiles y la elaboración de normas de convivencia
- **Empoderamiento estudiantil:** Se brindará a los estudiantes herramientas y recursos para que puedan participar activamente en la resolución de conflictos, la mediación escolar y la promoción de la convivencia pacífica. Esto incluye:



- **Talleres de formación en habilidades socioemocionales:** Se brindarán talleres para desarrollar habilidades como la empatía, la asertividad, la escucha activa y la resolución de conflictos.
- **Programas de mediación escolar:** Se capacitará a estudiantes interesados en convertirse en mediadores escolares, brindándoles las herramientas necesarias para facilitar la resolución pacífica de conflictos entre sus compañeros
- **Campañas de sensibilización:** Se promoverá la participación de los estudiantes en campañas de sensibilización sobre temas como el respeto a la diversidad, la prevención del acoso escolar y la promoción de la cultura de paz
- **Reconocimiento y valoración de la participación estudiantil:** Se reconocerá y valorará la participación de los estudiantes en la construcción de la convivencia escolar, a través de:
 - **Incentivos y reconocimientos:** Se otorgarán incentivos y reconocimientos públicos a los estudiantes que demuestren un compromiso activo con la mejora de la convivencia escolar y la participación en actividades y proyectos.
 - **Difusión de iniciativas y logros:** Se dará a conocer las iniciativas y logros de los estudiantes en materia de convivencia escolar a través de los canales de comunicación del colegio, como el boletín informativo, la página web y las redes sociales
 - **Participación en eventos y actividades:** Se fomentará la participación de los estudiantes en eventos y actividades que promuevan la convivencia escolar y la participación ciudadana, como ferias, concursos y encuentros estudiantiles

Brigadas Escolares: El colegio cuenta con diversas brigadas escolares que promueven la participación activa de los estudiantes en la construcción de una convivencia positiva, el desarrollo de su sentido de responsabilidad y

compromiso con la comunidad educativa, así como el desarrollo de habilidades específicas. Algunas de las brigadas son:

- **Defensor ambiental:** Promueve el cuidado del medio ambiente a través de campañas de sensibilización, reciclaje y actividades que fomenten la conciencia ecológica en la comunidad educativa.
- **Periodista escolar:** Fomenta la comunicación y la libertad de expresión, informando sobre las actividades escolares y promoviendo la participación de los estudiantes en la creación de contenido periodístico.
- **Defensor de la paz y convivencia saludable:** Promueve la resolución pacífica de conflictos, el respeto a la diversidad y la creación de un ambiente escolar seguro y acogedor para todos.
- **Brigadista de salud y primeros auxilios:** Brinda primeros auxilios en caso de accidentes y promueve hábitos saludables a través de campañas de prevención y educación para la salud.
- **Brigadista de seguridad y protección:** Vela por la seguridad de los estudiantes dentro y fuera del colegio, colabora en la prevención de accidentes y promueve el cumplimiento de las normas de seguridad.
- **Brigadista de señalización y evacuación:** Se encarga de señalar las rutas de evacuación y guiar a los estudiantes en caso de emergencia, garantizando una evacuación segura y ordenada.

7.4. Evaluación y Mejora Continua

La gestión de la convivencia escolar es un proceso continuo y dinámico que requiere una evaluación constante para identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.

El Colegio Cristo Redentor se compromete a:

- **Evaluar periódicamente la efectividad de las estrategias de convivencia:** A través de indicadores de convivencia, encuestas de clima escolar, análisis de casos y otras herramientas de evaluación,



para medir el impacto de nuestras acciones y tomar decisiones basadas en evidencia.

- **Indicadores de convivencia:** Se utilizarán indicadores como el número de casos de acoso escolar reportados, la percepción de seguridad de los estudiantes, el nivel de participación en actividades escolares y el grado de satisfacción con el clima escolar.
- **Encuestas de clima escolar:** Se aplicarán encuestas de clima escolar a estudiantes, docentes y padres de familia para recoger su percepción sobre la convivencia en el colegio e identificar áreas de mejora.
- **Análisis de casos:** Se analizarán los casos de conflicto o violencia que se presenten en el colegio, identificando sus causas y consecuencias, y evaluando la efectividad de las estrategias de intervención implementadas.
- **Monitorear el clima escolar:** Realizar seguimiento constante del clima escolar para identificar posibles situaciones de riesgo y prevenir la aparición de conflictos o violencia. Esto se logrará a través de:
 - **Observación sistemática en el aula y espacios comunes:** Los docentes y el personal administrativo estarán atentos a las interacciones entre los estudiantes, identificando posibles señales de acoso, discriminación o maltrato.
 - **Buzones de sugerencias y denuncias:** Se habilitarán buzones de sugerencias y denuncias, tanto físicos como virtuales, para que los estudiantes puedan reportar de forma anónima cualquier situación que afecte su bienestar o la convivencia escolar
 - **Reuniones periódicas con estudiantes y padres de familia:** Se realizarán reuniones para dialogar sobre la convivencia escolar, recoger inquietudes y sugerencias, y promover la participación activa de la comunidad educativa en la construcción de un clima escolar positivo





- **Fomentar la participación de la comunidad educativa:** Involucrar a estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo en la evaluación y mejora de la convivencia escolar, a través de espacios de diálogo, encuestas y otras formas de participación.
 - **Asambleas escolares:** Se realizarán asambleas escolares periódicas donde todos los miembros de la comunidad educativa puedan expresar sus opiniones, inquietudes y propuestas de mejora en materia de convivencia.
 - **Comisiones de convivencia:** Se conformarán comisiones de convivencia integradas por estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo, encargadas de proponer y evaluar estrategias para mejorar el clima escolar.
 - **Formación en convivencia escolar:** Se brindarán talleres y capacitaciones a estudiantes, docentes y padres de familia sobre temas como resolución de conflictos, comunicación asertiva, habilidades socioemocionales y prevención de la violencia.
- **Revisar y actualizar el Plan de Convivencia Escolar:** Adaptar el plan a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa y a los nuevos desafíos que puedan surgir. El Plan de Convivencia será revisado anualmente por el Comité de Convivencia Escolar, con la participación de representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa.
- **Capacitar al personal docente y administrativo:** Brindar formación continua en temas de convivencia escolar, resolución de conflictos, habilidades socioemocionales y prevención de la violencia. Se organizarán talleres, charlas y cursos de capacitación para el personal docente y administrativo, con el objetivo de fortalecer sus competencias en la gestión de la convivencia y la promoción de un clima escolar positivo.

A través de este proceso de evaluación y mejora continua, el Colegio Cristo Redentor busca fortalecer su gestión de la convivencia escolar, garantizando un ambiente seguro, respetuoso e inclusivo para todos los miembros de la comunidad educativa.

7.5. Tutoría y Orientación (CGE 1, CGE 5)

El Colegio Cristo Redentor implementa un programa de tutoría que brinda acompañamiento socioemocional y académico personalizado a cada estudiante, fomentando su desarrollo integral y su bienestar. El programa se basa en un enfoque preventivo y proactivo, que busca fortalecer las habilidades socioemocionales, promover la reflexión sobre valores y actitudes, y orientar a los estudiantes en la toma de decisiones responsables. El programa de tutoría se alinea con los principios del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y el Proyecto Educativo Nacional al 2036, promoviendo la formación integral de los estudiantes y su participación activa en la construcción de su propio aprendizaje y desarrollo.

Objetivos de la Tutoría:

- Promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
- Fortalecer su autoestima, autoconocimiento y autoeficacia.
- Desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables.
- Fomentar la reflexión sobre valores éticos y morales, y su aplicación en la vida cotidiana.
- Orientar a los estudiantes en la elección de asignaturas, carreras profesionales y proyectos de vida.
- Brindar apoyo y seguimiento académico personalizado.
- Prevenir y atender situaciones de riesgo y vulnerabilidad.
- Promover la participación activa y responsable de los estudiantes en la vida escolar y comunitaria.

- Fortalecer la comunicación y colaboración con las familias.

Estrategias de la Tutoría:

La tutoría se implementa a través de diversas estrategias y actividades que promueven la participación activa de los estudiantes y su desarrollo integral:

- **Tutoría individualizada:** Cada estudiante cuenta con un tutor asignado, quien le brinda acompañamiento personalizado a lo largo de su trayectoria escolar. El tutor realiza entrevistas individuales periódicas con el estudiante para conocer sus necesidades, intereses y expectativas, y brindarle orientación y apoyo en su desarrollo académico, personal y social.
- **Sesiones grupales de tutoría:** Se realizan sesiones grupales de tutoría semanales, donde se abordan temas relevantes para el desarrollo integral de los estudiantes, como habilidades socioemocionales, valores, proyecto de vida, prevención de riesgos, entre otros. Estas sesiones se basan en metodologías activas y participativas, como debates, dinámicas grupales, juegos de roles y proyectos colaborativos, que fomentan el diálogo, la reflexión y la construcción colectiva de aprendizajes.
- **Plan de acción tutorial:** Cada tutor elabora un plan de acción tutorial individualizado para cada estudiante, que incluye objetivos, actividades y estrategias específicas para apoyar su desarrollo integral. Este plan se revisa y actualiza periódicamente en función del progreso del estudiante y sus necesidades cambiantes.
- **Recursos para la tutoría:** Se utilizan diversos recursos para enriquecer las sesiones de tutoría, como materiales impresos y digitales, videos, juegos, dinámicas grupales, etc.
- **Participación estudiantil:** Se promueve la participación activa de los estudiantes en la planificación y evaluación de las actividades de tutoría, así como en la toma de decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje y desarrollo personal. (Conexión con el PEN al 2036 y el CNEB)



- **Articulación con las familias:** Se establece una comunicación fluida y constante con las familias, a través de reuniones, entrevistas y otros canales de comunicación, para informar sobre el progreso de los estudiantes, compartir estrategias de apoyo y fomentar su participación en el proceso educativo.

Seguimiento y Evaluación del Programa de Tutoría:

El programa de tutoría se evalúa de manera continua y sistemática, utilizando diversos instrumentos y estrategias:

- **Observación de sesiones de tutoría:** Se realizan observaciones periódicas de las sesiones de tutoría para evaluar la implementación del programa, la participación de los estudiantes, el clima de aula y la efectividad de las estrategias utilizadas.
- **Encuestas de satisfacción:** Se aplican encuestas a estudiantes, tutores y padres de familia para recoger sus percepciones sobre el programa de tutoría, su utilidad, su impacto y sus posibles áreas de mejora.
- **Análisis de informes y registros:** Se analizan los informes de tutoría, los planes de acción tutorial y otros registros para evaluar el progreso de los estudiantes y la efectividad del acompañamiento brindado por los tutores.
- **Autoevaluación y coevaluación:** Se promueve la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes y los tutores, para reflexionar sobre el proceso de tutoría y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados de la evaluación se utilizan para:

- Identificar fortalezas y áreas de mejora en el programa de tutoría.
- Realizar ajustes y adaptaciones en las actividades y estrategias del programa.
- Brindar retroalimentación a los tutores sobre su práctica y su impacto en los estudiantes.



- Promover la mejora continua del programa y su contribución al desarrollo integral de los estudiantes.

8. RECURSOS Y SERVICIOS EDUCATIVOS (CGE 3)

El Colegio Cristo Redentor, en su compromiso con una educación de calidad, ofrece una variedad de recursos y servicios que enriquecen la experiencia educativa y promueven el desarrollo integral de sus estudiantes. Reconocemos la importancia de brindar un entorno de aprendizaje estimulante, accesible y equipado con tecnología de vanguardia, así como servicios de orientación que apoyen el crecimiento académico, personal y socioemocional de nuestros estudiantes.

8.1. Infraestructura y Equipamiento

El Colegio Cristo Redentor se enorgullece de contar con una infraestructura moderna y funcional, diseñada para brindar un ambiente de aprendizaje seguro, cómodo, estimulante y accesible que promueva el desarrollo integral de todos nuestros estudiantes. Nuestras instalaciones incluyen:

Aulas y espacios de aprendizaje:

- **Aulas equipadas:** Cada aula está dotada de mobiliario ergonómico y moderno, pizarras interactivas, proyectores multimedia y acceso a internet de banda ancha, lo que facilita la implementación de metodologías activas, el uso de recursos digitales y el desarrollo de competencias tecnológicas en los estudiantes.
- **Aulas especializadas:**
 - **Inglés:** El colegio cuenta con aulas específicas para el curso de inglés en primaria y secundaria, equipadas con recursos didácticos y tecnológicos que facilitan la inmersión lingüística y el aprendizaje del idioma. Estas aulas contribuyen al desarrollo de competencias como "Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera" y



"Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera".

- **Programa Happy:** Disponemos de un aula especialmente diseñada para el programa Happy, equipada con equipos audiovisuales (iPad, TV Smart) y elementos que fomentan la relajación y el bienestar emocional, como equipos de yoga, pufs, etc. Este espacio está enfocado en el desarrollo de habilidades socioemocionales, contribuyendo a competencias como "Construye su identidad" y "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común".
- **Secundaria:** En secundaria, los estudiantes utilizan aulas específicas para cada área curricular, como Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y DPCC, lo que favorece la creación de ambientes de aprendizaje propicios para cada disciplina, potenciando la concentración y el aprendizaje de los estudiantes.

Laboratorios y talleres:

- **Laboratorio de ciencias:** Nuestro laboratorio de ciencias, aunque actualmente equipado con recursos básicos, se encuentra en constante proceso de mejora para brindar a los estudiantes la oportunidad de experimentar, indagar y aplicar el método científico en un entorno seguro y propicio para el aprendizaje. Este espacio fomenta el desarrollo de competencias científicas clave como "Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos" y "Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo".
- **Laboratorio de Tecnología/Design Thinking:** Este espacio multifuncional, equipado con laptops, proyectores, robots Lego, impresoras 3D e implementos maker, es fundamental para el desarrollo del programa de Formación Tecnológica. Aquí, los estudiantes fomentan su creatividad, pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas a través de la metodología



STEAM, desarrollando competencias tecnológicas y de emprendimiento como "Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno" y "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social".

Otros espacios:

- **Biblioteca escolar:** Nuestra biblioteca, con su amplia colección de libros y recursos digitales, es un espacio que promueve el amor por la lectura, la investigación y el aprendizaje autónomo. Fomenta el desarrollo de estudiantes críticos y reflexivos, y contribuye al fortalecimiento de sus competencias comunicativas como "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna" y "Comprende, analiza y produce textos de diversa índole con pensamiento crítico y reflexivo".
- **Espacios administrativos:** Contamos con áreas destinadas a la gestión y administración del colegio, que aseguran un funcionamiento eficiente y organizado, permitiendo que el equipo directivo y administrativo brinde un soporte efectivo a la labor educativa.
- **Tópico:** El tópico escolar está equipado para brindar atención médica básica y primeros auxilios a los estudiantes en caso de necesidad, garantizando su seguridad y bienestar durante su permanencia en el colegio
- **Cafetería escolar:** Espacio concesionado, ofrece un espacio para que los estudiantes disfruten de alimentos nutritivos y balanceados, promoviendo hábitos alimenticios saludables. Además, la cafetería es un punto de encuentro e interacción social, favoreciendo el desarrollo de habilidades de comunicación e integración.
- **Aula de psicomotricidad:** Este espacio especializado permite atender las necesidades específicas de los estudiantes del nivel inicial en el área de desarrollo motriz, contribuyendo a su formación integral y al desarrollo de la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad".

- **Aula múltiple:** Este espacio flexible se adapta a diversas actividades y proyectos, fomentando la creatividad, la colaboración y el aprendizaje activo.
- **Aula de psicología:** Ofrece un espacio privado y seguro para que los estudiantes reciban orientación y apoyo emocional individualizado, promoviendo su salud mental y bienestar, y contribuyendo al desarrollo de competencias socioemocionales
- **Espacio para lockers:** Facilita la organización y seguridad de las pertenencias de los estudiantes de secundaria, fomentando su autonomía y responsabilidad
- **Espacios abiertos:** Contamos con espacios abiertos que promueven la actividad física y la recreación, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y a un clima escolar positivo

Planes de mejora:

El colegio tiene un compromiso continuo con la mejora de sus instalaciones y equipamiento.

Algunos de los planes futuros incluyen:

- **Ampliación de la biblioteca escolar:** Se planea ampliar el espacio de la biblioteca y adquirir nuevos recursos bibliográficos y digitales para fomentar aún más la lectura, la investigación y el aprendizaje autónomo.
- **Renovación y equipamiento del laboratorio de ciencias:** Se proyecta renovar y equipar el laboratorio de ciencias con materiales y equipos de última generación, para brindar a los estudiantes la oportunidad de realizar experimentos más complejos y desarrollar habilidades de investigación científica.
- **Creación de espacios de aprendizaje flexibles:** Se planea crear espacios de aprendizaje más flexibles y adaptables, que permitan diferentes configuraciones y actividades, fomentando la creatividad, la colaboración y el aprendizaje activo.



- **Mejora de la accesibilidad:** Se continuará trabajando en la mejora de la accesibilidad de todas las instalaciones del colegio, garantizando que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, puedan desplazarse y acceder a todos los espacios de manera autónoma y segura.

Estos planes de mejora se llevarán a cabo de forma progresiva, en función de la disponibilidad de recursos y las prioridades establecidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT), buscando siempre brindar un entorno de aprendizaje óptimo para nuestros estudiantes.

8.2. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): (CGE 3)

El Colegio Cristo Redentor reconoce la importancia de las TIC en el proceso educativo y las integra de manera transversal en todas las áreas y niveles, brindando a estudiantes y docentes acceso a una variedad de recursos y herramientas digitales que promueven el aprendizaje activo, la colaboración, el desarrollo de competencias digitales y la formación de ciudadanos digitales responsables. (Conexión con el CNEB y el PEN al 2036)

- **Plataforma de Gestión Educativa (Smiledu):** Esta plataforma integral facilita la comunicación entre padres de familia, docentes y el colegio. Permite la gestión de matrículas, pagos, boletas de notas, así como el acceso a información relevante sobre el desempeño académico de los estudiantes, el calendario escolar, comunicados y otros recursos importantes para la comunidad educativa.
- **Google Classroom:** Plataforma de aprendizaje virtual utilizada para la gestión de cursos, la comunicación entre docentes y estudiantes, y la realización de actividades en línea. Permite compartir materiales educativos, asignar tareas, realizar evaluaciones y brindar retroalimentación de manera virtual, facilitando el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- **Aluzo:** Plataforma de gestión de pagos que permite a los padres de familia realizar los pagos de pensiones y otros servicios del colegio de manera segura y eficiente.



- **Recursos educativos digitales:** Se utilizan diversos recursos como software educativo, videos y juegos educativos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar la motivación y el interés de los estudiantes.
- **Laboratorio de cómputo/Design Thinking:** Este espacio multifuncional, equipado con computadoras de última generación, software actualizado y acceso a internet de banda ancha, se utiliza para el curso de Design Thinking, que, bajo una metodología STEAM, fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Los estudiantes tienen acceso a laptops, proyectores, robots Lego, impresoras 3D e implementos maker para desarrollar proyectos innovadores y aplicar sus conocimientos en situaciones reales.
- **Acceso a internet de banda ancha:** Disponible en todas las instalaciones del colegio, incluyendo aulas, laboratorios y biblioteca, para facilitar la investigación, el acceso a información y el uso de herramientas digitales en el proceso educativo.

Utilizamos las TIC para promover el aprendizaje activo, la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico en nuestros estudiantes, brindándoles acceso a recursos educativos digitales y herramientas de comunicación que enriquecen su experiencia de aprendizaje.

- **Programas y acciones:**
 - **Programa de desarrollo de competencias digitales:** Se ofrece a estudiantes y docentes talleres, cursos y actividades para el uso seguro, responsable y crítico de las TIC, fomentando la ciudadanía digital y el pensamiento computacional.
 - **Uso de TIC en el aula:** Se integran las TIC en todas las áreas y niveles educativos, a través de diversas herramientas y recursos digitales, promoviendo el aprendizaje activo, la colaboración y la creatividad.
 - **Formación docente en el uso de las TIC:** Se brinda capacitación continua a los docentes en el uso pedagógico de las TIC, fomentando la innovación y la integración de la tecnología en el aula. (Conexión con el CNEB)



- **Herramientas tecnológicas para la gestión administrativa:** Se implementan sistemas de control de asistencia, gestión de matrícula y comunicación con las familias para optimizar los procesos administrativos y mejorar la comunicación.

A través del uso estratégico y responsable de las TIC, el Colegio Cristo Redentor busca potenciar el aprendizaje de sus estudiantes, prepararlos para los desafíos del siglo XXI y formar ciudadanos digitales críticos y responsables.

Participación de la Comunidad: El colegio promoverá la participación de las familias y la comunidad en el uso de los recursos y servicios educativos, a través de talleres, charlas y actividades que fomenten el acceso a la información, el uso responsable de la tecnología y la colaboración en el proceso educativo. (PEN al 2036)

8.3. Servicios de Orientación:

El Colegio Cristo Redentor cuenta con un Sistema de Orientación y Apoyo (SOA) conformado por dos departamentos que trabajan de manera interdisciplinaria para brindar servicios de:

- **Departamento Psicopedagógico:** A cargo de una psicóloga especialista, realiza los siguientes servicios:
 - **Orientación académica y vocacional:** Acompañamiento a los estudiantes en la elección de asignaturas, carreras profesionales y toma de decisiones académicas, a través de talleres, charlas, asesorías individuales y grupales. A cargo del departamento psicopedagógico.
 - **Apoyo psicopedagógico:** Atención individualizada a estudiantes con dificultades de aprendizaje, brindando estrategias de estudio, técnicas de organización y seguimiento personalizado.
 - **Consejería emocional:** Espacio de escucha y apoyo para estudiantes que enfrentan problemas emocionales o personales, brindando contención y herramientas para el manejo de emociones y la resolución de conflictos.



- **Escuela de Padres:** Talleres y charlas para padres de familia sobre temas de crianza, educación y desarrollo integral de los hijos, fomentando su participación activa en el proceso educativo.
- Prevención y atención de la violencia escolar: Implementación de protocolos y programas para prevenir, detectar y atender casos de acoso escolar, ciberacoso y otras formas de violencia, brindando apoyo y protección a las víctimas.
- **Departamento de Bienestar y Salud:** A cargo de una enfermera especializada, brinda:
 - Atención primaria de salud, promoción de hábitos saludables y prevención de enfermedades
 - Seguimiento de casos y comunicación con padres y tutores
 - Orientación y apoyo en temas de salud sexual y reproductiva, brindando información científica y confiable a los estudiantes, y promoviendo la toma de decisiones responsables e informadas
- **Formación docente en el uso de las TIC:** Como parte del desarrollo profesional continuo, se brindará capacitación a los docentes en el uso pedagógico de las TIC, fomentando la innovación y la integración de la tecnología en el aula. (Conexión con el CNEB)
- **Participación de la Comunidad:** El colegio promoverá la participación de las familias y la comunidad en el uso de los recursos y servicios educativos, a través de talleres, charlas y actividades que fomenten el acceso a la información, el uso responsable de la tecnología y la colaboración en el proceso educativo. (PEN al 2036)

9. VINCULACIÓN CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD (CGE 5)

El Colegio Cristo Redentor reconoce la importancia de la vinculación con la familia y la comunidad para el desarrollo integral de los estudiantes y el logro de sus objetivos educativos. Promovemos la participación activa y responsable de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos, así como el establecimiento de alianzas estratégicas con la comunidad local para enriquecer la experiencia educativa y contribuir al desarrollo social.

9.1. Participación de los Padres de Familia

Se establecen diversos espacios y mecanismos para fomentar su involucramiento y colaboración:

- **Escuela de Padres:** Programa de talleres, charlas y actividades formativas dirigidas a los padres de familia, que abordan temas relevantes para la educación y el desarrollo integral de sus hijos, como:
 - Crianza positiva y disciplina asertiva.
 - Comunicación efectiva y resolución de conflictos.
 - Apoyo al aprendizaje y desarrollo de hábitos de estudio.
 - Prevención del acoso escolar y promoción del bienestar emocional.
 - Uso responsable de la tecnología y redes sociales.
 - **Ejemplos de actividades:**
 - Talleres sobre inteligencia emocional y manejo del estrés.
 - Charlas sobre prevención del consumo de drogas y alcohol.
 - Actividades lúdicas y recreativas para fortalecer los vínculos familiares.
 - Conferencias sobre temas de actualidad educativa y social.
- **Comités de Aula:** Espacios de participación y colaboración en los que los padres de familia, junto con los docentes y el tutor, pueden intercambiar ideas, opiniones y sugerencias sobre el proceso



educativo de sus hijos, así como participar en la planificación y organización de actividades de aula.

○ **Ejemplos de participación:**

- Organización de eventos y celebraciones.
- Apoyo en salidas y paseos educativos.
- Colaboración en proyectos de aula y actividades extracurriculares
- Participación en la elaboración y revisión de las normas de convivencia.

- **Consejo Educativo Institucional (CONEI):** Órgano máximo de participación de la comunidad educativa, donde los padres de familia tienen representación y pueden contribuir a la toma de decisiones sobre aspectos importantes del colegio, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Reglamento Interno y el Plan Anual de Trabajo (PAT).
- **Voluntariado:** Se fomenta la participación de los padres de familia como voluntarios en diversas actividades escolares, como apoyo en biblioteca, laboratorio, eventos deportivos y culturales, acompañamiento en salidas pedagógicas, entre otros.
- **Comunicación fluida y transparente:** Se establecen canales de comunicación efectivos y accesibles para padres y apoderados, como la plataforma Smiledu, correo electrónico, reuniones periódicas y atención personalizada. Se brinda información clara y oportuna sobre el progreso académico y personal de los estudiantes, así como sobre las actividades, normas y decisiones del colegio.

Evaluación de la participación de los padres:

La participación de los padres de familia se evalúa de forma continua a través de:



- **Registros de asistencia y participación:** Se lleva un registro detallado de la asistencia y participación de los padres en las diferentes actividades y programas ofrecidos por el colegio.
- **Encuestas de satisfacción:** Se aplican encuestas periódicas para recoger las opiniones y sugerencias de los padres sobre los programas y actividades, así como su percepción sobre la comunicación y colaboración con el colegio.
- **Retroalimentación de los docentes y tutores:** Los docentes y tutores brindan información sobre la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, identificando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora.
- **Análisis de resultados:** La información recopilada a través de estos instrumentos se analiza para identificar tendencias, evaluar el impacto de las estrategias de participación y diseñar nuevas acciones que promuevan un mayor involucramiento de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos.

Los resultados de estas evaluaciones se utilizan para:

- Mejorar los programas y actividades dirigidas a los padres de familia, adaptándolos a sus necesidades e intereses.
- Fortalecer los canales de comunicación y colaboración entre el colegio y las familias.
- Reconocer y valorar la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos.

9.2. Relación con la Comunidad

El Colegio Cristo Redentor se vincula activamente con la comunidad local y regional, estableciendo alianzas estratégicas con diversas instituciones para enriquecer la experiencia educativa de sus estudiantes y contribuir al desarrollo de la comunidad.



Objetivos de las Alianzas Estratégicas:

- **Enriquecer la oferta educativa:** A través de proyectos conjuntos, intercambios de experiencias, pasantías y otras actividades que complementen la formación académica y profesional de los estudiantes, brindándoles oportunidades de aprendizaje en contextos reales y significativos.
- **Promover el desarrollo local:** Participando en iniciativas y proyectos que contribuyan al desarrollo social, económico y cultural de la comunidad, fomentando la participación ciudadana y el compromiso social de los estudiantes.
- **Fortalecer la identidad local:** Valorando y difundiendo el patrimonio cultural y natural de la comunidad, e integrando saberes locales en el currículo, promoviendo el arraigo y el sentido de pertenencia de los estudiantes.
- **Brindar oportunidades de servicio:** Fomentando la participación de los estudiantes en actividades de voluntariado y proyectos de impacto social que beneficien a la comunidad, desarrollando su sensibilidad social y su capacidad de servicio a los demás.
- **Promover la formación docente y directiva:** A través de capacitaciones, intercambios y proyectos de investigación en colaboración con instituciones especializadas, que permitan fortalecer las competencias profesionales del personal del colegio.

Tipos de alianzas estratégicas:

- **Instituciones educativas:** Intercambio de experiencias y buenas prácticas, participación en proyectos educativos conjuntos, organización de eventos académicos y culturales.
- **Empresas:** Programas de responsabilidad social empresarial, prácticas preprofesionales y charlas de orientación vocacional.
- **Organizaciones sociales:** Participación en proyectos de servicio comunitario, voluntariado y acciones solidarias que promuevan el desarrollo social y la justicia en la comunidad.



- **Municipalidades y otras instituciones públicas:** Colaboración en proyectos de desarrollo local, promoción de la cultura y el deporte, y prevención de la violencia y el delito, fortaleciendo la participación ciudadana y el compromiso con el bien común.
- **Otras instituciones:** Alianzas con centros culturales, museos, bibliotecas, universidades y otras instituciones para promover el acceso de los estudiantes a actividades culturales, artísticas, científicas y tecnológicas, así como a oportunidades de formación y desarrollo profesional.

Ejemplos de alianzas estratégicas y sus beneficios:

- **Instituciones educativas:**
 - **Alianza con colegios de la zona:** Intercambio de experiencias pedagógicas, organización de eventos deportivos y culturales conjuntos, participación en proyectos de investigación colaborativos.
 - **Beneficios:** Fomento del trabajo en red, enriquecimiento de la propuesta educativa, promoción de la convivencia intercultural.
- **Universidades:**
 - **Convenio con la Universidad Nacional Mayor de San Marcos:** Prácticas profesionales para estudiantes de Educación, charlas de orientación vocacional, participación en proyectos de investigación.
 - **Beneficios:** Ampliación de oportunidades de formación para estudiantes y docentes, acceso a recursos y conocimientos especializados, vinculación con el mundo académico y profesional.





- **Empresas:**
 - **Programa de responsabilidad social con empresas locales:** Visitas guiadas a empresas, charlas sobre emprendimiento y empleabilidad, participación en proyectos de desarrollo sostenible.
 - **Beneficios:** Acercamiento de los estudiantes al mundo laboral, desarrollo de habilidades prácticas y competencias para el siglo XXI, fomento de la conciencia social y el compromiso con la comunidad.
- **Organizaciones sociales:**
 - Colaboración con comedores populares, albergues y otras organizaciones sociales para realizar actividades de voluntariado y proyectos de impacto social.
 - **Beneficios:** Desarrollo de la solidaridad y la empatía en los estudiantes, fortalecimiento de su compromiso social y contribución al bienestar de la comunidad.
- **Municipalidades y otras instituciones públicas:**
 - Participación en programas de limpieza de playas, reforestación y promoción de la cultura local. Desarrollo de proyectos conjuntos para mejorar la infraestructura y los servicios educativos en la comunidad.
 - **Beneficios:** Fomento de la conciencia ambiental y la participación ciudadana, contribución al desarrollo sostenible de la comunidad, mejora de las condiciones de aprendizaje y bienestar de los estudiantes.
- **Otras instituciones:**
 - Alianzas con centros culturales, museos, bibliotecas y otras instituciones para promover el acceso de los estudiantes a actividades culturales y artísticas.

- **Beneficios:** Enriquecimiento de la formación cultural de los estudiantes, fomento de la creatividad y la apreciación artística, ampliación de sus horizontes culturales.

Seguimiento y Evaluación de las Alianzas Estratégicas:

El Colegio Cristo Redentor implementará un sistema de seguimiento y evaluación de las alianzas estratégicas, con el objetivo de medir su impacto en la formación de los estudiantes y en el desarrollo de la comunidad educativa. Para ello, se utilizarán diversas estrategias, como:

- **Revisión periódica de los acuerdos y convenios:** Se realizará una revisión periódica de los acuerdos y convenios establecidos con las instituciones aliadas, para evaluar su cumplimiento y pertinencia, y realizar los ajustes necesarios.
- **Evaluación del impacto de las actividades conjuntas:** Se evaluará el impacto de las actividades realizadas en colaboración con las instituciones aliadas, utilizando indicadores como la participación de los estudiantes, su nivel de satisfacción, el desarrollo de competencias y habilidades, y la contribución al desarrollo de la comunidad.
- **Retroalimentación de los participantes:** Se recogerá la retroalimentación de los estudiantes, docentes, padres de familia y representantes de las instituciones aliadas sobre las actividades conjuntas, para identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.
- **Informes de seguimiento:** Se elaborarán informes periódicos sobre el desarrollo de las alianzas estratégicas, incluyendo los logros alcanzados, las dificultades encontradas y las propuestas de mejora.

A través de este proceso de seguimiento y evaluación, el Colegio Cristo Redentor busca asegurar la calidad y pertinencia de sus alianzas estratégicas, maximizando su impacto en la formación integral de los estudiantes y en el desarrollo de la comunidad educativa.



9.3. La Escuela como Espacio de Encuentro (PEN al 2036 y el CNEB)

Reconocemos la importancia de la escuela como un espacio de encuentro entre las familias y la comunidad, donde se promueva el diálogo, la colaboración y la participación activa en la construcción de una comunidad educativa más cohesionada e integrada. Para ello, se implementarán las siguientes acciones:

- **Organización de eventos comunitarios:** Se realizarán eventos abiertos a la comunidad, como ferias científicas, festivales artísticos, jornadas deportivas y charlas informativas, que promuevan la participación de las familias y la interacción con la comunidad local.
- **Proyectos de impacto social:** Se fomentará la participación de estudiantes, docentes y familias en proyectos de impacto social que beneficien a la comunidad, fortaleciendo el compromiso social y el sentido de pertenencia.
- **Espacios de diálogo y participación:** Se crearán espacios de diálogo y participación para que las familias y la comunidad puedan expresar sus opiniones, necesidades e intereses, y contribuir a la toma de decisiones sobre asuntos relevantes para el colegio.

9.4. Evaluación del Impacto de la Vinculación

El Colegio Cristo Redentor evaluará de manera continua y sistemática el impacto de sus acciones de vinculación con la familia y la comunidad, utilizando diversos instrumentos y estrategias como:

- Encuestas de satisfacción a padres de familia y miembros de la comunidad
- Análisis de la participación en actividades y proyectos
- Evaluación del impacto de los proyectos de impacto social
- Retroalimentación de los docentes y directivos

Los resultados de estas evaluaciones se utilizarán para mejorar las estrategias de vinculación, fortalecer la comunicación y colaboración con las familias y la comunidad, y asegurar que la escuela sea un espacio de



encuentro que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes y al bienestar de la comunidad educativa."

10. EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA (CGE 4)

El Colegio Cristo Redentor concibe la evaluación como una herramienta esencial para el crecimiento y la mejora continua de la institución. Nuestro enfoque se basa en la evaluación integral, tanto de los aprendizajes de los estudiantes como de los procesos institucionales, con el objetivo de garantizar una educación de calidad y pertinente para todos. (Conexión con el PEN al 2036 y la Guía para la elaboración del PCI)

10.1. Evaluación Integral y Participativa

Nuestro sistema de evaluación se basa en los siguientes principios:

- **Integralidad:** Considera todas las dimensiones del desarrollo de los estudiantes (cognitiva, socioemocional, física y espiritual), así como los diferentes aspectos de la gestión institucional (pedagógica, administrativa, financiera y comunitaria).
- **Participación:** Involucra a todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia, personal administrativo) en la recogida de información, el análisis de resultados y la toma de decisiones. Promovemos la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de evaluación, a través de la autoevaluación y la coevaluación, y fomentamos la comunicación abierta y transparente con los padres de familia sobre el progreso de sus hijos.
- **Formativa y Sumativa:** Combina enfoques formativos y sumativos para proporcionar retroalimentación oportuna a los estudiantes y docentes, ajustar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y medir el logro de los objetivos y metas.
- **Transparente:** Los resultados de la evaluación se comunican de manera clara y transparente a todos los miembros de la comunidad



educativa, utilizando diferentes canales de comunicación y fomentando el diálogo y la reflexión. Los padres de familia tienen acceso a los resultados de las evaluaciones de sus hijos a través de la plataforma Smiledu y reciben informes periódicos sobre su progreso.

- **Mejora Continua:** La evaluación es un proceso continuo y cíclico que nos permite identificar áreas de mejora, implementar acciones correctivas y preventivas, y evaluar el impacto de dichas acciones en el logro de los objetivos institucionales. A partir de los resultados de las evaluaciones, se realizan ajustes en el currículo, las metodologías de enseñanza, los recursos educativos y la gestión institucional, buscando siempre la excelencia educativa.

10.2. Niveles de Evaluación

La evaluación en el Colegio Cristo Redentor se realiza en tres niveles interrelacionados, que permiten una comprensión holística y profunda de los procesos educativos y de la gestión institucional:

10.1.1. Nivel de Aula:

- **Evaluación formativa:** Los docentes realizan evaluaciones formativas continuas para recoger información sobre el progreso de los estudiantes, identificar sus necesidades y ajustar sus estrategias de enseñanza. Se utilizan herramientas como:
 - Observaciones de clase, registros anecdóticos, participación en clase.
 - Pruebas cortas, tareas, proyectos, exposiciones orales y escritas.
 - Rúbricas y listas de cotejo para evaluar el desempeño en competencias específicas
 - Diarios de aprendizaje y portafolios de evidencias para documentar el progreso del estudiante a lo largo del tiempo.





- **Autoevaluación y coevaluación:** Se promueve la reflexión de los estudiantes sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros, fomentando la metacognición y la autorregulación. Se utilizan herramientas como:
 - Cuestionarios de autoevaluación y coevaluación.
 - Reflexiones escritas sobre el proceso de aprendizaje.
 - Diálogos en clase sobre los logros y desafíos.
- **Portafolios de evidencias:** Los estudiantes elaboran portafolios que documentan su progreso y el desarrollo de sus competencias a lo largo del tiempo, incluyendo trabajos, proyectos, reflexiones y otras evidencias de aprendizaje.

10.1.2. Nivel Institucional:

- **Evaluación del PEI:** Se realiza una evaluación anual del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para medir el logro de los objetivos institucionales y detectar áreas de mejora. Se utilizan:
 - Indicadores de gestión, como el porcentaje de cumplimiento de metas y objetivos.
 - Encuestas de satisfacción a estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo.
 - Análisis de resultados de pruebas estandarizadas, como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y otras pruebas nacionales o internacionales.
 - Autoevaluación institucional, utilizando herramientas como la Matriz de Valoración de la Gestión Escolar.
- **Evaluación del desempeño docente:** Se implementa un sistema de evaluación del desempeño docente basado en criterios objetivos y transparentes, que permite identificar fortalezas y áreas de mejora, y brindar retroalimentación constructiva para el desarrollo profesional. Se utilizan:



- Observación de clases por parte de directivos, colegas y el propio docente (autoevaluación).
- Evaluación de portafolios docentes, que incluyen planificación de unidades didácticas, evidencias de trabajo con los estudiantes y reflexiones sobre la práctica pedagógica.
- Encuestas de satisfacción de estudiantes y padres de familia sobre el desempeño docente.
- Evaluación de proyectos y actividades lideradas por el docente.
- **Auditorías internas y externas:** Se realizan auditorías internas y externas para evaluar la calidad de la gestión institucional, identificar riesgos y oportunidades de mejora, y asegurar el cumplimiento de la normativa vigente.
- **Evaluación del impacto de los programas de vanguardia:** Se evalúa periódicamente el impacto de los programas innovadores en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, utilizando los instrumentos y estrategias descritos en la sección
- **Evaluación de la convivencia escolar:** Se evalúa la efectividad de las estrategias de convivencia implementadas a través de:
 - Indicadores de convivencia, como el número de casos de acoso escolar reportados y la percepción de seguridad de los estudiantes.
 - Encuestas de clima escolar aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia.
 - Análisis de casos de conflicto o violencia, identificando sus causas y consecuencias, y evaluando la efectividad de las estrategias de intervención implementadas.

10.1.3. Nivel de Impacto:

- **Evaluación del impacto:** Se realizan evaluaciones de impacto de los programas y proyectos implementados, para medir su efectividad en el logro de los objetivos propuestos y su contribución al desarrollo integral de los estudiantes. Se utilizan diversas metodologías de evaluación de impacto, como estudios de caso, grupos de control, análisis de datos longitudinales, etc.
- **Seguimiento de egresados:** Se establece un sistema de seguimiento de egresados para conocer su trayectoria académica y profesional, y evaluar el impacto de la formación recibida en el colegio a largo plazo. Se utilizan encuestas, entrevistas y análisis de datos para recoger información sobre su inserción laboral, su continuidad en estudios superiores y su participación ciudadana.

10.3. Procesos de Mejora Continua

A partir de los resultados de las evaluaciones, se implementarán acciones de mejora continua en las siguientes áreas:

- **Actualización de contenidos curriculares:** Revisión y actualización periódica de los contenidos de cada área, incorporando nuevas metodologías, recursos y enfoques pedagógicos, así como adaptándose a los cambios en el contexto educativo y las necesidades de los estudiantes.
 - **Ejemplo:** Incorporación de temas relacionados con la inteligencia artificial y la robótica en el área de Ciencia y Tecnología, así como la inclusión de la educación ambiental y la sostenibilidad en todas las áreas curriculares.
- **Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas:** Implementación de programas de formación continua para los docentes en metodologías activas e innovadoras, uso de TIC y enfoques transversales, promoviendo la reflexión crítica y la mejora de sus prácticas en el aula.
 - **Ejemplo:** Organización de talleres sobre aprendizaje basado en proyectos y el uso de herramientas digitales para la creación de contenido, así como la implementación de estrategias de



enseñanza diferenciada para atender a la diversidad de los estudiantes.

- **Optimización de la gestión institucional:** Mejora de los procesos administrativos, financieros y de comunicación, buscando la eficiencia, la transparencia y la participación de la comunidad educativa.
 - **Ejemplo:** Implementación de un sistema de gestión de recursos humanos más eficiente y transparente, que permita optimizar la asignación de personal y el seguimiento de su desempeño. También se pueden establecer mecanismos de comunicación más efectivos con los padres de familia, como la creación de un boletín informativo digital o la organización de reuniones virtuales periódicas.
- **Fortalecimiento de la convivencia escolar:** Implementación de programas de prevención y atención de la violencia escolar, promoción de la cultura de paz y el respeto a la diversidad, y desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.
 - **Ejemplo:** Creación de un programa de mediación escolar liderado por estudiantes capacitados, para fomentar la resolución pacífica de conflictos y el diálogo entre compañeros. Además, se pueden implementar campañas de sensibilización sobre el respeto a la diversidad y la prevención del bullying y el ciberacoso.
- **Ampliación y mejora de recursos y servicios:** Actualización de la biblioteca y el laboratorio de ciencias, incorporación de nuevas tecnologías, creación de espacios de aprendizaje flexibles y mejora de los servicios de orientación.
 - **Ejemplo:** Adquisición de nuevos equipos y materiales para el laboratorio de ciencias, implementación de un sistema de préstamo de libros digitales en la biblioteca, creación de espacios de aprendizaje colaborativo en el colegio y fortalecimiento del departamento psicopedagógico con la contratación de un especialista en educación especial.



10.4. Indicadores de Logro

Se establecerán indicadores de logro claros, medibles y relevantes para cada uno de los objetivos estratégicos del colegio, que permitan evaluar el impacto de las acciones de mejora y el progreso hacia la visión institucional.

Algunos ejemplos de indicadores podrían ser:

- **CGE 1: Desarrollo integral de los estudiantes:** Porcentaje de estudiantes que alcanzan los aprendizajes esperados en las áreas curriculares y competencias transversales, nivel de satisfacción de los estudiantes con su experiencia educativa, participación en actividades extracurriculares, etc.
- **CGE 2: Acceso y permanencia:** Tasa de culminación de estudios, tasa de deserción escolar, porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales que reciben atención adecuada, etc.
- **CGE 3: Gestión de condiciones operativas:** Porcentaje de espacios educativos en buen estado, nivel de satisfacción de la comunidad educativa con la infraestructura y los servicios, cumplimiento de normas de seguridad e higiene, etc.
- **CGE 4: Liderazgo pedagógico:** Nivel de participación de los docentes en la toma de decisiones pedagógicas, porcentaje de docentes que reciben retroalimentación y participan en actividades de desarrollo profesional, etc.
- **CGE 5: Bienestar escolar:** Porcentaje de estudiantes que reportan un buen clima escolar y se sienten seguros y respetados, número de casos de violencia escolar atendidos, nivel de participación de las familias en la vida escolar, etc.

El Colegio Cristo Redentor se compromete a utilizar la evaluación como una herramienta de aprendizaje y mejora continua, buscando la excelencia educativa y el desarrollo integral de todos sus estudiantes.



11. APROBACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

Aprobación:

- El presente Proyecto Curricular Institucional (PCI) ha sido elaborado de manera participativa y consensuada por el equipo directivo, el personal docente y los representantes de los padres de familia del Colegio Cristo Redentor.
- El PCI será sometido a la aprobación del Consejo Educativo Institucional (CONEI) y de la Dirección Regional de Educación (DRE).

Actualización:

- El PCI será revisado y actualizado periódicamente, al menos cada dos años, para asegurar su pertinencia y adecuación a las necesidades cambiantes de la institución y del contexto educativo.
- La revisión y actualización del PCI será un proceso participativo que involucrará a todos los actores de la comunidad educativa.

Socialización:

- Una vez aprobado el PCI, se implementará un plan de socialización para dar a conocer el documento a toda la comunidad educativa.
- Se utilizarán diferentes estrategias de comunicación, como reuniones informativas, presentaciones, talleres y difusión a través de la plataforma Smiledu y otros canales de comunicación del colegio.
- Se promoverá la participación activa de los estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo en la comprensión y apropiación del PCI.

Vigencia:

- El presente documento entra en vigor a partir del año escolar 2025 y tiene una vigencia de cuatro años, hasta el año escolar 2028.



- Al finalizar este período, se realizará una evaluación exhaustiva del PCI y se elaborará una nueva versión que incorpore las mejoras necesarias.

12. ANEXOS

En esta sección se adjuntarán los siguientes documentos que complementan y enriquecen el Proyecto Curricular Institucional del Colegio Cristo Redentor, brindando información detallada y operativa para su implementación:

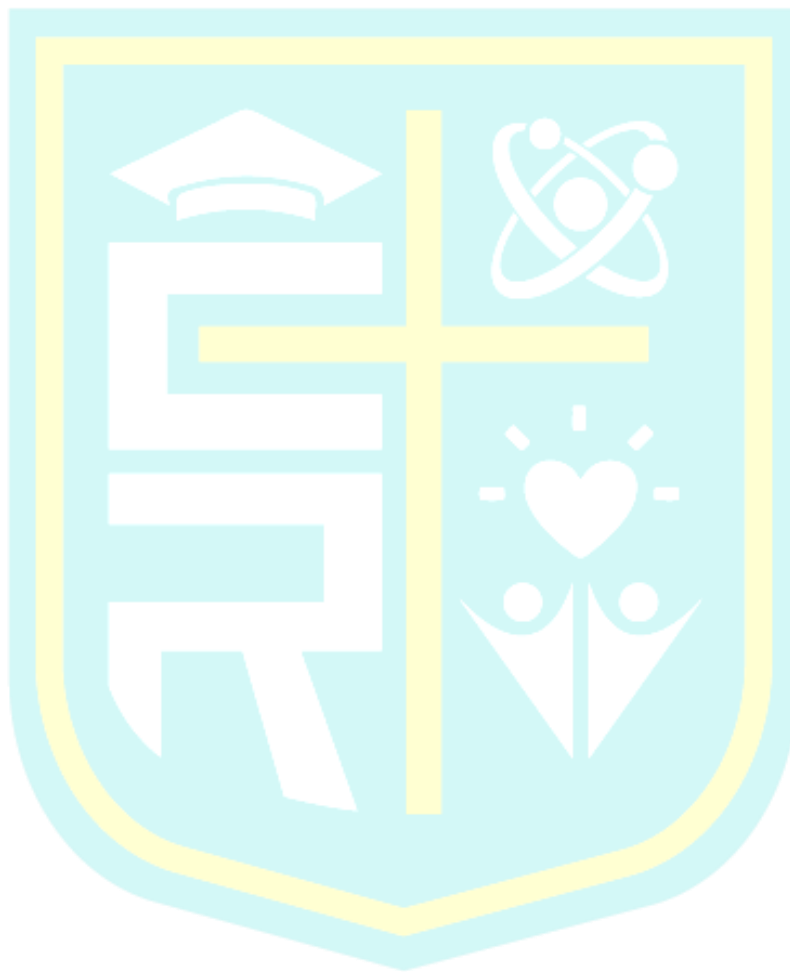
- **Programas curriculares detallados por área y grado:** Estos programas incluirán los objetivos de aprendizaje, contenidos, metodologías de enseñanza, estrategias de evaluación y recursos didácticos para cada área curricular y grado, asegurando la coherencia y la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Calendarios académicos y de actividades extracurriculares:** Estos calendarios detallarán las fechas y horarios de las diferentes actividades y eventos programados para el año escolar, facilitando la organización y participación de la comunidad educativa.
- **Normativas internas, protocolos y reglamentos del colegio:** Se incluirán documentos como el Reglamento Interno, el Manual de Convivencia, los protocolos de seguridad y emergencia, y otros documentos relevantes que establecen las normas y procedimientos que rigen la vida escolar y la convivencia en el colegio.
- **Planes de Acción Estratégica:** Estos planes detallarán las acciones específicas, responsables, plazos, recursos e indicadores de logro para cada uno de los objetivos estratégicos del colegio, permitiendo un seguimiento y evaluación sistemática de su implementación y su contribución al logro de la visión institucional.
- **Matriz de evaluación de los estudiantes:** Esta matriz detallará los criterios e indicadores de evaluación para cada área y grado, facilitando la comprensión del proceso de evaluación y la retroalimentación a los estudiantes y sus familias.
- **Otros documentos relevantes:** Se podrán incluir otros documentos que complementen la información del PCI, como informes de evaluaciones



institucionales, proyectos de investigación educativa, convenios con instituciones aliadas, etc.

Estos anexos brindarán a la comunidad educativa una visión más completa y detallada de la propuesta curricular del Colegio Cristo Redentor, facilitando su implementación, seguimiento y evaluación, y promoviendo la transparencia y la participación de todos los actores en el proceso educativo.

COLEGIO
CRISTO REDENTOR



Control de cambios del Proyecto Curricular Institucional

Este Proyecto Curricular Institucional 2025-2028 fue aprobado por Resolución Directoral N.º 0014-2025-IEPCR. La actualización que se registra a continuación no lo reemplaza: modifica únicamente los pasajes indicados, en cumplimiento de la Resolución Viceministerial N.º 085-2026-MINEDU, y fue aprobada por la Resolución Directoral N.º 020-2026-CCR/DIR.

Fecha del cambio	Qué se modificó	Contenido	Acto que lo aprueba
12 de agosto de 2026	Base normativa del PCI	Se sustituyó la referencia a los Lineamientos de Educación Sexual Integral (RVM N.º 169-2021-MINEDU), derogados, por los Lineamientos para la Educación Sexual con base científica, biológica y ética (RVM N.º 085-2026-MINEDU).	RD N.º 020-2026-CCR/DIR
12 de agosto de 2026	Perfiles de Inicial, Primaria y Secundaria	Se retiró el rótulo «(Conexión con la ESI)» en los tres perfiles donde aparecía. Los aprendizajes se conservan íntegros: el cambio es de denominación normativa y no elimina ni sustituye ninguna competencia del Currículo Nacional.	RD N.º 020-2026-CCR/DIR
12 de agosto de 2026	Estrategias metodológicas	Se sustituyó el título «Educación Sexual Integral (ESI)» y su párrafo de desarrollo por la formulación de la Educación Sexual con base científica, biológica y ética, que integra el enfoque al desarrollo de competencias, a la Tutoría y Orientación Educativa y a la	RD N.º 020-2026-CCR/DIR

TODO DOCUMENTO EMITIDO POR NUESTRA I.E. DEBE SER IMPRESO SOLO SI ES TOTALMENTE NECESARIO.
ES RESPONSABILIDAD DE TODOS CUIDAR NUESTRO PLANETA

RECORDATORIO:



convivencia escolar,
con salvaguardas de
privacidad y
participación de las
familias.

12 de agosto de 2026	Matriz curricular ES- CBE	Se incorpora como anexo del PCI, con la estructura aprobada en el Protocolo ES- CBE. Su contenido por nivel y grado se completa en reunión colegiada dentro de los primeros quince días hábiles de ejecución, conforme al cronograma del Protocolo.	RD N.º 020-2026- CCR/DIR
-----------------------------	------------------------------	---	-----------------------------

Lo que no se modificó: las expresiones «orientación sexual» y «diversidad sexual» que el Proyecto Educativo Institucional usa en sus políticas de no discriminación se conservan. No equivalen a la denominación normativa retirada y su eliminación no la exige ninguna norma. Ningún cambio se hizo por búsqueda mecánica de palabras.